

2020

MSA · eBBR

Original-Prüfung
mit Lösungen

Berlin · Brandenburg

**MEHR
ERFAHREN**

Deutsch



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise und Tipps zur Prüfung

Abschlüsse	1
Umfang	1
Termine	1
Bearbeitungszeit	2
Prüfungsinhalte	2
Aufgabentypen	2
Bearbeitung der Aufgaben	2
Rechtschreibung	3
Hilfsmittel	3
Ablauf	3
Vorgehen	3
Bewertung	4
Noten	4
Ausgleichsregelungen	4

Zentrale Prüfung 2015

Mittlerer Schulabschluss/erweiterte Berufsbildungsreife Berlin/Brandenburg

1	National Geographic: Ernest Shackleton (<i>Sachtext</i>)	2015-1
2	Christa-Maria Zimmermann: Gefangen im Packeis. Die abenteuerliche Fahrt der Endurance (<i>Literarischer Text</i>)	2015-9
3	Lausitzer Rundschau: Die Deutschen und ihr Eis (<i>Grafik</i>)	2015-17
4	Schreibkompetenz – Überarbeiten eines Textes	2015-20
5	Schreibkompetenz – Erstellen eines Schreibplans	2015-21
6	Schreibkompetenz – Umsetzung des Schreibplans: Verfassen eines Artikels für die Schülerzeitung	2015-25
	Lösungsvorschläge	2015-26

Zentrale Prüfung 2016

Mittlerer Schulabschluss/erweiterte Berufsbildungsreife Berlin/Brandenburg

1	Burkhard Straßmann: Nur mit Gummi (<i>Sachtext</i>)	2016-1
2	Katrin Bongard: Subway Sound (<i>Literarischer Text</i>)	2016-9
3	ADAC Motorwelt: Mobilität (<i>Grafiken</i>)	2016-17
4	Schreibkompetenz – Überarbeiten eines Textes	2016-20
5	Schreibkompetenz – Erstellen eines Schreibplans	2016-21
6	Schreibkompetenz – Umsetzung des Schreibplans: Verfassen eines Artikels für die Schülerzeitung	2016-24
Lösungsvorschläge		2016-25

Zentrale Prüfung 2017

Mittlerer Schulabschluss/erweiterte Berufsbildungsreife Berlin/Brandenburg

1	Marius Münstermann: Gemüse ohne Sonnenlicht (<i>Sachtext</i>)	2017-1
2	Alexander Spoerl: Der Mann, der keinen Mord beging (<i>Literarischer Text</i>)	2017-8
3	Weg damit! (<i>Grafiken</i>)	2017-18
4	Schreibkompetenz – Überarbeiten eines Textes	2017-22
5	Schreibkompetenz – Erstellen eines Schreibplans	2017-23
6	Schreibkompetenz – Umsetzung des Schreibplans: Verfassen eines Artikels für die Schülerzeitung	2017-26
Lösungsvorschläge		2017-27

Zentrale Prüfung 2018

Mittlerer Schulabschluss/erweiterte Berufsbildungsreife Berlin/Brandenburg

1	Eva-Maria Träger: Her mit dem Stress (<i>Sachtext</i>)	2018-1
2	Lara Schützsack: Und auch so bitterkalt (<i>Literarischer Text</i>)	2018-8
3	Der Siegeszug der Fernbusse (<i>Diskontinuierliche Texte</i>)	2018-15
4	Richtig schreiben	2018-19
5	Überarbeiten eines Textes	2018-20
6	Erstellen eines Schreibplans	2018-22
7	Umsetzung des Schreibplans: Verfassen einer Erörterung	2018-25
Lösungsvorschläge		2018-26

Zentrale Prüfung 2019

Mittlerer Schulabschluss/erweiterte Berufsbildungsreife Berlin/Brandenburg

1	Andreas Austilat: Unser täglich Rot (<i>Sachtext</i>)	2019-1
2	Jenn Bennett: Annähernd Alex (<i>Literarischer Text</i>)	2019-9
3	Die nächste große Welle (<i>Diskontinuierliche Texte</i>)	2019-17
4	Richtig schreiben	2019-21
5	Überarbeiten eines Textes	2019-22
6	Erstellen eines Schreibplans	2019-24
7	Umsetzung des Schreibplans: Verfassen einer Erörterung	2019-27
	Lösungsvorschläge	2019-28

Jeweils zu Schuljahresbeginn erscheinen die neuen Ausgaben
der Abschluss-Prüfungsaufgaben mit Lösungen.

Autorin


Lösungen Prüfungsaufgaben: Heike Graffenberger

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit dem vorliegenden Buch kannst du dich gezielt auf den **Mittleren Schulabschluss** (MSA) und die **erweiterte Berufsbildungsreife** (eBBR) in Berlin bzw. auf die **Fachoberschulreife** (FOR) und die **erweiterte Berufsbildungsreife** (EBR) in Brandenburg im Fach Deutsch vorbereiten. Die **Original-Prüfungsaufgaben** aus den Jahren 2015–2019 bieten dir die Möglichkeit, unter Prüfungsbedingungen den Ernstfall ausgiebig zu üben.

Zu allen Aufgaben findest du im Buch ausführliche **Lösungsvorschläge**, die dir zeigen, wie man die Aufgaben richtig und umfassend bearbeiten kann. Bei vielen Aufgaben sind aber auch andere Lösungen bzw. andere Formulierungen als die hier abgedruckten möglich. Versuche stets, die Aufgaben zunächst **selbstständig** zu beantworten, und sieh nicht gleich in der Lösung nach.

Falls du eine Aufgabe oder Lösung nicht genau verstanden hast, können dir die grau markierten  **Hinweise und Tipps** weiterhelfen. Wenn du sie gelesen hast, arbeite unbedingt selbstständig weiter. Am Schluss solltest du deine Lösung mit der hier angebotenen vergleichen und deine eigenen Ergebnisse gegebenenfalls korrigieren.

Ergänzend zu diesem Buch ist der A4-Band **Training MSA • eBBR Deutsch Berlin/Brandenburg mit interaktivem Prüfungstraining** erhältlich (Best.-Nr. 11154ML, separates Lösungsbuch Best.-Nr. 111540L). Er bietet dir, neben einem breit gefächerten Grundwissenstraining mit Übungen, auch **interaktive Aufgaben** mit hilfreichen Tipps und sofortiger Auswertung, die du am **Computer oder Tablet** lösen kannst. Damit eignet sich der Band ideal zur vertieften, langfristigen Vorbereitung auf alle Kompetenzbereiche und Aufgabenarten der Abschlussprüfung.



Sollten nach Erscheinen dieses Buches noch wichtige Änderungen in der Prüfung zu MSA/eBBR oder zu FOR/EBR vom LISUM Berlin-Brandenburg bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet unter:

www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell

Der Stark-Verlag und die Autorin wünschen dir nun viel Spaß bei der Vorbereitung und vor allem viel Erfolg in der Prüfung!

Hinweise und Tipps zur Prüfung

In Berlin und Brandenburg finden gemeinsam die **zentralen schriftlichen Prüfungen** am Ende der 10. Klasse statt. Die Prüfung soll sicherstellen, dass die Bedingungen für den Erwerb der Schulabschlüsse an allen Schulen in Berlin und Brandenburg gleich sind. Da die Aufgaben zentral gestellt und von allen Schülerinnen und Schülern am selben Tag zur gleichen Zeit bearbeitet werden, ist gewährleistet, dass man überall **die gleichen Leistungen** erbringen muss, um die Prüfung zu bestehen.

Abschlüsse – Welchen Abschluss kannst du erwerben?

Mit dem Bestehen der zentralen Prüfung am Ende der 10. Klasse können diese Abschlüsse erworben werden:

- in **Berlin** der **Mittlere Schulabschluss** (MSA) oder die **erweiterte Berufsbildungsreife** (eBBR);
- in **Brandenburg** die **Fachoberschulreife** (FOR) oder die **erweiterte Berufsbildungsreife** (EBR).

Umfang – Was umfasst die zentrale Prüfung?

Die Prüfung besteht aus **drei schriftlichen Arbeiten**, je einer in Deutsch und Mathematik sowie in einer Fremdsprache.

- Zusätzlich muss in **Berlin** eine **mündliche Prüfung** in der ersten Fremdsprache sowie eine **Präsentationsprüfung** in einem weiteren Fach abgelegt werden.
- In **Brandenburg** ist die **mündliche Prüfung** in einer Fremdsprache verpflichtend. Freiwillig kann noch eine zusätzliche mündliche Prüfung abgelegt werden.

Termine – Wann findet die Prüfung statt?

Die Prüfungen 2020 finden an folgenden Terminen statt:

- **Deutsch** **Dienstag, 21. April 2020**
- **Fremdsprache** **Mittwoch, 29. April 2020**
- **Mathematik** **Dienstag, 5. Mai 2020**

Bearbeitungszeit – Wie lange dauert die Prüfung?

Im Fach Deutsch dauert die Prüfung **180 Minuten**, also drei volle Stunden. Nicht eingerechnet wird die Zeit, die am Anfang nötig ist, um die Aufgaben zu verteilen.

Prüfungsinhalte – Was wird im Fach Deutsch geprüft?

Geprüft werden **alle Kompetenzbereiche** des Deutschunterrichts – mit Ausnahme des Kompetenzbereichs Sprechen und Zuhören. Du musst also zeigen, dass du Texte verstehst, die du vorher noch nie gelesen hast, dass du sprachliche Phänomene kennst und erklären kannst, dass du die Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung beherrschst und dass du in der Lage bist, zu einem gegebenen Thema einen überzeugenden Text zu schreiben.

Aufgabentypen – Wie sehen die Aufgaben aus?

Es kommen drei Arten von Aufgaben vor: geschlossene, halboffene und offene.

- Bei **geschlossenen Aufgaben** gibt es in der Regel keinen Spielraum, es ist nur genau eine Antwort richtig. Oft handelt es sich um Multiple-Choice-Aufgaben oder Richtig/Falsch-Aufgaben oder es gibt eindeutige Regeln wie im Bereich der Rechtschreibung und Grammatik, die nur eine Lösung zulassen.
- Auch bei **halboffenen Aufgaben** wird eine bestimmte Lösung erwartet, jedoch musst du diese Fragen mit eigenen Worten beantworten und hast somit eine gewisse Freiheit in der Ausgestaltung der Lösung.
- Bei **offenen Aufgaben** gibt es viele Lösungsmöglichkeiten; du kannst deine Antwort frei formulieren. Das betrifft vor allem den letzten Teil der Prüfung, wenn es darum geht, einen eigenen Aufsatz zu schreiben und darin deine Meinung zum Ausdruck zu bringen.

Bearbeitung der Aufgaben – Wie ausführlich müssen die Antworten sein?

Bei geschlossenen Aufgaben genügt in der Regel **ein Kreuz**. Manchmal musst du auch eine bestimmte Information aufschreiben, z. B. einen Namen oder eine Zahl. Halboffene Aufgaben beantwortest du mit **vollständigen Sätzen** (es sei denn, du wirst ausdrücklich aufgefordert, nur Stichworte zu notieren). In der Regel werden nicht mehr als ein bis zwei Sätze als Antwort von dir erwartet. Bei offenen Aufgaben musst du meist **einen längeren, zusammenhängenden Text** schreiben (Richtschnur: ca. 500 Wörter).

Rechtschreibung – Was fließt in die Bewertung ein?

Selbstverständlich wird neben den Inhalten auch die Rechtschreibung bewertet. In zwei Teilen der Prüfung werden deine Rechtschreibkenntnisse ganz **direkt geprüft**, indem du zum einen Aufgaben zum „Richtig schreiben“ bearbeitest und zum anderen in einem Text Rechtschreib-, Grammatik-, Zeichensetzung- und Ausdrucksfehler korrigieren musst. Zudem geht auch in **den letzten beiden Prüfungsteilen**, also bei der Schreibaufgabe, die Sprachrichtigkeit in die Benotung mit ein. Bewertet werden dabei nicht nur **Rechtschreibung** und **Zeichensetzung**, sondern auch die **grammatische Korrektheit** und die sprachliche **Darstellungsleistung**. Das heißt, du solltest deinen Aufsatz gut strukturieren, Wiederholungen vermeiden und dich präzise und angemessen ausdrücken.

Hilfsmittel – Was ist erlaubt und was nicht?

Du darfst ein **Wörterbuch** benutzen. Es hilft dir, wenn du nicht genau weißt, wie ein Wort geschrieben wird oder welche Bedeutung es hat.

Handys sind **nicht** erlaubt. Wenn du dein Handy nicht zu Hause lassen willst, musst du es vor Beginn der Prüfung auf das Lehrerpult legen. Sollte eine Schülerin oder ein Schüler während der Prüfung mit einem Handy erwischt werden, wird das als Täuschungsversuch angesehen, und damit gilt die Prüfung automatisch als nicht bestanden.

Ablauf – Wie läuft die Prüfung ab?

Jeder Schüler und jede Schülerin bekommt einen Einzelplatz. Wenn alle Prüflinge ihren Platz eingenommen haben, werden die Aufgaben ausgeteilt. Das ist ein ganzes Paket (mehr als 20 Seiten). Danach beginnt die eigentliche Prüfungszeit: Nun bearbeitet jeder für sich nacheinander die angegebenen Aufgaben. Wer fertig ist, gibt ab und kann nach Hause gehen.

Vorgehen – Wie gehst du am besten vor?

Am besten blätterst du das Paket mit den Prüfungsaufgaben am Anfang einmal kurz durch, um dir einen **Überblick** zu verschaffen. Danach bearbeitest du die einzelnen Aufgaben. Springe nicht hin und her, sondern beginne mit dem ersten Text und den entsprechenden Aufgaben. Arbeite so nach und nach das ganze Prüfungspaket durch. Aufgaben, die dir viel Kopfzerbrechen bereiten, überspringst du aber am besten erst einmal, damit du nicht unnötig Zeit verlierst. Wenn du alles bearbeitet hast, kannst du dich noch einmal diesen Aufgaben zuwenden und versuchen, sie doch noch zu lösen.

Teile dir deine Zeit gut ein! Für die **Schreibaufgabe** solltest du am Ende noch **mindestens eine Stunde** übrig haben.

Bewertung – Wann hast du die Prüfung bestanden?

Neben jeder Aufgabe ist die Punktzahl, die man mit der richtigen Lösung erreichen kann, angegeben. Einige Aufgaben sind **anspruchsvoller**, sie sind mit einem **Stern (*)** markiert. Entsprechend gibt es zwei verschiedene Bewertungskategorien: „Fundamentum“ und „Additum“ – also in etwa „grundlegende“ und „zusätzliche“ Punkte.

- Willst du die Bestnote im **MSA** bzw. in der **FOR** erhalten, musst du **alle**, auch die **Aufgaben mit Sternchen** richtig lösen.
- Für eine gute Note in der **eBBR** bzw. **EBR** reicht es aus, wenn du dich auf die **Aufgaben ohne Stern** beschränkst. Aber Achtung: Um 100 Prozent Leistung (also die Note 1) in der eBBR/EBR zu erreichen, musst du **auch einige Aufgaben mit Stern** gelöst haben. Bearbeite also möglichst alle Aufgaben; denn am Ende gehen **alle Punkte** in die Bewertung mit ein, egal welchen Abschluss du erreichen willst!

Wenn du mit deinen Lösungen **mindestens 60 Prozent** der Gesamtpunktzahl erzielt (bei eBBR/EBR bezogen auf Fundamentum, bei MSA/FOR bezogen auf Fundamentum + Additum), hast du die Prüfung mit der Note 4 bestanden.

Noten – Wie berechnet sich die Abschlussnote?

Die Abschlussnote setzt sich aus dem **Ergebnis der Prüfung** und aus den **Jahresnoten** in den Prüfungsfächern zusammen. Es zählt also deine Leistung des ganzen Schuljahres! In beiden Bereichen musst du im Durchschnitt **mindestens die Note 4** („ausreichend“) erhalten haben, um den Abschluss zu bekommen.

Ausgleichsregelungen – Kann man bei Nichtbestehen die Prüfung wiederholen?

Nein, das geht nicht. Wenn du aber nur in einem Fach die Prüfung nicht bestanden hast, kannst du den Abschluss trotzdem schaffen, wenn das Ergebnis in einem **anderen Prüfungsfach** entsprechend gut ausfällt. Hast du im Prüfungsteil in einem Fach z.B. die Note 5 erhalten, kannst du dies ausgleichen, wenn du in einem anderen Fach mindestens die Note 3 erzielt hast. Dasselbe gilt auch für die Jahresnoten der Fächer. Bedenke, dass du zum Bestehen immer in beiden Bereichen den geforderten Notendurchschnitt (Note 4) erzielen musst.

Bei Nichtbestehen des Prüfungsteils gibt es außerdem auch noch die Möglichkeit, eine **zusätzliche mündliche Prüfung** zu beantragen, um den Abschluss durch eine entsprechende Leistung doch noch zu erreichen.

1

Her mit dem Stress

Eva-Maria Träger

1 Im Grunde ist das mit dem Stress ein einziges großes Missverständnis. Er habe
sich schlicht vertan, gestand Hans Selye, der Forscher, der den Begriff prägte,
1977 in seinen Memoiren¹. In der Physik beschreibt das englische Wort „stress“
die Kraft, die auf ein Objekt wirkt. „Strain“ hingegen steht für die daraus resul-
5 tierende Verformung dieses Körpers, für seine Reaktionen auf eine Belastung –
genau das, was Selye analog beim Menschen zu benennen suchte. [...]

Als im Januar die Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin den
„Stressreport 2012“ veröffentlichte, [...] schien dieser doch zu bestätigen, was
viele Menschen längst zu wissen glaubten: Das Arbeitspensum in der modernen
10 Welt überfordert immer mehr Menschen, macht sie krank. Mehr als die Hälfte der
fast 18 000 Befragten gab darin etwa an, verschiedenartige Arbeiten gleichzeitig
betreuen zu müssen und unter „starkem Termin- und Leistungsdruck“ zu leiden.
[...]

Das Klageniveau dürfte höchst unterschiedlich sein. „Keiner kann von außen
15 bestimmen, was für den Einzelnen Stress ist“, sagt Gerald Hüther, Professor für
Neurobiologie an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie in Göttingen.
„Entscheidend ist die subjektive Bewertung. Ob etwas als Stressor² eingestuft
wird, hängt von den Erfahrungen ab, die der Mensch gesammelt hat“, sagt der
Hirnforscher. Was für den einen aufgrund seiner Erlebnisse handhab- und über-
20 windbar ist, was er einordnen und mit Sinn versehen kann, kann einem anderen
gänzlich überfordernd erscheinen und infolgedessen zu Stressreaktionen führen.
Doch so anders die Anlässe auch sein mögen: Die Reaktionen, die dann im Körper
ausgelöst werden, sind die gleichen, wie sie schon unsere ältesten Urahnen erlebt
haben.

25 Im Gehirn wird eine Reaktionskette ausgelöst, sagt Hüther. Das Nervensys-
tem signalisiert dem Nebennierenmark, Adrenalin auszuschütten, Blutdruck, Puls,
Hautwiderstand und Muskelaktivität steigen, die Darmtätigkeit ist gehemmt. Der
Körper ist in Alarmbereitschaft. Mit „fight or flight“ Kampf oder Flucht, hat Wal-
ter Cannon, der zweite große Pionier der Stressforschung neben Selye, diese Reak-
30 tionen 1915 beschrieben – es geht um eine subjektive Bewertung von Gefahr.
Frauen scheinen dabei allerdings weniger heftig zu reagieren als Männer und nei-
gen zur Bewältigung offenbar auch eher zur Bildung von sozialen Netzwerken,
wie neuere Studien der amerikanischen Psychologin Shelley Taylor nahelegen.

Sachtext „Her mit dem Stress“ – Aufgaben zum Textverständnis Punkte

101 Notieren Sie, wofür die Begriffe „stress“ und „strain“ in der Physik stehen.

1

englischer Begriff	physikalische Bedeutung
a) stress	
b) strain	

*102 Notieren Sie, inwiefern der Begriff „stress“ von Hans Selye falsch verwendet wurde.

1

*103 Wovon hängt es nach Gerald Hüther ab, ob ein Mensch eine Situation als „stressig“ empfindet?

1

*104 Nummerieren Sie die Abfolge der Reaktionen des Menschen auf Stress.

1

	Nummer
a) Wahrnehmung eines Stressfaktors	
b) Ausschüttung von Adrenalin	
c) Botschaft an das Nebennierenmark	
d) Ausschüttung von Cortisol	

105 Was bewirken die Hormone Adrenalin und Cortisol im Körper?

Hormone	Wirkung
a) Adrenalin	
b) Cortisol	

1

1

- * 110 Wenn sich Menschen im „Flow“ befinden, erleben sie ihre Tätigkeit als fordernd und erfüllend. Erklären Sie, weshalb dieser „Flow“ auch zu negativem Stress führen kann.

1

- * 111 Der Titel des Textes heißt „Her mit dem Stress“.

- a) Erläutern Sie die Bedeutung des Titels im Textzusammenhang.
b) Notieren Sie, welcher Aspekt des Textes im Titel nicht berücksichtigt wird.

a) _____

1

b) _____

1

Textverständnis gesamt

18

(Fundamentum 12, * Additum 6)

Sprachwissen und Sprachbewusstheit – Aufgaben zu Text 1

Punkte

- 151 Was bedeutet das Wort „Arbeitspensum“?

1

a) die Verlängerung der Arbeitszeit	<input type="checkbox"/>
b) die Schwierigkeit der Arbeit	<input type="checkbox"/>
c) der Umfang der zu erledigenden Arbeit	<input type="checkbox"/>
d) die Bezahlung für die geleistete Arbeit	<input type="checkbox"/>

- 152 Was bedeutet die folgende Redewendung?

1

Jeder ist seines Glückes Schmied.

- 153 Aus welchem Grund wird im folgenden Satz der Konjunktiv verwendet?

1

Er habe sich schlicht vertan, gestand Hans Selye.

Soll auf Feuerwerk verzichtet werden?

In Ihrem Wohnumfeld gibt es Bestrebungen, auf Feuerwerke zu verzichten. Da dieser Vorschlag in der Öffentlichkeit kontrovers diskutiert wird, soll dazu eine Abstimmung in einer Bürgerversammlung stattfinden. Setzen Sie sich intensiv mit dem Vorschlag auseinander. Verfassen Sie dazu eine Erörterung.

Lesen Sie zunächst folgende Meinungsäußerungen:

Jedes Feuerwerk hinterlässt Spuren. Es ist eine große Belastung für die Umwelt.

Feuerwerk fasziniert doch jeden!

Es ist eine alte Tradition: Je heftiger das Feuerwerk ist, umso besser kann man die bösen Geister vertreiben.

Wenn man das Geld für ein Feuerwerk spenden würde, könnte man viel Gutes tun.

Aufgabe:

Vervollständigen Sie den nachfolgenden Schreibplan in Form eines Gliederungsrasters. Gehen Sie dabei wie folgt vor:

- a) Entscheiden Sie, welche der beiden vorgegebenen Positionen Sie als These und Gegenthese verwenden wollen. Streichen Sie die jeweils für Ihren Schreibplan nicht zutreffende These und Gegenthese durch.
- b) Leiten Sie aus den vorgegebenen Meinungsäußerungen zwei Pro- und zwei Kontra-Argumente ab.
- c) Stützen Sie die Argumente mit jeweils einem Beleg oder Beispiel. Sie müssen dabei auch auf Ihr Alltagswissen und eigene Erfahrungen zurückgreifen.
- * d) Formulieren Sie noch ein weiteres Pro- und Kontra-Argument und stützen Sie jedes mit einem eigenen Beleg oder Beispiel.
- e) Ergänzen Sie stichwortartig Ihre Überlegungen für Einleitung und Schluss des Artikels, wobei der Schluss Ihre persönliche Meinung widerspiegeln soll.
- * f) Ziehen Sie ein Fazit und formulieren Sie dementsprechend eine Empfehlung.

Lösungsvorschläge

1 Her mit dem Stress (Eva-Maria Träger)

Sachtext „Her mit dem Stress“ – Aufgaben zum Textverständnis

101	englischer Begriff	physikalische Bedeutung
	a) stress	Kraft, die auf ein Objekt wirkt
	b) strain	Verformung eines Körpers durch Kraft-einwirkung

🔪 **Hinweis:** Du findest die Lösungen in den folgenden Zeilen: a) Z. 3f., b) Z. 4f.

* 102 Mögliche Antworten:

- Er hat den Begriff „stress“ mit dem Begriff „strain“ verwechselt.
- Er hat mit dem Begriff „stress“ eine Reaktion auf eine Belastung bezeichnet, anstatt dafür den Begriff „strain“ zu verwenden.

🔪 **Hinweis:** Die richtige Antwort findest du in den Zeilen 4–6.

* 103 Mögliche Antworten:

- von der subjektiven Bewertung
- von seinen Erfahrungen
- von seinen Erlebnissen

🔪 **Hinweis:** Die Aussagen von Gerald Hüther findest du in den Zeilen 17–21.

* 104

	Nummer
a) Wahrnehmung eines Stressfaktors	1
b) Ausschüttung von Adrenalin	3
c) Botschaft an das Nebennierenmark	2
d) Ausschüttung von Cortisol	4

🔪 **Hinweis:** Folgende Zeilen enthalten die passenden Lösungen: Z. 25f. sowie Z. 36.

Sprachwissen und Sprachbewusstheit – Aufgaben zu Text 1

151 c) der Umfang der zu erledigenden Arbeit

🔪 **Hinweis:** *Schlage das Wort „Pensum“ im Wörterbuch nach, wenn dir seine Bedeutung nicht bekannt ist. Hier findet sich z. B. die Erklärung „zugeteilte Arbeit“, d. h., es ist die Menge/der Umfang an Arbeit gemeint, die jemand zu erledigen hat (Antwort c). Antwort a bedeutet die Zeit für und nicht die Menge der Arbeit; Antwort b bezieht sich auf den Anspruch, den eine Arbeit an den Arbeitenden stellt; Antwort d bezeichnet die Entlohnung für eine bestimmte Arbeit in einer bestimmten Arbeitszeit.*

152 Jeder Mensch ist für sein Leben und das, was daraus wird, selbst verantwortlich. (Und alle ähnlichen Antworten)

🔪 **Hinweis:** *Hier musst du vor allem überlegen, was ein Schmied ist und was er tut. Ein Schmied ist ein Handwerker, der durch seine Arbeit Metall verformt/verändert. Das Glück wird hier metaphorisch mit diesem Metall gleichgesetzt. Wenn also jemand sein Glück, sein Schicksal schmiedet, dann formt er es selbst, er nimmt es selbst in die Hand, ohne auf die Hilfe anderer zu hoffen oder darauf angewiesen zu sein.*

153 d) zur Darstellung einer indirekten Rede

🔪 **Hinweis:** *Hier wird die Rede eines Dritten (Hans Selye) wiedergegeben, deshalb muss der Konjunktiv benutzt werden. Er zeigt an, dass der Autor nicht selbst für den Inhalt der Aussage verantwortlich ist.*

* 154 Mögliche Antworten:

- | | |
|-----------------|----------------|
| • Parallelismus | • Anapher |
| • Alliteration | • Metapher |
| • Assonanz | • Wiederholung |

🔪 **Hinweis:** **Parallelismus:** Wiederholung gleicher syntaktischer Fügungen (syntaktisch = den Satzbau betreffend, d. h., aufeinanderfolgende Sätze oder Satzteile haben den gleichen Satzbau). **Anapher:** Wiederholung eines oder mehrerer Wörter am Satzanfang. **Alliteration:** Wiederholung des Anfangslautes von Wörtern. **Metapher:** Bedeutungsübertragung; sprachliche Verknüpfung zweier Vorstellungsbereiche, die gewöhnlich unverbunden sind (hier: stählen, von Stahl, wird in Verbindung gebracht mit menschlichem Befinden). **Assonanz:** Gleichklang der Vokale (hier: „ä“) in benachbarten Wörtern.

Bewertung: Zwei dieser Begriffe müssen für den Punkt genannt werden.

7 Umsetzung des Schreibplans: Verfassen einer Erörterung

Hinweis: Verfasse nun auf der Grundlage deines Schreibplans eine Erörterung. Achte unbedingt darauf, die Gliederung einzuhalten, denn dies fließt in die Bewertung deines Aufsatzes mit ein. Formuliere passende Überleitungen, um deine Argumente miteinander zu verknüpfen; auf keinen Fall solltest du sie einfach nur aneinanderreihen. Gestalte deinen Text übersichtlich und nimm dir am Schluss Zeit für einen Korrekturdurchgang, um Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler zu berichtigen.

Soll auf Feuerwerk verzichtet werden?

Feuerwerk verbinden wir in erster Linie mit Silvester. Das Abfeuern von Raketen und Knallkörpern zum Jahresende ist in vielen Teilen der Welt längst zu einer lieb gewonnenen Tradition geworden. Aber auch zu besonderen Anlässen, wie z. B. einer Hochzeit, sind Feuerwerke mittlerweile sehr beliebt. Dieses Jahr gibt es darüber hinaus wieder ein besonderes Ereignis, das Anlass für zahlreiche Feuerwerke sein wird: die Fußballweltmeisterschaft. Für alle Fußballfans ist das der Höhepunkt, dem sie vier Jahre lang entgegengefeiert haben. Neben den offiziellen Feuerwerken an den Austragungsorten selbst oder bei größeren Public-Viewing-Veranstaltungen werden es sich viele Fans daher nicht nehmen lassen, auch privat Feuerwerkskörper abzubrennen, denn man will doch jedes Tor der eigenen Mannschaft besonders feiern. So wird es wieder laut und bunt am Himmel werden, aber es wird auch wieder viele geben, die sich gestört fühlen und fordern, Feuerwerk grundsätzlich abzuschaffen. Ich will mich heute mit diesem Problem auseinandersetzen und die Frage beantworten: Soll auf Feuerwerk verzichtet werden?

Feuerwerke sollten verboten werden: Was spricht für diese Forderung der Feuerwerksgegner?

Zum Jahreswechsel herrscht schon Tage zuvor emsiges Treiben. Wann kann man Feuerwerkskörper kaufen? Wo bekommt man sie am günstigsten? Ganz besonders wichtig für manch einen ist dann: Wer hat die meisten Krachmacher? Da vergisst man ganz schnell die Kosten, und wenn dann das besondere Himmelsereignis vorbei ist, stellt sich so mancher die Frage: War es das wert? Die bösen Geister,

Einleitung:

Schreibanlass/
aktueller Anlass

Hinführung zum Thema

Thema

Hauptteil: These

1. Argument

Beleg/Beispiel

die man am Anfang des neuen Jahres vertreiben wollte, kommen schnell beim Blick auf das Konto zurück.

Fährt man dann am nächsten Tag durch die Stadt, fallen einem die Überbleibsel des nächtlichen Spektakels auf. Langsam muss man den Feuerwerkskritikern Glauben schenken, die neben den hohen Kosten die Umweltbelastung kritisieren, die als Folge der Feuerwerke zu verzeichnen ist. Straßen und Plätze scheinen unter den Müllresten zu ersticken, überall stehen Flaschen, die als Abschussrampen der Raketen genutzt wurden, und so manch ein Hausbesitzer fischt aus den Dachrinnen noch Wochen später Raketenreste. Wesentlich schlimmer ist die Umweltbelastung allerdings, wenn im Frühling oder Sommer gut gemeinte Feuerwerkereignisse die Vögel beim Brüten stören oder Kleintiere und ihre Jungen verschreckt werden.

2. Argument

Beleg/Beispiel

Beleg/Beispiel

Ein wesentliches Argument sind nicht zuletzt auch die gesundheitlichen Schäden, die ein Knallkörper verursachen kann. Geht nämlich so ein Knallkörper zu schnell und vielleicht sogar dann los, wenn man ihn noch in der Hand hält, sind Verbrennungen die geringste Folge. Jedes Jahr verletzen sich einige, insbesondere junge Menschen schwer, weil sie mit den Feuerwerkskörpern nicht sachgemäß umgehen oder diese nicht sicher sind. Das trifft vor allem auf billige Feuerwerkskörper aus dem Ausland zu, die häufig eine viel zu große, nicht genehmigte Menge Schwarzpulver enthalten. Vor allem unter den jugendlichen Käufern achten die wenigsten auf Prüfsiegel oder andere Sicherheitsnachweise, ist es doch besonders reizvoll, wenn der „Wumms“ viel lauter und gewaltiger ist, als der von Knallkörpern mit geprüfter Sicherheit. So kann ganz schnell der Spaß am Jahresende lebenslängliche Folgen und Behinderungen nach sich ziehen.

3. Argument

Beleg/Beispiel

Beleg/Beispiel

Sollten Feuerwerke also wirklich verboten werden? Gibt es denn keine Alternativen? Ein Feuerwerk ist doch ein besonderes Erlebnis.

Überleitung

Gegenthese

Feuerwerke haben eine lange Tradition. Schon seit Menschengedenken wollte man böse Geister mit Lärm vertreiben. Die Erfindung des Feuerwerks hat diese Tradition fortgesetzt und noch verstärkt, auch wenn es vorerst nur den Wohlhabenden vergönnt war, sich den Luxus eines Feuer-

1. Argument

Beleg/Beispiel



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK