

BESONDERE LEISTUNGSFESTSTELLUNG

**MEHR
ERFAHREN**

Englisch 10. Klasse
Mündliche Prüfung

Gymnasium Thüringen

STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise zur mündlichen Prüfung

Übungsaufgaben	1
1 Sprechfertigkeiten verbessern	3
Eine eigene Meinung ausdrücken (<i>Expressing an opinion</i>)	7
Andere nach ihrer Meinung fragen (<i>Asking other people for an opinion</i>)	10
Zustimmen und widersprechen (<i>Agreeing and disagreeing</i>)	12
Jemanden unterbrechen (<i>Interrupting someone</i>)	16
Darum bitten, dass etwas wiederholt wird (<i>Asking for something to be repeated</i>)	18
Ein bereits behandeltes Thema aufgreifen (<i>Returning to an earlier topic</i>)	21
Das Thema wechseln (<i>Changing the subject</i>)	24
Andere zum Reden bringen (<i>Making people talk</i>)	27
2 Eine Präsentation vorbereiten	29
Die Aufgabenstellung analysieren (<i>Analysing tasks</i>)	29
Eine Gliederung erstellen (<i>Structuring</i>)	32
Fakten sammeln (<i>Collecting facts</i>)	34
Bildmaterial und Realien einbeziehen (<i>Including visual material</i>)	35
Ergebnisse veranschaulichen (<i>Finding a suitable form</i>)	39
Die Mind Map (<i>Mind map</i>)	39
Lineare Notizformen und Schaubilder (<i>Notes and diagrams</i>)	39
Tabelle (<i>Charts</i>)	41
Flussdiagramm (<i>Flow charts</i>)	41
Zeitleiste und Diagramm (<i>Timelines and charts</i>)	42
Etwas Präsentieren (<i>Presenting</i>)	43
3 Lösungsvorschläge	44

Fortsetzung siehe nächste Seite

Aufgaben im Stil der mündlichen Prüfung 63

Aufgabe 1: *Style of living* 65

Aufgabe 2: *Food and eating habits* 74

Autoren:

Hinweise zur mündlichen Prüfung: Beatrix Kaufhold

Übungsaufgaben: Kapitel 1: Paul Jenkinson; Kapitel 2: Beatrix Kaufhold

Aufgaben im Stil der mündlichen Prüfung: Beatrix Kaufhold

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch wendet sich an alle, die sich an Gymnasien und integrierten Gesamtschulen mit gymnasialer Oberstufe in Thüringen auf die mündliche Besondere Leistungsfeststellung im Fach Englisch am Ende der Klasse 10 vorbereiten.

Das Buch besteht aus einem Übungs- und einem Prüfungskapitel.

- Das Kapitel „**Übungsaufgaben**“ ist wiederum zweigeteilt.
Im ersten Teil erfährst du, wie du deine **mündliche Sprachkompetenz** schrittweise **steigern** und **vervollkommen** kannst. Außerdem lernst du hier Möglichkeiten kennen, Gespräche – z. B. auch dein Prüfungsgespräch – aktiv zu bestimmen. Lies diese Seiten genau durch. In den **Hinweiskästen** findest du neben **allgemeinen Regeln zur Gesprächsführung** viele **Redewendungen**, die du unbedingt auswendig lernen solltest.
Im zweiten Teil des Kapitels kannst du das Präsentieren von Wissen, Ideen, Anschauungen und Erfahrungen zu einem vorgegebenen Thema üben. Die **Tipps und Hinweise** helfen dir, dich gezielt auf den zweiten Teil der mündlichen Leistungsfeststellung, die „Präsentation“, vorzubereiten. Anhand von **Beispielaufgaben** kannst du dir Lösungsstrategien aneignen, die es dir ermöglichen, die Vorbereitungszeit bei der Prüfung möglichst effektiv zu nutzen.
- Das zweite Kapitel enthält eine Auswahl von **Aufgaben und Materialien**, wie sie dir im Rahmen der mündlichen Leistungsfeststellung begegnen könnten. So kannst du dein Wissen, deine Fähig- und Fertigkeiten unter realitätsnahen Bedingungen testen. Selbstverständlich sind auch die Aufgaben dieses Teils mit ausführlichen **Lösungsvorschlägen zur Selbstkontrolle** versehen.

So vorbereitet meisterst du deine mündliche Prüfung sicherlich mit Bravur.
Viel Erfolg!

Andere nach ihrer Meinung fragen (Asking other people for an opinion)

In einem Gespräch ist es nicht nur wichtig, seine eigene Meinung angemessen äußern und vertreten zu können. Ganz entscheidend ist es auch, andere Gesprächsteilnehmer nach ihrer Meinung zu fragen. Die folgenden Redewendungen helfen dir dabei. Lerne auch sie auswendig.

What's your opinion / view / reaction (about) ...? → *Was ist deine Meinung zu ...? / Was denkst du über ...?*

How do you see / view the situation / this? → *Wie siehst du die Situation?*

Could you explain something / your ideas / your feelings to me? → *Könntest du mir etwas erklären?*

What would you say about ...? → *Was würdest du über / zum Thema ... sagen?*

How do you feel about ...? → *Was hältst du persönlich von ...?*

(stark) What about (for example: no smoking in public places)? Do you think that's right? → *Was denkst du über ...? Glaubst du, dass das richtig / in Ordnung ist?*

(stark, eine Antwort fordernd)

I don't suppose you'll / you would agree, will you / would you? → *Du wirst sicher nicht zustimmen, oder?*

Du kannst auch Fragen mit Verneinungen stellen, um deinen Gesprächspartner zu einer Meinungsäußerung zu bringen:

Don't you think that ...? → *Glaubst du nicht, dass ...?*

Wouldn't you like to see ...? → *Hättest du nicht auch lieber ...?*

Shouldn't we ...? → *Sollten wir nicht ...?*

10. Zoos are quite controversial. Some people think they are cruel, others think they are a good idea. Look at the photograph of a typical scene in one. Ask someone their opinion of zoos in **five** different ways.



11. Give your view of the following situations about cultural differences and then ask for someone else's opinion.
- In Northern Ireland many working-class people are still segregated by religion. They live in Catholic or Protestant areas and their children go to Catholic or Protestant schools.
 - Many people leave their home countries to live in another. Some of these people do so because of their work, others do so to have better lives and some do so to escape persecution. Today, almost all European countries have problems with illegal immigration and asylum seekers.
 - Groups of foreign workers often form ghetto-like areas. They do this for many reasons: to feel safe, to have friends who speak the same language and have the same culture, or to be part of a community. However, multi-cultural societies do not mean integrated ones.
 - Even within Europe there are many cultural differences. In Britain, for example, people open their Christmas presents on 25th December and they have special celebrations, such as Guy Fawkes Night on 5th November. Foreigners living in a different country always have two cultures. Their own and their host nation's.

Zustimmen und widersprechen (*Agreeing and disagreeing*)

Um jemandem zu widersprechen, werden im Englischen häufig feststehende Redewendungen gebraucht, denn man möchte in seiner Ablehnung nicht zu kritisch bzw. schroff wirken. Einige dieser Redewendungen findest du hier. Außerdem sind einige Formulierungshilfen aufgelistet, die Zustimmung ausdrücken. Auch diese Redewendungen musst du wieder auswendig lernen.

I agree (with you).

Ich bin deiner Meinung.

Yes, of course.

Ja, natürlich.

That's a good idea.

Das ist ein guter Vorschlag.

I'm for that.

Ich bin dafür.

You're right (about / that ...).

Du hast Recht (mit / wenn du sagst, dass ...).

Wenn du entsprechende Adverbien vor *right*, *wrong* und *understand* stellst, wird deine Antwort sehr deutlich.

You are absolutely right.

Du hast völlig recht.

You fully understand.

Du verstehst vollkommen.

Wenn du dir mit deiner Meinung nicht sicher bist, verwende Ausdrücke wie:

I'm not sure / certain.

Ich bin nicht sicher.

→ (I'm sorry but) I disagree (with you).

Ich bin nicht deiner Meinung.

→ No, not at all.

Nein, ganz und gar nicht.

→ (Excuse me but I think) That's a bad idea.

Das ist kein guter Gedanke / keine gute Idee.

→ (I'm afraid) I'm against that.

Ich bin dagegen.

→ (I'm sorry, but) you're wrong (about / that ...).

Das stimmt nicht.

→ You are totally wrong.

Du liegst völlig falsch.

→ I think you don't really understand (the problem).

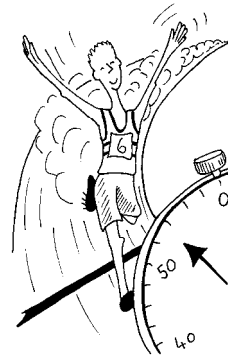
Ich glaube, du verstehst (das Problem) überhaupt nicht.

12. Look at the statements below. How would you agree or disagree with each one? A spoken answer must be given although you may want to make notes before starting.

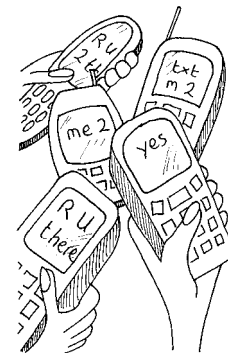
- a) "I don't see anything wrong with eating fast food every day."

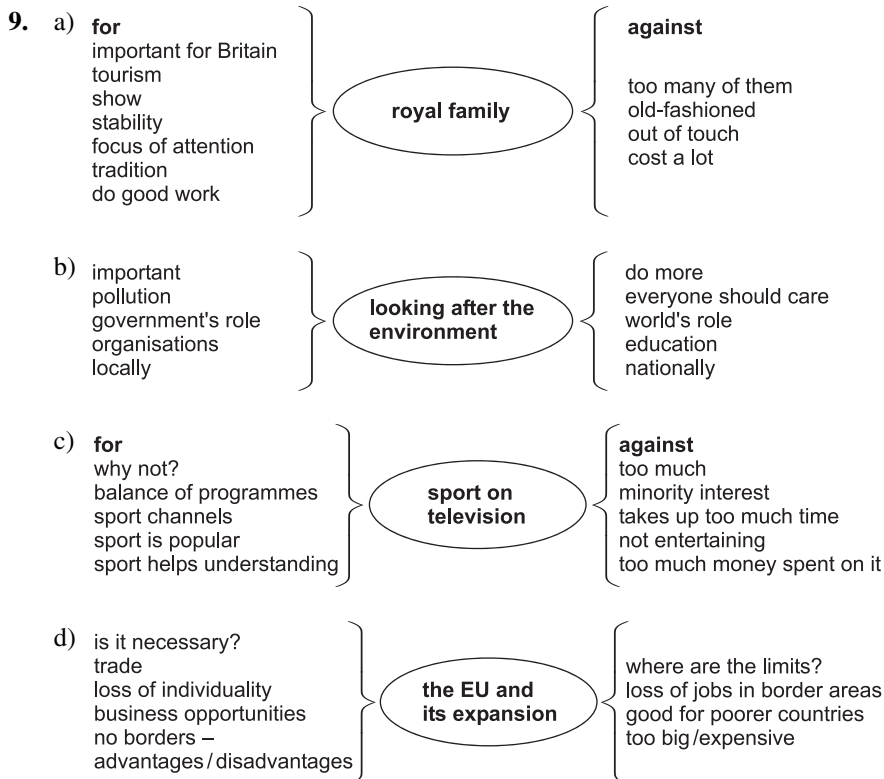


- b) "If professional sports people are found to be taking drugs, I think that they should be banned from taking part in their sport for life."



- c) "Young people, today, are addicted to their mobile phones. Just look around you – as soon as they come out of school or a shop they're texting someone. They can't live without them."





10. a) Sometimes I feel sorry for the animals in zoos, but then it's nice being able to see them rather than just looking at photographs or films. What's your opinion?
- b) What's your reaction to wild animals being placed in zoos? Don't you think it's cruel?
- c) I like going to zoos and looking at all the animals there. I think zoos offer people the opportunity to get close to these animals without any danger. I don't suppose you'd agree, would you?
- d) A lot of zoos help animals to survive. Many of them have been born in zoos and couldn't return to their natural habitat. What do you think about this point? Would you rather the animals be put back in the wild where they will die?

- e) Don't you think it is better to have places where people can see wild animals, especially children, than never allowing them to see them? Not everyone can go on holiday to Africa.

11. a) I think it's terrible that people should be segregated by religion. We often talk about integration, especially of foreigners into our country, but in Northern Ireland they've got barriers just because of people's beliefs – probably not even beliefs, just their hate. But other countries are just as guilty of this to some extent. Look at us, we separate our religious studies in school – isn't this segregation? Shouldn't schools be bringing people together and not identifying them as being different?

b) I believe there's nothing wrong in people moving from one country to another because of work or to study. In fact, I think that there are many advantages in this. I realise, too, that many other people must flee their own country because of fear. What I don't understand, though, is how this problem is being dealt with. What about you, what's your opinion?

c) People from the same country have often grouped together when living abroad. Little Germanys and little Englands have always existed in foreign countries, and what about the Irish community in New York or the Chinese with their Chinatowns? I'm sure that these people did this so that they felt safe and welcomed. But, in my opinion, living in these types of communities has the disadvantage that people in them don't have to integrate with the native population. How do you feel about this?

d) I'm not sure that I would enjoy living with two cultures. On the one hand things like the Fourth of July in America would be fun but meaningless. And what about Christmas, for example? Would I open my presents on (the) 24th or (the) 25th? How do you feel about this? Would you open your presents on Christmas Eve or like everyone else in America, on Christmas morning?

12. a) unhealthy
fattening
fast food at home
education



silly opinion
define fast food
obesity
social background

I'm sorry but I disagree with you. Eating fast food every day is certainly bad for you. (...)



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK