

# 2020 Training

Abschlussprüfung

**MEHR  
ERFAHREN**

Realschule Niedersachsen

**Deutsch**

- + Basiswissen
- + Übungsaufgaben
- + Aktuelle Original-Prüfung



**STARK**

# Inhalt

## Vorwort

## Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten

### **A Training Grundwissen**

---

<b>Lesekompetenz .....</b>	<b>3</b>
1    Den Leseprozess steuern .....	3
2    Leseaufgaben lösen .....	6
2.1    Geschlossene Aufgaben lösen .....	6
2.2    Halboffene Aufgaben lösen .....	13
3    Sachtexte verstehen .....	17
3.1    Die Absicht des Verfassers erkennen .....	17
3.2    Arten von Sachtexten unterscheiden .....	19
3.3    Nichtlineare Texte lesen: Tabellen und Diagramme .....	24
4    Literarische Texte verstehen .....	31
4.1    Epische Texte untersuchen .....	31
4.2    Gedichte untersuchen .....	41
5    Die sprachliche Gestaltung beurteilen .....	48
5.1    Die Sprachebene bestimmen .....	48
5.2    Auf die Wortwahl achten .....	49
5.3    Den Satzbau berücksichtigen .....	51
5.4    Sprachbilder erkennen .....	51
5.5    Ironie richtig deuten .....	53
<b>Schreibkompetenz .....</b>	<b>55</b>
6    Den Schreibprozess steuern .....	55
7    Schreibaufgaben lösen .....	62
7.1    Offene Fragen zu einem Text beantworten .....	62
7.2    Den Inhalt eines Textes zusammenfassen .....	67
7.3    Einen Text analysieren .....	73
7.4    Eine literarische Figur charakterisieren .....	81
7.5    Texte vergleichen .....	82
7.6    Einen argumentativen Text schreiben: Erörterung und Stellungnahme .....	86
7.7    Einen informierenden Text verfassen .....	90
7.8    Produktiv-kreative Texte schreiben .....	95

8	Einen Text überzeugend gestalten .....	100
8.1	Geschickt formulieren .....	100
8.2	Zitate gezielt einsetzen .....	102
9	Richtig schreiben .....	104
9.1	Rechtschreibung .....	104
9.2	Zeichensetzung .....	107
<b>Kompetenz Sprachwissen und Sprachbewusstsein .....</b>		<b>109</b>
10	<b>Wortarten unterscheiden .....</b>	<b>110</b>
10.1	Nomen .....	112
10.2	Adjektive .....	115
10.3	Pronomen .....	116
10.4	Verben .....	118
11	<b>Satzglieder und Satzbau beherrschen .....</b>	<b>125</b>
11.1	Sätze untergliedern .....	125
11.2	Hauptsätze und Nebensätze unterscheiden .....	126
11.3	Sätze verbinden .....	128
11.4	Relativsätze geschickt nutzen .....	130
11.5	„Das“ und „dass“ auseinanderhalten .....	131
<b>Kompetenz Hörverstehen .....</b>		<b>133</b>
<b>Merkwissen: Stilmittel; Arbeitsaufträge (Operatoren) .....</b>		<b>140</b>

---

**B Übungsaufgaben im Stil der Abschlussprüfung****Übungsaufgabe 1 –****Thema: „Urban Gardening – Gärtner in der Stadt“**

Hörverstehen .....	147
Basisteil .....	149
Wahlteil .....	154

**Übungsaufgabe 2 –****Thema: „Roboter“**

Hörverstehen .....	156
Basisteil .....	159
Wahlteil .....	164

## C Original-Prüfungsaufgabe

Realschulabschluss / Sekundarabschluss I – Deutsch 2019

Thema: „Auslandsaufenthalte“

Hauptteil 1: Hörverstehen ..... 2019-1

Hauptteil 2: Basisteil ..... 2019-5

Wahlteil: A Gedichtempfehlung ..... 2019-11

B Informierend-appellierender Brief ..... 2019-13



## Audiodateien

### A Training Grundwissen

Übung 60: Boys' Day (4:12 Min.)

Übung 61: Hauptsache weit (5:07 Min.)

### B Übungsaufgaben im Stil der Abschlussprüfung

Übungsaufgabe 1: Bienen (2:05 Min.)

Übungsaufgabe 2: Roboter Obelix (3:49 Min.)

### C Original-Prüfungsaufgabe

Hörverstehen Abschlussprüfung 2019: Weltreise (5:10 Min.)



Zu allen **Audiodateien** gelangst du über die Plattform MyStark.

Nutze dafür den vorne im Buch abgedruckten **Link** und deinen persönlichen **Zugangscode**.

Autorin: Marion von der Kammer (Training und Übungsaufgaben)



## Vorwort

**Liebe Schülerin, lieber Schüler,**

dieses Buch hilft dir, dich selbstständig und effektiv auf die **Realschul-Abschlussprüfung im Fach Deutsch in Niedersachsen** vorzubereiten. Wenn du die einzelnen Kapitel gründlich durcharbeitest, bist du für alle Anforderungen der Prüfung sicher gut gerüstet.

- ▶ Im Kapitel „**Die Abschlussprüfung – Training und Tipps**“ erfährst du, welche Strategien und Kernkompetenzen von dir in der Prüfung erwartet werden. Dir wird gezeigt, wie die einzelnen Aufgaben aussehen können und wie sie Schritt für Schritt zu bearbeiten sind. Wichtige **TIPPs**, praktische Übersichten **Auf einen Blick** und zahlreiche Hinweise (gekennzeichnet mit  ) helfen dir, nichts zu vergessen und ein gutes Ergebnis zu erzielen.
- ▶ Anhand von einzelnen **Übungen** kannst du trainieren, wie du mit möglichen Aufgabenstellungen umgehen kannst und wie du sie erfolgreich löst.
- ▶ Fachbegriffe, die du aus deinem Deutschunterricht kennst und die in der Prüfung vorkommen könnten, solltest du dir mithilfe des **Merkwissens** noch einmal in Erinnerung rufen.
- ▶ Mit den anschließenden **Übungsaufgaben im Stil der Prüfung** trainierst du selbstständig, wie du die Prüfungsaufgaben erfolgreich bearbeiten kannst. Am besten führst du zu Hause schon einmal eine „eigene“ Prüfung durch. Das hilft dir auch bei der Zeiteinteilung während der Prüfung.
- ▶ Am Schluss findest du die **Original-Prüfungsaufgabe** aus dem Jahr **2019**. Sie zeigt dir genau, was du in der Prüfung zu erwarten hast, und unterstützt dich so bei der gezielten Vorbereitung.
- ▶ Auf *MyStark* stehen im Internet außerdem alle **digitalen Inhalte** zum Buch bereit. Den Link zur Plattform und deinen Zugangscode siehst du ganz vorne im Buch. Du findest auf *MyStark* die **Audiodateien** zum Üben des Hörverständens. Wenn du die Buchversion mit **ActiveBook** gekauft hast, gibt es dort zusätzlich **interaktive Aufgaben** fürs Lernen am Computer oder Tablet.



Zu diesem Buch gibt es ein separates **Lösungsheft** (Best.-Nr. 31540L). Es enthält ausführliche Lösungen zu allen Aufgaben sowie hilfreiche Hinweise und Tipps.

Weitere zentral gestellte **Original-Prüfungsaufgaben** mit Lösungen zum Üben findest du in unserem Band „**Realschule 2020 – Original-Prüfungsaufgaben mit Lösungen**“ (Best.-Nr. 315401).

**Wichtig:** Sollten nach Erscheinen dieses Bandes vom Kultusministerium noch **Änderungen** für die Abschlussprüfung 2020 bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet unter:  
**[www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell](http://www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell)**

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung!

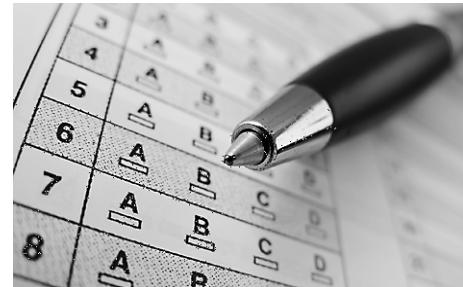




Interaktive Aufgaben:  
Basisteil

## 2 Leseaufgaben lösen

In der Prüfung werden dir **drei Arten von Aufgaben** zum Leseverständnis vorgelegt, um festzustellen, ob du die Sinnzusammenhänge in einem Text verstanden hast: **geschlossene**, **halboffene** und **offene** Aufgaben. Löse die geschlossenen Aufgaben möglichst zuerst. In der Regel kostet es nämlich mehr Zeit, die halboffenen oder offenen zu lösen.



**Hinweis:** Das Lösen von offenen Aufgaben gehört genau genommen zu den Schreibaufgaben. Deshalb findest du die Erläuterungen dazu im Kapitel „Schreibkompetenz“ ab Seite 62.

### 2.1 Geschlossene Aufgaben lösen

Geschlossene Aufgaben sind so gestellt, dass es für die richtigen Antworten praktisch keinen Spielraum gibt. Das Prinzip ist immer gleich: Auf eine Frage ist jeweils nur **eine einzige Antwort** möglich und richtig.

Schritt für Schritt

#### Geschlossene Aufgaben lösen

**Arbeitsschritt 1** Zur Vorbereitung:

- Lies den Text zweimal durch: einmal überfliegend und einmal genau (vgl. S. 4).
- Wirf einen Blick auf die **Aufgaben**, damit du weißt, worauf du beim Lesen achten musst. Lies den Text dann selektiv (vgl. S. 4).

**Arbeitsschritt 2** Bearbeite die **Aufgaben**:

- Halte dich an die gegebene **Reihenfolge**, denn das Bearbeiten der ersten Fragen bereitet dich auf die schwierigeren Aufgaben am Schluss vor.
- Lies jede Aufgabe **ganz genau** durch. Erst wenn du hundertprozentig verstanden hast, wonach gefragt wird, kannst du die passende Antwort finden.

**Arbeitsschritt 3** Arbeit mit dem Text:

- Orientiere dich immer am **Text**, spekuliere nicht! Stelle dir bei jeder Aussage, die du ankreuzt, die Frage: Wo steht das im Text?
- Aber nicht jede Antwort steht wortwörtlich im Text. Suche dann nach einer Aussage, die **sinngemäß** zur Frage passt.
- Manchmal musst du auch **mehrere Informationen** im Text miteinander kombinieren, um die richtige Antwort zu finden.

**Arbeitsschritt 4** Sollte am **Schluss** noch eine ungelöste Aufgabe übrig bleiben, dann **sei mutig**: Kreuze die Aussage an, die dir am wahrscheinlichsten vorkommt. Vielleicht kommt dir der Zufall zu Hilfe und du landest einen Treffer.

Auf den folgenden Seiten lernst du die **verschiedenen Arten von geschlossenen Aufgaben** kennen, die dir gestellt werden können.

## Multiple-Choice-Aufgaben

Es wird eine Frage gestellt; dazu gibt es mehrere Auswahlantworten (meist vier), von denen die richtige angekreuzt werden muss. Multiple-Choice-Aufgaben (= Mehrfachwahlaufgaben) können sich auf einzelne Inhalte, aber auch auf die Textsorte, sprachliche Besonderheiten oder die Absicht des Verfassers beziehen. Auch nach Falschaussagen (welche Aussage *nicht* zutrifft) kann gefragt werden.

Warum solltest du mutig sein, wenn eine Aufgabe am Schluss noch ungelöst geblieben ist? Kreuze die passende Aussage an.

- Man darf keine Aufgabe ungelöst lassen.
- Es ist egal, ob die Lösung stimmt oder nicht.
- Vielleicht kreuzt man zufällig die richtige Aussage an.
- Ungelöste Aufgaben machen einen schlechten Eindruck.

Beispiel

Gehe nach dem **Ausschlussverfahren** vor, wenn du beim Lösen einer Multiple-Choice-Aufgabe unsicher bist: Überlege, welche Antworten auf keinen Fall infrage kommen, und sondere sie aus. Von den verbliebenen Auswahlantworten kreuzt du die an, die dir am plausibelsten erscheint.

Tipp

## Richtig-/ Falsch-Aufgaben

Zu einem Text werden mehrere Aussagen präsentiert. Jede Aussage ist auf ihre Richtigkeit hin zu überprüfen: Passt sie zum Text – oder nicht? Entsprechend muss jeweils angekreuzt werden.

Wie sollte man beim Lösen von geschlossenen Aufgaben vorgehen? Kreuze an.

Man sollte ...

jede Aufgabe ganz genau lesen.

im Text nach der passenden Information suchen.

sich vor allem an seinem Erfahrungswissen orientieren.

nur Aussagen ankreuzen, die wortwörtlich im Text stehen.

sich möglichst an die gegebene Reihenfolge halten.

	trifft zu	nicht zu
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Beispiel

Deine Antworten sollten **eindeutig** sein. Falls du einmal etwas falsch angekreuzt hast, streichst du es durch. Die richtige Lösung kannst du dann z. B. so kennzeichnen: *richtige Lösung* → .

Tipp

## Geschlossene Fragen

Es werden Fragen gestellt, auf die es nur eine bestimmte Antwort gibt. Die richtige Antwort muss jeweils aufgeschrieben werden. Manchmal ist sie auch in eine Lücke einzutragen. In der Regel genügen dabei Stichworte.

Nenne den deutschen Begriff, den man anstelle des Wortes *Multiple-Choice-Aufgabe* verwenden könnte.

Mehrfachwahlaufgabe

Beispiel

## Umordnungsaufgaben

Du erhältst ungeordnete Aussagen zum Text. Deine Aufgabe ist es, sie in die richtige Reihenfolge zu bringen. In der Regel sollst du die Aussagen nummerieren.

Beispiel

Die Erläuterungen zu den Aufgaben, mit denen die Lesekompetenz geprüft wird (S. 6 ff.), geben Antworten auf verschiedene Fragen. In welcher Reihenfolge werden diese Fragen im Text beantwortet? Nummeriere sie entsprechend.

Nummer	Frage
2	Welche Arten von Aufgaben gibt es, um die Lesekompetenz zu testen?
4	Wie können Beispiele für geschlossene Aufgaben aussehen?
1	Was soll anhand von geschlossenen Aufgaben geprüft werden?
3	Wie solltest du beim Lösen von geschlossenen Aufgaben vorgehen?

## Zuordnungsaufgaben

Es werden bestimmte Aussagen zu einem Text gemacht. Zugleich werden einige Bezugsgrößen genannt, z. B. Namen von Personen. Bei jeder Aussage ist zu prüfen, auf was oder wen sie sich bezieht.

Beispiel

Worauf beziehen sich die folgenden Aussagen?

Trage den passenden Buchstaben in die Tabelle ein.

- A Multiple-Choice-Aufgaben
- B Richtig-/Falsch-Aufgaben
- C Geschlossene Fragen

- D Umordnungsaufgaben
- E Zuordnungsaufgaben

Buchstabe	Aussage
B	Man prüft bei jeder Aussage, ob sie zum Text passt oder nicht.
C	Man bekommt eine Frage, die man kurz und knapp beantwortet.
D	Man sortiert ungeordnet vorliegende Aussagen zum Text.
A	Man kreuzt von mehreren Auswahlantworten die passende an.
E	Man bestimmt, worauf sich verschiedene Aussagen zum Text beziehen.

## Auf einen Blick

### Was du bei geschlossenen Aufgaben beachten solltest

**Multiple-Choice-Aufgaben** Es darf nur eine Aussage angekreuzt werden.

**Richtig-/Falsch-Aufgaben** Mache in jeder Zeile ein Kreuz.

**Geschlossene Fragen** Die Antworten findest du in der Regel wortwörtlich im Text.

**Umordnungsaufgaben** Überlege dir zu jedem Textabschnitt eine mögliche Zwischenüberschrift (*Worum geht es hier?*) und ordne sie passend den vorliegenden Aussagen zu.

**Zuordnungsaufgaben** Suche Textstellen, in denen die Bezugsgrößen (z. B. Namen) genannt werden. Im Umfeld dieser Textstellen findest du meist die passende Aussage – allerdings ist der Wortlaut oft etwas anders.



Interaktive Aufgaben:  
Einen Leserbrief  
schreiben

## 7.6 Einen argumentativen Text schreiben: Erörterung und Stellungnahme

Ziel eines argumentativen Textes ist es, den Leser von der Richtigkeit einer Meinung zu einem Thema zu **überzeugen**. Um das zu erreichen, muss man stichhaltige Argumente anführen. Es gibt **Pro- und Kontra-Argumente**: Mit einem Pro-Argument äußert man Zustimmung, ein Kontra-Argument drückt Ablehnung aus.

Manche Aufgaben verlangen von dir, dass du dich beim Verfassen eines argumentativen Textes vor allem auf **dein Erfahrungswissen** beziehst. Es gibt aber auch argumentative Schreibaufgaben auf der **Grundlage eines Textes**. Dann musst du bei deiner Argumentation die Textinformationen berücksichtigen.

### Der Aufbau eines Arguments

Ein vollständiges Argument besteht aus mindestens zwei Teilen:

- ▶ einer **These** (Behauptung) und
- ▶ einer ausführlichen **Begründung**.
- ▶ Oft bietet es sich an, die Begründung durch ein passendes **Beispiel** anzureichern. Es macht das Argument anschaulicher, lebendiger und interessanter.

Die **Reihenfolge** der einzelnen Bestandteile eines Arguments ist **nicht festgelegt**. Man kann mit einer These beginnen und die Begründung (mit Beispiel) folgen lassen. Es ist aber auch möglich, als Erstes ein Beispiel anzuführen, das man anschließend erläutert (*Was zeigt dieses Beispiel?*). Danach folgt eine Schlussfolgerung; das ist in diesem Fall die These.

#### TIPP

Besonders „rund“ wirkt ein Argument, wenn es am Anfang und am Ende **von einer These „eingerahmt“** wird. Die These am Schluss dient als Bekräftigung der Anfangsthese. Man sollte nur darauf achten, die These am Anfang des Arguments anders auszudrücken als am Schluss.

#### Beispiel

*Sollten Schüler am Nachmittag einen Nebenjob annehmen?*

Zu dieser Frage könnte ein **Pro-Argument** so aussehen:

<b>These</b>	<u>Es ist eine gute Idee, wenn Schüler nachmittags einen Nebenjob annehmen.</u>
<b>Begründung</b> Veranschaulichung durch <b>Beispiele</b>	Denn so verdienen sie ihr eigenes Geld, und wenn sie sich davon hin und wieder etwas Neues kaufen, z. B. ein Kleidungsstück oder ein Videospiel, dann freuen sie sich nicht nur über ihre Einkäufe, sondern sie können auch voller Stolz sagen: „Das habe ich mir selbst erarbeitet!“
Weitere Erläuterungen zur Begründung	Jugendliche, die kein eigenes Geld verdienen, kennen dieses Gefühl nicht. <u>Deshalb kann man es jedem Jugendlichen nur empfehlen, einen Nachmittagsjob anzunehmen.</u>
<b>Schlussfolgerung</b> (= Bekräftigung der These)	



Formuliere zu der Frage, ob Schüler am Nachmittag einen Nebenjob ausüben sollten, ein **Kontra-Argument**. Achte darauf, dass dein Argument vollständig ist. Benenne die einzelnen Bestandteile in der linken Spalte (vgl. Beispiel S. 86).

## Übung 37

Bestandteile	Kontra-Argument

Wenn dir kein **wahres Beispiel** einfällt, um die Begründung in einem Argument zu veranschaulichen, kannst du dir auch eines **ausdenken**. Es sollte aber **glaubwürdig** sein.

Vielleicht gehst du einfach von dir selbst aus, z. B.:

Ich würde mir gern durch einen Nebenjob ein wenig Geld hinzuerdienen. Das könnte ich sparen, um mir davon später meinen Führerschein zu finanzieren.

## Tipp

## Arten von argumentativen Texten

## Unterschiede bei den argumentativen Texten **Stellungnahme** und **Erörterung**:

- Mit einer **Stellungnahme** äußerst du ausführlich und begründet deine Meinung zu einem Thema. Du beziehst dabei **von vornherein eine bestimmte Position** und gibst diese gleich zu Anfang bekannt. Anschließend führst du zwei bis drei Argumente aus, um deine Haltung zu begründen. Am Schluss formulierst du ein Ergebnis, in dem du deine Meinung noch einmal bekräftigst.

## Unterschiede von Stellungnahme und Erörterung

- ▶ Bei der **Erörterung** gelangst du erst am Ende zu einem Ergebnis. Man unterscheidet zwei Formen: die **lineare** und die **kontroverse** Erörterung.
  - Bei einer **linearen Erörterung** behandelst du eine Fragestellung aus **nur einer Blickrichtung**. Dementsprechend besteht der Hauptteil in der Regel nur aus einem Abschnitt (**eingliedrige** Erörterung).  
So kann es z. B. sein, dass du nach den Vorteilen einer Entwicklung gefragt wirst (**nur** nach den Vorteilen!). Oder du sollst für ein bestimmtes Problem eine Erklärung oder Lösungsmöglichkeiten suchen. Du stellst dann mehrere passende Überlegungen an (Vorteile, Erklärungsansätze, Lösungsvorschläge). Das sind deine Argumente (Thesen und zugehörige Begründungen). Ordne sie so an, dass eine **Steigerung nach Wichtigkeit** zu erkennen ist. Zum Schluss kommst du zu einem Ergebnis.
  - Bei einer **kontroversen Erörterung** betrachtest du ein Thema von **zwei Seiten**: Du wägst Für und Wider ab und gelangst so am Schluss zu deiner Meinung. Eine solche Erörterung ist meist **zweigliedrig**, d.h., der Hauptteil besteht aus zwei Abschnitten: einem **Pro- und** einem **Kontra-Teil**.  
Im Hauptteil trägst du nacheinander mehrere Argumente für jede Seite vor. Ordne die Argumenten-Blöcke (Pro, Kontra) so an, dass du am Ende vom Hauptteil **nahtlos zu der Position** überleiten kannst, **die du selbst einnimmst**: Wenn du die Pro-Meinung vertrittst, beginnst du die Erörterung mit den Kontra-Argumenten; bist du für die Kontra-Seite, beginnst du mit dem Pro-Teil.

## TIPP

Auch bei einer Stellungnahme ist es sinnvoll, zunächst ein bis zwei **Argumente der Gegenseite** anzuführen und sie zu entkräften. Bei einem Gegenargument solltest du immer schnell deutlich machen, dass es schwach ist. Lege das Argument so an, dass der Leser geradezu auf das „erlösende Aber“ wartet, z. B.: *Zwar ist es richtig, dass ... Aber man darf nicht vergessen, ...*

## Beispiel

So könnten Aufgaben zur Stellungnahme und zur Erörterung lauten:

- ▶ **Stellungnahme:** Einige Politiker fordern, dass Eltern von Schülern, die regelmäßig die Schule schwänzen, das Kindergeld entzogen wird. Nimm begründet Stellung zu dieser Forderung.
- ▶ **Lineare (eingliedrige) Erörterung:** Es gibt immer wieder Schüler, die anfangen, regelmäßig die Schule zu schwänzen. Welche Gründe kann es dafür geben? Erörtere diese Frage.
- ▶ **Kontroverse (zweigliedrige) Erörterung:** Erörtere die folgende Fragestellung: Sollte Eltern, deren Kinder regelmäßig die Schule schwänzen, das Kindergeld entzogen werden?

## TIPP

Oft wird dir bei Aufgaben zum Argumentieren eine bestimmte **Schreibsituation vorgegeben**, z. B. sollst du jemanden durch einen Brief von etwas überzeugen. Dann baust du den argumentativen Teil deines Textes genauso auf wie bei einer Stellungnahme oder einer Erörterung. Zusätzlich musst du aber noch die **Merkmale der jeweiligen Textsorte** berücksichtigen (z. B. Datum, Anrede, Grußformel, Ansprache des Adressaten usw.).



## Hörverstehen

1. Fasse die wesentlichen Inhalte des Radiobeitrags kurz zusammen.

2. Erkläre, wie Christopher Schacht seinen Auslandsaufenthalt finanziert.

1 P.

3. Stelle dar, wie Christopher auf die Idee kam, ins Ausland zu reisen.

1 P.



1 P.

1 P.

4. Kreuze die richtigen Aussagen an.

Christopher Schacht hat sich auf seine Reise vorbereitet, indem er ...

- eine größere Summe Geld gespart hat.
  - sich gegen viele Krankheiten hat impfen lassen.
  - mehrere Fremdsprachen gelernt hat.
  - Ratgeber zu Auslandsaufenthalten gelesen hat.
  - das nötige Equipment gekauft hat.
  - eine lange Packliste angelegt hat.

1 P.

5. Erkläre, was Christophers Mutter mit dem Satz meint: „Wenn die Kinder jung sind, gib ihnen Wurzeln. Wenn die Kinder älter sind, dann gib ihnen Flügel.“

1 P.

6. Nenne zwei Gründe, die laut Christopher Menschen davon abhalten, eine Auslandsreise zu machen.

© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)

[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**