

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einführung . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Kinder- und Jugendhilfe im Kontext von Schule und Bildung – Theoretische und empirische Standortbestimmung zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule. . . . .</b>	<b>15</b>
2.1	Diskursive und empirische Felder der Kooperationsthematik. . . . .	16
2.1.1	Ebene 1: Institutionelle und organisationsbezogene Kontexte von Kooperation . . . . .	16
2.1.2	Ebene 2: Professions- und akteursbezogene Kontexte von Kooperation . . . . .	58
2.1.3	Ebene 3: Adressatenbezogene Kontexte von Kooperation . . . . .	71
2.1.4	Ebene 4: Systemische Betrachtungen als Kontext von Kooperation . . . . .	87
2.1.5	Ebene 5: Kommune und sozialer Raum als Kontext von Kooperation . . . . .	109
2.2	Neue Zugänge zu Kooperation – neue Perspektiven einer gemeinschaftlichen Verantwortung für das Aufwachsen junger Menschen? . . . . .	154
2.3	Desiderata in Forschung und Theorie – Eckpfeiler konzeptioneller Entwicklungserfordernisse in der Kooperation von Jugendhilfe und Schule . . . . .	163
2.3.1	Programmatische Fallen im Diskurs um Kooperation zwischen Schule und Jugendhilfe . . . . .	163
2.3.2	Desiderata in der Theorieentwicklung. . . . .	169
2.3.3	Desiderata in der empirischen Forschung . . . . .	175
2.3.4	Konzeptionelle Perspektiven einer Kooperation von Jugendhilfe und Schule: Zusammenarbeit in der Praxis gestalten	188
2.3.5	Entwicklungsszenarien kommunaler Steuerung und Kooperation von Jugendhilfe und Schule . . . . .	194

<b>3</b>	<b>Perspektiven: Positionen zu schul- und bildungsbezogenen Orientierungen der Kinder- und Jugendhilfe . . . . .</b>	<b>215</b>
3.1	Bildung und Kooperation konsequent gedacht: Kinder- und Jugendhilfe steht vor einem tiefgreifenden Wandel . . . . .	215
3.1.1	Von der Kooperationsfrage zu einem abgestimmten System von Bildung, Betreuung und Erziehung . . . . .	217
3.1.2	Aus-Wirkungen der Ganztagserschulung auf die Kinder- und Jugendhilfe . . . . .	221
3.1.3	Jugendhilfefachpolitische Anforderungen im Kontext der Bildungs- und schulbezogenen Kooperationsdebatte . . . . .	225
3.1.4	Jugendhilfeentwicklung – den Wandel zwischen Forschung, Praxisinnovation und Qualifizierung gestalten . . . . .	230
3.1.5	Fazit: Reaktiver Wandel als Chance zur Aktivierung – Kinder- und Jugendhilfe profitiert . . . . .	232
3.2	Ganztagsbildung als konzeptionelle Vermittlung? Anmerkungen zur zukünftigen Identität einer schul- und bildungsbezogenen Kinder- und Jugendhilfe . . . . .	233
<b>4</b>	<b>Schlussbetrachtung . . . . .</b>	<b>245</b>
4.1	Zusammenfassung . . . . .	245
4.2	Themen der Zukunft in Theorie und Forschung. . . . .	250
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>263</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis. . . . .</b>	<b>279</b>