

**MEHR  
ERFAHREN**

**STARK** in KLASSENARBEITEN

# Argumentieren

Marion von der Kammer

**STARK**

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort

<b>Argumentieren – wie und warum?</b> .....	<b>1</b>
<b>Thema und Aufgabenstellung erschließen</b> .....	<b>3</b>
1 Die Fragestellung erfassen .....	3
2 These und Gegenthese bestimmen .....	6
<b>Test 1</b> .....	<b>8</b>
<b>Argumente finden und ordnen</b> .....	<b>11</b>
1 Ideen sammeln .....	11
2 Ideen beurteilen .....	13
3 Den eigenen Standpunkt bestimmen .....	16
4 Stichworte bündeln .....	17
5 Die Reihenfolge der Argumente festlegen .....	19
6 Einleitung und Schluss schreiben .....	22
7 Einen Schreibplan für eine Stellungnahme erstellen .....	25
<b>Test 2</b> .....	<b>28</b>
<b>Argumente ausformulieren</b> .....	<b>31</b>
1 Behauptung, Begründung und Beispiel unterscheiden .....	31
2 Behauptungen klar formulieren .....	33
3 Eine schlüssige Begründung schreiben .....	37
4 Passende Beispiele anführen .....	41
5 Inhalt und Aufbau eines Arguments prüfen .....	44
<b>Test 3</b> .....	<b>46</b>



<b>Sprachlich überzeugen</b>	<b>49</b>
1 Die Teile eines Arguments miteinander verknüpfen	50
2 Argumente miteinander verketteten	52
3 Sachlich schreiben	55
4 Sich treffend ausdrücken	57
5 Wiederholungen vermeiden	59
6 Den Satzbau abwechslungsreich gestalten	62
<b>Test 4</b>	<b>63</b>
<b>Eine Stellungnahme verfassen</b>	<b>65</b>
1 Einen vollständigen argumentativen Text schreiben	65
2 Argumentative Texte des Alltags unterscheiden	67
<b>Test 5</b>	<b>69</b>
<b>Argumentative Texte bewerten und überarbeiten</b>	<b>71</b>
1 Einen argumentativen Text bewerten	71
2 Einen argumentativen Text überarbeiten	75
<b>Test 6</b>	<b>76</b>
<b>Lösungen</b>	<b>79</b>

**Autorin:** Marion von der Kammer

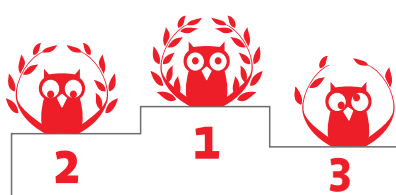


# Vorwort

## Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch lernst du Schritt für Schritt die Kunst des **Argumentierens**. Dass du anderen Menschen gegenüber deine Meinung vertreten und sie auch **überzeugend begründen** kannst, ist nicht nur während der Schulzeit, z. B. beim Schreiben einer **begründeten Stellungnahme**, wichtig für dich, sondern auch in deinem späteren Leben. Wenn du dieses Buch Kapitel für Kapitel durcharbeitest, wird es für dich kein Problem mehr sein, deine Ansichten selbstbewusst und geschickt zu vertreten.

- Übersichtliche **Wissenskästen** und **Grafiken** stellen wichtige Lerninhalte heraus und verschaffen dir einen guten Überblick über jeden Themenbereich.
- Einprägsame **Tipps** und anschauliche **Beispiele** helfen dir dabei, die Lerninhalte wirklich zu verstehen und auch anwenden zu können.
- Abwechslungsreiche **Übungen** zu verschiedenen Argumentationsthemen unterstützen dich beim Festigen des neu gelernten Stoffs.
- Damit du deinen Leistungsstand **selbst überprüfen** kannst, gibt es nach jedem Kapitel einen **Test**. Versuche, ihn in der vorgegebenen Zeit zu bearbeiten. Die Punkteverteilung zeigt dir, wie gut du das Thema beherrschst:






- 1** Du bist in diesem Themenbereich fit und kannst zum nächsten Kapitel übergehen.
- 2** Bei dir sitzen noch nicht alle Inhalte. Wiederhole die für dich schwierigen Themen.
- 3** Du hast noch große Lücken. Am besten wiederholst du das Kapitel.

- Im hinteren Teil des Buches findest du **ausführliche Lösungsvorschläge** zu allen Übungen und Tests. Vielleicht erscheinen dir einige der Lösungen so „perfekt“, dass du denkst: „So würde ich das nie schaffen!“ Lass dich aber nicht entmutigen! Wenn du die Lösungen aufmerksam liest, erhältst du viele Anregungen, wie du dich geschickt ausdrücken und die Aufgaben gut lösen kannst.



In folgender Tabelle kannst du eintragen, wie gut du bei den **Tests** zu den einzelnen Kapiteln abgeschnitten hast. Auf diese Weise behältst du immer den **Überblick** über deinen aktuellen Leistungsstand.

Testergebnisse			
1 Thema und Aufgabenstellung erschließen			
2 Argumente finden und ordnen			
3 Argumente ausformulieren			
4 Sprachlich überzeugen			
5 Eine Stellungnahme verfassen			
6 Argumentative Texte bewerten und überarbeiten			

Dieses Buch vermittelt die **Grundlagen** des **Argumentierens**. Wenn du diese schon beherrschst und du dich gezielt auf das Schreiben von **Erörterungen** vorbereiten willst, empfehlen wir dir unseren Band *Stark in Klassenarbeiten: „Erörtern“ 9./10. Klasse* (Bestell.-Nr. 914413).

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in deinen nächsten Klassenarbeiten wünschen dir der Verlag und

*Marion v. d. Kammer*

Marion von der Kammer



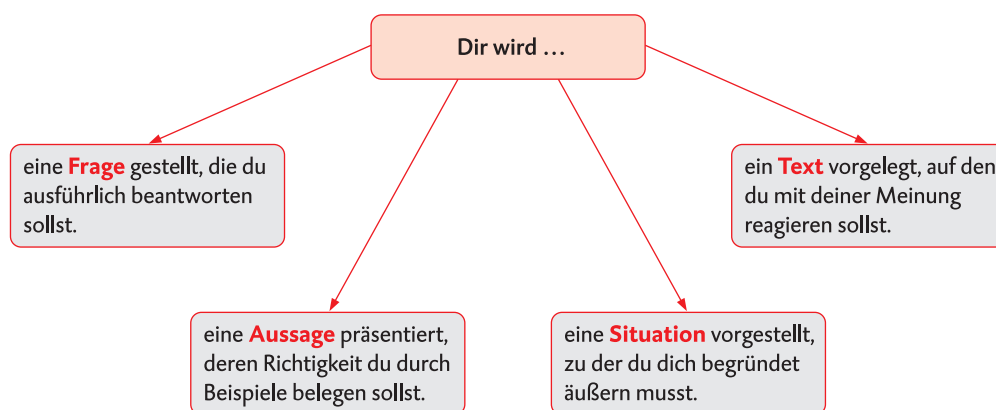


# Thema und Aufgabenstellung erschließen

In jeder Aufgabe, die dich zum Argumentieren auffordert, steckt **im Kern eine Frage**. Manchmal wird die Aufgabe sogar ausdrücklich in Form einer Frage gestellt. Oft ist es aber so, dass du die Fragestellung selbst erfassen musst.

## 1 Die Fragestellung erfassen

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, wie eine Aufgabe zum Argumentieren aussehen kann:



### WISSEN

Unabhängig davon, in welcher Form die Aufgabe gestellt ist – überlege immer:

- Welche **Kernfrage** steckt in der Aufgabenstellung?
- Ist eine bestimmte **Textsorte** gefordert?
- Wer ist der **Schreiber** des Textes und welchen **Standpunkt** vertritt er?
- Wer ist der **Adressat**, also der **Leser**, an den der Text gerichtet ist?
- Welcher **Anlass** bewegt den Schreiber, seinen Text zu verfassen?

Die **Sprache** deines Textes sollte immer sowohl zum Thema als auch zum Schreiber und zum Leser passen.



TIPP



## BEISPIEL

Aufgabenstellungen zum Argumentieren können unterschiedlich aussehen:

### A Sollte es für Radfahrer eine Helmpflicht geben?

Nimm ausführlich Stellung zu dieser **Frage**. Führe mindestens drei überzeugende Argumente an.

### B Massentierhaltung ist Tierquälerei.

Belege mit Beispielen, warum diese **Aussage** gerechtfertigt ist.

### C Stelle dir folgende **Situation** vor:

An eurer Schule gibt es ein Handyverbot, das die Schüler lästig und ärgerlich finden. Auf der letzten Schülerversammlung wurde der Schulsprecher deshalb aufgefordert, sich für die Abschaffung dieses Verbots einzusetzen. Er ist aber skeptisch: „Die Lehrer sind sowieso dagegen, und die Eltern sind immer auf der Seite der Lehrer!“, fürchtet er. „Stelle einfach den Antrag!“, fordern die Mitschüler ihn auf. „Überzeuge den Schulleiter davon, dass das Handyverbot nicht mehr zeitgemäß ist! Dann wird er sich bestimmt für uns einsetzen.“

Schreibe diesen Antrag.

### D Lies folgenden **Text**:

## Der schmale Grat zwischen Nähe und Distanz

1 „Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich  
wünsche mir den ... Hermann her“, singt  
der Fünftklässler. Der Junge sitzt im Stuhl-  
kreis inmitten der Schüler seiner neuen  
5 Klasse. Und Hermann – das ist sein Lehrer.  
Hermann Wübbels sitzt mit im Kreis. Jetzt  
steht er auf und nimmt lächelnd auf dem  
leeren Stuhl neben dem Jungen Platz.

Die Szene ist zwar schon einige Zeit her,  
10 Wübbels ist mittlerweile Pädagogischer  
Mitarbeiter bei der Stiftung Partner für  
Schule NRW. Während der Zeit, die der  
Lehrer in der Gesamtschule Köln-Holweide

unterrichtete, hat er sich aber – wie nahezu  
15 das gesamte Kollegium auch heute noch –  
von seinen Schülern duzen lassen.

Das Duzen ist in Köln-Holweide Teil eines  
pädagogischen Gesamtkonzepts, das auf  
eine enge und vertrauensvolle Beziehung  
20 zwischen Schülern und Lehrern setzt. Das  
Kollegium geht davon aus, dass Vertrautheit  
eine bessere Lernumgebung schafft. So be-  
suchen Lehrer ihre Schüler zu Hause, die  
Pädagogen bieten Beratungstage für ihre  
25 Schützlinge an, sie fördern intensiv und in-  
dividuell.

Quelle: <http://cms.partner-fuer-schule.nrw.de/forum-schule/startseite/detail/der-schmale-grat-zwischen-naehe-und-distanz/9951f27dcd006981ebc40d3a2147cea0.html>, aus didaktischen Gründen gekürzt.

Reagiere auf den Zeitungsartikel mit einem Leserbrief. Schreibe auf, was du als Schüler davon hältst, wenn Schüler ihre Lehrer duzen dürfen.



- 1** Formuliere jeweils die Kernfrage zu den Aufgabenstellungen **A** bis **D**.

	Kernfrage
<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	

- 2** Kreuze die Aufgabenstellungen an, in denen du eine **festgelegte Meinung** vertreten musst.

- ☐ **A**  
☐ **B**  
☐ **C**  
☐ **D**

- 3** Notiere in folgender Tabelle, welche Informationen du in den Aufgabenstellungen **C** und **D** zu **Adressat**, **Schreiber** und **Textsorte** erhältst.

	Adressat	Schreiber	Textsorte
<b>C</b>			
<b>D</b>			







## Test 1

\_\_\_ von 4

1

a Erkläre mit eigenen Worten den Unterschied zwischen *jemanden überreden* und *jemanden überzeugen*.

---

---

---

---

\_\_\_ von 2

b Begründe kurz, weshalb es besser ist, jemanden zu überzeugen als ihn zu überreden.

---

---

---

\_\_\_ von 2

2

Welches sind die ersten Schritte beim Erfassen der Aufgabenstellung?  
Lege die Reihenfolge fest.

### Nr. Schritte beim Erfassen der Aufgabenstellung

- ☐ Man bestimmt Adressat, Schreiber und Textsorte.
- ☐ Man liest die Aufgabenstellung genau durch.
- ☐ Man überlegt sich, welche Frage in dem Thema steckt.
- ☐ Man ermittelt These und Gegenthese.

\_\_\_ von 3

3

Worauf sollte man beim Erschließen der Aufgabenstellung achten?  
Kreuze an, welche Aussagen zutreffen und welche nicht.

### Man fragt sich, ...

	trifft zu	trifft nicht zu
■ welche Meinung der Lehrer vertritt. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ wer der Schreiber ist. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ wer der Adressat ist. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ ob man sich kurz fassen darf. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ welche Textsorte verlangt ist. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
■ ob der Adressat den Text an andere weitergibt. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Teste dein Wissen



# Lösungen

## Thema und Aufgabenstellung erschließen

1		Kernfrage
	A	Sollte es für Radfahrer eine Helmpflicht geben?
	B	Ist Massentierhaltung Tierquälerei?
	C	Ist ein Handyverbot an der Schule noch zeitgemäß?
	D	Sollten Schüler ihre Lehrer duzen dürfen?

- 2
- ☐ A
- ☒ B
- ☒ C
- ☐ D

3		Adressat	Schreiber	Textsorte
	C	Schulleiter	Schulsprecher	Antrag
	D	Zeitung, Leser der Zeitung	Schüler	Leserbrief

- 4
- a These: Es ist **richtig**, wenn ein Schüler einen Ferienjob annimmt, um sein Taschengeld aufzubessern.  
Gegenthese: Es ist **falsch**, wenn ein Schüler einen Ferienjob annimmt, um sein Taschengeld aufzubessern.
- b These: **Ja**, der Schulunterricht sollte erst um neun Uhr beginnen.  
Gegenthese: **Nein**, der Schulunterricht sollte **nicht** erst um neun Uhr beginnen.
- 5
- a Fragestellung: Ist es richtig, eine Klassenfahrt ins Ausland zu unternehmen?  
These: Es ist richtig, eine Klassenfahrt ins Ausland zu unternehmen.  
Gegenthese: Es ist falsch, eine Klassenfahrt ins Ausland zu unternehmen.
- b Fragestellung: Sollte es ein Alkoholverbot auf öffentlichen Plätzen geben?  
These: Ja, es sollte auf öffentlichen Plätzen ein Alkoholverbot geben.  
Gegenthese: Nein, es sollte kein Alkoholverbot auf öffentlichen Plätzen geben.



## Test 1

Kennzeichnung der möglichen Punkte:

Halbe Punkte: ✓

Ganze Punkte: ✓

- 1** a Man *überredet* jemanden, indem man versucht, ihn zu beeinflussen, z. B. indem man ihm Versprechungen macht. ✓✓  
 Man *überzeugt* jemanden, indem man ihm stichhaltige Argumente vorträgt, sodass er die entsprechende Meinung schließlich selbst für richtig hält. ✓✓  
 b Wer von einer Meinung überzeugt worden ist, wird dauerhaft daran festhalten, weil er die Argumente selbst für richtig hält. Er hat eingesehen, dass die Meinung stimmt. ✓✓

**2** Nr. Schritte beim Erfassen der Aufgabenstellung

- 3** Man bestimmt Adressat, Schreiber und Textsorte. ✓  
**1** Man liest die Aufgabenstellung genau durch. ✓  
**2** Man überlegt sich, welche Frage in dem Thema steckt. ✓  
**4** Man ermittelt These und Gegenthese. ✓

**3** Man fragt sich, ...

- |   | trifft zu                           | trifft nicht zu                     |   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| ■ welche Meinung der Lehrer vertritt. ....            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | ✓ |
| ■ wer der Schreiber ist. ....                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | ✓ |
| ■ wer der Adressat ist. ....                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | ✓ |
| ■ ob man sich kurz fassen darf. ....                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | ✓ |
| ■ welche Textsorte verlangt ist. ....                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | ✓ |
| ■ ob der Adressat den Text an andere weitergibt. .... | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | ✓ |

**4** a Es geht um ...

- ☐ die Vorteile, die Plastiktüten für die Käufer haben.  
☐ die Umweltschäden, die durch Plastiktüten hervorgerufen werden.  
☒ Überlegungen zu einem Verbot von Plastiktüten. ✓  
☐ die Sorgen der Geschäftsleute bei einem Verbot von Plastiktüten.

- b Fragestellung: Sollten Plastiktüten in Zukunft verboten werden? ✓  
 These: Ja, Plastiktüten sollten verboten werden. ✓  
 Gegenthese: Nein, Plastiktüten sollten nicht verboten werden. ✓

- c Klassensprecher einer Klasse ✓



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**