

# 1 Einleitung

Laut einer Studie aus Westfalen-Lippe erreichen bis zum Jahr 2030 circa 30 Prozent der Personengruppe mit sogenannten geistigen Behinderungen das 60. Lebensjahr (vgl. Dieckmann; Giovis 2012, 15). Im Rahmen dieser demographischen Entwicklung wird der Lebens- und Arbeitsalltag in der Behindertenhilfe spürbar beeinflusst. Neue Aufgaben und Herausforderungen, beispielsweise die Gestaltung des Lebensabschnittes Alter oder die Auswirkungen einer Demenz, ergeben sich für Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Unterstützenden. Entsprechend nimmt das Fort- und Weiterbildungsangebot über die Lebensphase Alter für Mitarbeitende der Behindertenhilfe deutlich zu. Informiert wird unter anderem zu den Themen Biographiearbeit, Pflege, Alterungsprozesse, Demenz oder auch palliative Begleitung. Das ist wichtig und sinnvoll – denn umso mehr Wissen vorliegt, umso besser kann auf Veränderungen reagiert werden und umso mehr neue Ideen zur Gestaltung der Alltagsstrukturen entstehen.

Gestalter und Gestalterinnen können nicht nur die Mitarbeitenden der Behindertenhilfe sein, sondern auch ihre Adressatinnen und Adressaten. Durch einen oft erschweren Zugang zu Bildung sind insbesondere Menschen mit geistiger Behinderung kaum informiert, wie sich das Leben im Alter bzw. beim Älterwerden ändern kann (vgl. Havemann; Stöppler 2010, 185). Hinzu kommt, dass es dieser Personenkreis oft sehr schwer hat, sich mit dem Abbau der physischen Kräfte und Funktionen kognitiv auseinanderzusetzen. Es besteht die Gefahr, sich dem eigenen ›Altersschicksal‹ zu ergeben, wenn wenig Kraft zur Kompensation des körperlichen Abbaus oder zur Gestaltung des Lebens im Alter aufgebracht wird (vgl. Buchka 2012, 102). Aus diesem Grund ist es wichtig, barrierefreie Bildungsangebote zur Lebensphase Alter bereitzustellen,

um die Zielgruppe Menschen mit geistiger Behinderung zu ermächtigen (Empowerment), ihre Möglichkeiten und Potenziale im Alter zu entfalten. Dadurch werden sie zu Multiplikatoren und Multiplikatorinnen in ihrer Peer-Gruppe und zu aktiven Gestalterinnen und Gestaltern. Die Mitarbeitenden der Behindertenhilfe können dabei eine Lotsenfunktion einnehmen, indem sie die richtigen Weichen stellen und gezielt Bildungsangebote anbieten, die über Alltagsanforderungen im Alter informieren und dafür sensibilisieren (vgl. Havemann; Stöppler 2010, 186).

Eine Methode, um einen sanften Einstieg in Lern- und Bildungsprozesse zu gestalten, ist die Biographiearbeit. Das biographische Arbeiten eröffnet im gesamten Bildungsangebot die Möglichkeit am und im eigenen Erfahrungsraum zu lernen (vgl. Schlummer 2013, 195). Die Lernenden stehen als Personen mit eigenen Geschichten im Vordergrund und können auf dieser Grundlage Akzeptanz für die aktuelle Lebenssituation gewinnen und neue Perspektiven für das zukünftige Älterwerden schaffen. Ferner beginnt ein informeller Prozess der Beziehungsgestaltung zwischen den Lernenden und Lehrenden. Die Gruppe lernt sich besser kennen, und es kann im weiteren Lernprozess neues Wissen mit bereits gemachten Erfahrungen verknüpft werden. Insbesondere in Hinblick auf das Thema Alter(n) können biographische Bezüge dabei helfen (eigene) körperliche und kognitive Alterungsprozesse greifbarer zu machen. Darüber hinaus kann das biografische Arbeiten dazu motivieren, sich auch mit anderen Themen auseinanderzusetzen, die das eigene Leben beeinflussen (vgl. ebd.).

So spielt auch das Thema Demenz mit dem zunehmenden Altersdurchschnitt in Einrichtungen der Behindertenhilfe eine große Rolle. Menschen mit geistiger Behinderung gehören durch verschiedene Einflussfaktoren einer Demenz-Risikogruppe an. Einflussfaktoren sind das frühzeitige Altern, das niedrige Bildungsniveau bzw. der erschwerete Zugang zu Bildung, das Down-Syndrom und eine fröhkindliche oder erworbene Hirnschädigung (vgl. Kuske et al. 2016, 142). Das heißt nicht, dass jeder Mensch mit einer geistigen Behinderung an einer Demenz erkrankt, sondern dass für alle Beteiligten mehr Berührungspunkte rund um das Thema auftreten. Um Irritationen, Ängste, Missverständnisse und Streitigkeiten zu vermeiden, ist es wichtig zu verstehen, warum

sich Mitbewohner und Mitbewohnerinnen, Kolleginnen und Kollegen, Familienmitglieder sowie Freunde und Freundinnen plötzlich verändern oder ungewohnt verhalten. Durch barrierefreie Informationen und einen intensiven Austausch können mehr Verständnis für die Lebenslage von Menschen mit Demenz aufgebracht und soziale Kompetenzen weiterentwickelt werden, um im Alltag zu helfen.

In diesem praxisorientierten Buch finden Fachkräfte der Behindertenhilfe kreative Methoden, Hintergrundwissen und Arbeitsmaterial, um einen barrierefreien Bildungskurs für Menschen mit geistiger Behinderung durchführen zu können. In dem Kurs *Älterwerden ist nichts für Feiglinge* werden Sachverhalte rund um das Älterwerden und Demenz praxisnah aufgearbeitet und mit eigenem biographischem Wissen verknüpft. Dadurch werden die erforderlichen Kompetenzen gefördert, sich mit den Anforderungen der Lebensphase Alter auseinanderzusetzen, diese zu bewältigen und aktiv mitzustalten.

Der Kurs initiiert den Austausch über Aufgaben und Herausforderungen des Älterwerdens und unterstützt dabei, demenzspezifische Verhaltensweisen zuzuordnen und Zusammenhänge zu verstehen. Auf Grundlage der eigenen biographischen Identität findet ein Lernprozess statt, der zur bewussten Teilhabe, Mitwirkung und Selbstentfaltung führt. Dabei lernen die Teilnehmenden nicht nur etwas über sich und das eigene Älterwerden, sondern werden sensibler für altersbedingte Veränderungen ihrer Mitmenschen. Insbesondere die Beschäftigung mit dem Thema Demenz sorgt für mehr Verständnis für Betroffene. Hinzu kommt, dass der Bildungskurs im hohen Maß das soziale Miteinander fördert. In dieser besonderen Form von Gruppe entdecken die Teilnehmenden oft ganz neue Seiten aneinander, und soziale Beziehungen werden gefestigt und gepflegt. Das *Sich-Erleben* in dieser Gruppenform ist von hoher Bedeutung für das Bewusstsein um die eigene Person.

Die Bildungsinhalte können in unterschiedlichen Kontexten und Bereichen der Behindertenhilfe genutzt werden. Es ist möglich das Gerüst des Bildungskurses vollständig zu übernehmen, einzelne Bildungsinhalte nach Bedarf zu besprechen, Methoden in den Alltag einfließen zu lassen oder Lerninhalte für andere Vorhaben zu modifizieren. Es empfiehlt sich jedoch, dass der Themenblock Demenz als Ganzes durchgeführt wird, da die Module aufeinander aufbauen.

Durch das vorliegende Hintergrundwissen, die umfangreichen Anleitungen und das kreative Arbeitsmaterial können Fachkräfte der Behindertenhilfe Informationen zu den Themen Biographie, Älterwerden und Demenz barrierefrei zur Verfügung stellen.

Der Einsatz der Methoden und Materialien ist in folgenden Bereichen möglich:

- Tagesstrukturierende Maßnahmen für Erwachsene mit Behinderungen
- Begleitende Aktivität in der Werkstatt für Menschen mit Behinderung
- Wohnbereich der Eingliederungshilfe o. Ä.
- Projektwochen in der Behindertenhilfe
- Fortbildungsmaßnahmen inklusiver Erwachsenenbildung
- Beratungs- und Informationsgespräche

## Aufbau und Anwendung des Buches

Das vorliegende Buch enthält einen theoretischen und einen praktischen Teil.

Im theoretischen Teil werden didaktische Hinweise zur Umsetzung des Bildungskurses *Älterwerden ist nichts für Feiglinge* gegeben. Zunächst werden die Themen und Module des Bildungskurses dargestellt (► Kap. 2). Anschließend werden Hinweise gegeben, was zur Kursplanung und Vorbereitung notwendig ist (► Kap. 3). Beschrieben werden die Zielgruppe, das Anforderungsprofil der Kursleitung und weitere Rahmenbedingungen zur Durchführung. Es folgt eine grobe Skizzierung der Lernmethoden (► Kap. 4), die im Praxisteil lebendig werden.

Der praktische Teil – die Kursanleitung – ist gegliedert in die Themenblöcke Biographiearbeit (► Kap. 5.1), Älterwerden (► Kap. 5.2) und Demenz (► Kap. 5.3). Zu Beginn jedes Themenblocks steht jeweils eine kurze Einführung mit relevanten Informationen zur Umsetzung der Bildungsinhalte. Es folgen die Module, die ein spezifisches Thema aus dem Themenblock beleuchten.

Es wird empfohlen, zunächst die jeweiligen Hintergrundinformationen zu lesen, um sich den Inhalt des Moduls bewusst zu machen. Einführend werden Modulziele und Literaturhinweise genannt, die das Themenverständnis erleichtern, sowie die Materialien aufgeführt, die zur Umsetzung der Bildungsinhalte benötigt werden. Vor dem Beginn eines Gruppentreffens muss Zeit eingeplant werden, um die Materialien vorzubereiten und eventuell einzelne Informationen nachzulesen. Beiwerk des Buches ist ein Materialordner, der online abgerufen und heruntergeladen werden kann unter <https://dl.kohlhammer.de/978-3-17-038593-1>.

## 2 Themen und Module des Bildungskurses

Im Bildungskurs *Älterwerden ist nichts für Feiglinge* werden in 16 Gruppentreffen drei Lernfelder thematisiert. Es geht um die biographische Identität der Teilnehmenden, um das Altern und um Demenz. Alle drei Themenblöcke sind eng verwoben mit der Lebensphase Alter. Die Teilnehmenden verknüpfen eigene Erfahrungen mit dem neu erworbenen Wissen und setzen sich mit sich selbst, altersbedingten Veränderungen und demenzspezifischen Verhaltensweisen ihrer betroffenen Mitmenschen auseinander. Auf diese Weise werden neue Horizonte und Handlungsmöglichkeiten für die Zukunft erkannt. Der Bildungskurs beginnt mit einem Vorgespräch (► Modul 1) und endet mit einer Abschlussfeier (► Modul 16), bei der die Teilnehmenden eine Urkunde für ihre Teilnahme überreicht bekommen.

### Themenblock 1: Biographiearbeit – Das bin ich

Zunächst geht es darum, auf Grundlage der individuellen Lebensgeschichte Potenziale, Stärken, Fähigkeiten und Kompetenzen auszumachen. Ziel ist es, entwicklungsfördernde Faktoren herauszuarbeiten, die zur Identitätsentfaltung beim Älterwerden dienen. Erfahrungen und Kenntnisse der Biographie werden genauer thematisiert, um bezugnehmend für das Heute und Morgen zu lernen (vgl. Buchka 2003, 124).

### **Module**

1. Ich stelle mich vor
2. Erinnerungen aus meinem Leben
3. Gefühle

### **Themenblock 2: Älterwerden**

Der zweite Themenblock beschäftigt sich mit den Facetten des Älterwerdens, Wünschen für das zukünftige Leben und die Bewältigung der anstehenden Entwicklungsaufgaben. Letzteres entsteht aus einer Wechselwirkung zwischen biologischen Veränderungsprozessen, gesellschaftlichen Erwartungen und individueller Persönlichkeit. Die Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Alter kreisen vor allem um die Auseinandersetzung mit Abbauprozessen, Verlusten, den Grenzen des Lebens und der eigenen Biographie (vgl. Wahl; Schilling 2012, 328.).

### **Module**

1. Pläne und Wünsche für die Zukunft
2. Gesundheit und Krankheit
3. Das Älterwerden und der Körper
4. Am Lebensende

### **Themenblock 3: Demenz**

Nachdem die Teilnehmenden ein Verständnis für alterungsbedingte Prozesse aufgebaut haben, behandelt der dritte Themenblock Veränderungen, die im Verlauf einer Demenz auftreten können. In den verschiedenen Modulen werden demenzbedingte Verhaltensweisen ihrer betroffenen Mitmenschen und weiterführende Demenzsymptome besprochen und zugeordnet. Die Teilnehmenden bekommen

nicht nur die Möglichkeit, neues Wissen zu generieren und auf ihr Lebensumfeld zu übertragen, sondern können sich in einem sicheren Raum über ihre Beobachtungen austauschen.

### **Module**

1. Das Gehirn
2. Erfahrungsaustausch über Demenz
3. Erinnerungen und Demenz
4. Demenz im Alltag
5. Orientierung und Demenz
6. Demenz verstehen und helfen
7. Wiederholung und Auswertung

### **3 Leitfaden: Kursplanung und Vorbereitungen**

In diesem Kapitel werden Hinweise zur Planung und Umsetzung des Bildungskurses gegeben sowie Rahmenbedingungen und Voraussetzungen für den gelingenden Lernprozess dargestellt.

#### **Die Teilnehmenden – Zielgruppe**

Die Kursinhalte lassen sich problemlos in einer Gruppe von vier bis sechs Teilnehmenden mit einer sogenannten geistigen Behinderung oder mit Lernschwierigkeiten umsetzen. Die Zielgruppe darf sehr heterogen sein. Heterogenität ist sehr bereichernd für den Bildungsprozess, da Lernen und Lehren erst durch Interaktionen im Rahmen verschiedener Erfahrungshorizonte interessant wird (vgl. Hoffmann 2006, 421.) Erfahrungen aus den erprobten Kursen haben gezeigt, dass die Gruppengröße variabel sein kann und vom jeweiligen Unterstützungsbedarf der Teilnehmenden abhängt.

Die Lerninhalte – im Besonderen das Themenfeld Älterwerden – sind für Frauen und Männer ab dem 45. Lebensjahr ausgelegt. In der Literatur wird bei Menschen mit geistiger Behinderung die kalendari- sche Schwelle von 45 Jahren für die Lebensphase Alter genannt, da bei diesem Personenkreis von einem früheren Altern gesprochen wird (vgl. Havemann; Stöppler 2010, 21). Diese Altersgrenze ist zur Orientierung gedacht. Es gibt Personen, die sich schon viel früher mit dem Älterwerden auseinandersetzen möchten oder umgekehrt. Die Themen Biographiearbeit und Demenz können auch für jüngere Personen interessant sein. Gerade wenn bereits Bekannte oder Verwandte von einer Demenz betroffen sind, ist eine Auseinandersetzung mit diesem Thema sinnvoll.

Im erprobten Bildungskurs hat sich gezeigt, dass eher das individuelle Interesse, die Erfahrungen und die Lebenssituation der Teilnehmenden von Bedeutung sind als ein kalendarisches Alter.

Es ist keine Voraussetzung, dass die Teilnehmenden lesen oder schreiben können. Vieles kann durch den Einsatz von Bildern kompensiert werden. Dazu zählt zum einen der Einsatz von Bildern für die Leichte Sprache aber auch das Malen eigener Bilder als Ausdrucksmöglichkeit. Dennoch werden einige Informationen schriftlich festgehalten. Diese können später zusammen mit einer unterstützenden Person angesehen und besprochen werden. Notwendig ist jedoch, dass die Teilnehmenden verbal oder auf anderen Wegen kommunizieren können, um sich bei den Gruppentreffen beteiligen zu können.

Grundlage einer gelingenden Bildungsarbeit ist die freiwillige Teilnahme am Kurs (vgl. Theunissen 2002, 79). Wenn eine Teilnahme nicht freiwillig und aus persönlichen Beweggründen stattfindet, kann das zu Unruhe in der Gruppe führen. Unmotivierte Teilnehmende sind eventuell abgelenkt und (innerlich) mit anderen Dingen beschäftigt. Im Vorgespräch werden die Lerninhalte dargelegt, das Vorgehen erklärt sowie Erwartungen abgefragt. Die Besucherinnen und Besucher des Vorgesprächs können sich dann entscheiden, ob sie teilnehmen möchten oder nicht. Wenn die Besucher und Besucherinnen sich dafür entscheiden, sichern sie dies mit einer Unterschrift unter den Regeln zu. Ausführliche Informationen zum Vorgespräch gibt es im Kapitel zur Kursanleitung (► Kap. 5; ► Modul 1).

## **Kursleitung und Lernassistenz**

Begleitet werden die Teilnehmenden von mindestens zwei Personen, der Kursleitung und der Lernassistenz. Dieser Personenschlüssel gewährleistet insbesondere bei Modulen mit intensiver Einzelarbeit eine individuelle Unterstützung (vgl. Lindmeier; Oermann 2017, 72). Die Kursleitung übernimmt die Moderation des Kurses, bereitet die Module vor und führt die Kurse durch. Zur Vorbereitung zählt neben der Bereitstellung der Materialien auch, sich themenbezogen zu informieren.

Die Lernassistenz unterstützt sowohl die Kursleitung als auch die Teilnehmenden. Das heißt nicht, dass den Teilnehmenden Aufgaben