

2020

Mittlerer Schulabschluss

Original-Prüfungsausschuss

**MEHR
ERFAHREN**

Nordrhein-Westfalen

Englisch 10. Klasse

MP3



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise zur zentralen Prüfung am Ende der Klasse 10

Termine	I
Bearbeitungszeit	I
Ablauf der schriftlichen Prüfung	I
Schwerpunktthema	I
Noten	II
Mündliche Prüfung	II

Kurzgrammatik

Besonderheiten einiger Wortarten	G 1
1 Adjektive und Adverbien – <i>Adjectives and Adverbs</i>	G 1
2 Artikel – <i>Article</i>	G 5
3 Pronomen – <i>Pronouns</i>	G 6
4 Präpositionen – <i>Prepositions</i>	G 8
5 Modale Hilfsverben – <i>Modal Auxiliaries</i>	G 9
Infinitiv, Gerundium oder Partizip? – Die infiniten Verbformen	G 10
6 Infinitiv – <i>Infinitive</i>	G 10
7 Gerundium (-ing-Form) – <i>Gerund</i>	G 11
8 Infinitiv oder Gerundium? – <i>Infinitive or Gerund?</i>	G 13
9 Partizipien – <i>Participles</i>	G 14
Bildung und Gebrauch der finiten Verbformen	G 17
10 Zeiten – <i>Tenses</i>	G 17
11 Passiv – <i>Passive Voice</i>	G 24
Der Satz im Englischen	G 25
12 Wortstellung – <i>Word Order</i>	G 25
13 Konditionalsätze – <i>Conditional Sentences</i>	G 25
14 Relativsätze – <i>Relative Clauses</i>	G 27
15 Indirekte Rede – <i>Reported Speech</i>	G 29
Anhang	G 31
16 Liste wichtiger unregelmäßiger Verben – <i>List of Irregular Verbs</i>	G 31

Original-Aufgaben der zentralen Prüfung

Zentrale Prüfung 2012

Hörverstehen – Leseverstehen	2012-1
Wortschatz – Schreiben	2012-6
Lösungsvorschläge	2012-10

Zentrale Prüfung 2013

Hörverstehen – Leseverstehen	2013-1
Wortschatz – Schreiben	2013-6
Lösungsvorschläge	2013-10

Zentrale Prüfung 2014

Hörverstehen – Leseverstehen	2014-1
Wortschatz – Schreiben	2014-6
Lösungsvorschläge	2014-10

Zentrale Prüfung 2015

Hörverstehen – Leseverstehen	2015-1
Wortschatz – Schreiben	2015-7
Lösungsvorschläge	2015-11

Mittlerer Schulabschluss 2016

Hörverstehen – Leseverstehen	2016-1
Wortschatz – Schreiben	2016-7
Lösungsvorschläge	2016-12

Mittlerer Schulabschluss 2017

Hörverstehen – Leseverstehen	2017-1
Wortschatz – Schreiben	2017-7
Lösungsvorschläge	2017-11

Mittlerer Schulabschluss 2018

Hörverstehen	2018-1
Leseverstehen – Wortschatz – Schreiben	2018-4
Lösungsvorschläge	2018-11

Mittlerer Schulabschluss 2019

Hörverstehen	2019-1
Leseverstehen – Wortschatz – Schreiben	2019-4
Lösungsvorschläge	2019-11



MP3-Dateien

Hörverstehen 2012

Text 1: *Stan Lee*

Text 2: *Cooking lessons for students*

Hörverstehen 2013

Text 1: *Memories of 9/11*

Text 2: *Queen Elizabeth II: Things You May Not Know*

Hörverstehen 2014

Text 1: *J. K. Rowling – a success story*

Text 2: *English – a changing language*

Hörverstehen 2015

Text 1: *Hockey – Canada's national sport*

Text 2: *Bad luck in English* by Jon Hassler

Hörverstehen 2016

Text 1: *Racing to help*

Text 2: *Easy money* by Gemma Ingram

Hörverstehen 2017

Text 1: *Mama Africa*

Text 2: *Mamohato Children's Centre*

Hörverstehen 2018

Text 1: *67 Blankets for Mandela Day*

Text 2: *Teen Fiction*

Hörverstehen 2019

Text 1: *Lighthouse Walk*

Text 2: *#YourChoice*

Hinweis: Die MP3-Dateien kannst du über den Zugangscode auf der Umschlaginnenseite freischalten.

Hörtexte gesprochen von: D. Beaver, D. Diodati-Konrad, E. Filer, E. Gilvray, C. Gnasmüller, D. Holzberg, R. Jeannotte, D. Kozlova, B. Krzoska, J. Mikulla, J. O'Donnell, B. Tendler, H. Winter

Die **Hintergrundgeräusche** in den Tracks stammen von Freesound, Pacdv und Soundsnap.

Jeweils zu Beginn des neuen Schuljahres erscheinen die neuen Ausgaben der Abschlussprüfungsaufgaben mit Lösungen.

Autor

Martin Paeslack: Lösungen zu den Prüfungsaufgaben
Kurzgrammatik: Redaktion

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch enthält die **Original-Aufgaben** der zentralen Prüfung **der Jahre 2012 bis 2019** zur intensiven Vorbereitung auf den **Mittleren Schulabschluss 2020**. Es ist insbesondere für die **Vorbereitungsphase unmittelbar vor der Prüfung** gedacht und hilft dir dabei, noch mehr Sicherheit zu gewinnen.

Mithilfe der Original-Prüfungsaufgaben kannst du testen, ob du für den „Ernstfall“ gut gerüstet bist. Versuche, eine komplette Aufgabe in 120 Minuten zu bearbeiten – diese Zeit steht dir auch in der Prüfung zur Verfügung. Kontrolliere erst danach deine Lösungen. Hast du viele Fehler gemacht bzw. hat dir die vorgegebene Zeit nicht ausgereicht, arbeite die Aufgaben noch einmal durch. Wenn du nur sehr wenige oder gar keine Fehler gemacht hast, kannst du ganz entspannt in die Prüfung gehen.

Die **MP3-Dateien** enthalten die Hörverstehenstexte der Original-Prüfungen. Sie ermöglichen es dir, dein Hörverständnis gezielt zu trainieren. Auf die MP3-Dateien kannst du online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Verwende dazu deinen **persönlichen Zugangscode** auf der Innenseite des Umschlags.

In der **Kurzgrammatik** werden alle wichtigen grammatischen Themen knapp erläutert und an Beispielsätzen veranschaulicht. Hier kannst du nachschlagen, wenn du in der Grammatik einmal unsicher sein solltest.

Der Band „**Training Mittlerer Schulabschluss 2020 – Englisch – NRW**“ (Best.-Nr. 51550 bzw. 51550ML mit interaktivem Prüfungstraining) bietet dir weiterführende Übungsmöglichkeiten. Er enthält neben der Original-Prüfung 2019 zahlreiche Übungsaufgaben zu allen prüfungsrelevanten Kompetenzbereichen. Darüber hinaus werden dir Strategien zur effektiven Bearbeitung der Aufgaben vermittelt. Arbeitest du gerne am PC oder Tablet? Dann empfehle ich dir die Ausgabe mit interaktivem Training.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der zentralen Prüfung 2020 vom Ministerium für Schule und Bildung bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet unter:

<http://www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell>

Viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in der Prüfung!

Martin Paeslack

Hinweise zur zentralen Prüfung am Ende der Klasse 10

Im Schuljahr 2020 finden die zentralen Prüfungen zum Erwerb des Hauptschulabschlusses nach Klasse 10 oder des Mittleren Schulabschlusses (Fachoberschulreife) an folgenden **Terminen** statt:

	Haupttermine:	Nachschreibtermine:
Deutsch	07. Mai 2020	19. Mai 2020
Englisch	12. Mai 2020	26. Mai 2020
Mathematik	14. Mai 2020	27. Mai 2020

Bearbeitungszeit

Die Bearbeitungszeiten für die schriftlichen Prüfungen wurden vom Schulministerium folgendermaßen festgelegt:

Deutsch	150 Minuten
Englisch	120 Minuten (20 Minuten Teil 1, 100 Minuten Teil 2)
Mathematik	120 Minuten

Darüber hinaus werden in allen Prüfungsfächern 10 Minuten zur Orientierung gewährt (Bonuszeit). Im Fach Englisch wird die Bonuszeit auf den zweiten Prüfungsteil aufgeschlagen.

Ablauf der schriftlichen Prüfung

Die schriftliche Prüfung im Fach Englisch besteht aus zwei Teilen:

- Im **ersten Teil** wird dein **Hörverstehen** überprüft.
- Im **zweiten Teil** musst du deine Kompetenzen in den Bereichen **Leseverstehen**, **Wortschatz** und **Schreiben** unter Beweis stellen.

Schwerpunktthema

Für die kommende Prüfung wurden **Großbritannien** und **Irland** als Bezugskulturen ausgewählt. Du wirst also Aufgaben erhalten, die mit diesen beiden Bereichen etwas zu tun haben. Dabei musst du eventuell Informationen heraussuchen und neu zusammenstellen oder Vergleiche mit Deutschland anstellen.

Es ist also sehr hilfreich, wenn du dich vorab über Großbritannien und Irland informierst. Du kannst z. B. im Internet recherchieren oder eine themenbezogene interessante Dokumentation im Fernsehen ansehen. Je mehr Hintergrundwissen du dir vorab angeeignet hast, desto leichter wird es dir fallen, die entsprechenden Aufgaben in der zentralen Prüfung zu lösen.

Noten

Deine Abschlussnote setzt sich aus der Prüfungsnote als Ergebnis deiner schriftlichen Prüfung und der Vornote zusammen. Diese Note beruht auf **all** deinen Leistungen seit Beginn des Schuljahres. Auch Hausaufgaben, mündliche Leistungen, Mitarbeit, Heftführung, Referate und Gruppenarbeitsergebnisse zählen zu diesen Leistungen.

- Stimmen Vornote und Prüfungsnote überein, ist die Vornote auch die Abschlussnote. Bei einer Abweichung von einer Note entscheidet dein Fachlehrer bzw. deine Fachlehrerin zwischen beiden Noten.
- Falls Vornote und Prüfungsnote um zwei Noten voneinander abweichen, kannst du dich einer freiwilligen mündlichen Prüfung im Fach Englisch unterziehen. Falls du das nicht möchtest, wird der Mittelwert aus Vornote und Prüfungsnote gebildet. Du solltest aber unbedingt mit deinem Fachlehrer/deiner Fachlehrerin deine Situation besprechen und klären, ob es sinnvoll ist, sich für die mündliche Prüfung anzumelden.
- Weicht deine Prüfungsnote um mehr als zwei Notenstufen von der Vornote ab, ist die mündliche Prüfung für dich verpflichtend.
- Die mündliche Prüfung findet zwischen dem 15. Juni und 23. Juni 2020 statt.

Für die Bewertung deiner schriftlichen Prüfung werden deine Punkte aus den einzelnen Prüfungsteilen gewichtet. Das Hörverstehen fließt mit 15 % in die Gesamtbewertung ein, das Leseverstehen ebenfalls mit 15 %, die Aufgaben zum Wortschatz mit 10 % und das Schreiben mit insgesamt 60 % (25 % für den Inhalt und 35 % für die Sprache).

Mündliche Prüfung

Die mündliche Prüfung wird nicht zentral vom Schulministerium gestellt: Dein Englischlehrer oder deine Englischlehrerin formuliert die mündlichen Prüfungsaufgaben selbst. Geprüft wird der Stoff der Klasse 10, allerdings so, dass sich keine Überschneidungen zur schriftlichen Prüfung ergeben. Die Fachlehrkraft benennt drei Unterrichtsvorhaben aus der Jahrgangsstufe 10 als inhaltliche Grundlage. Die Aufgabenstellungen werden dir schriftlich vorgelegt. In einer 10-minütigen Vorbereitungszeit kannst du dich mit der Aufgabenstellung auseinandersetzen.

Das Prüfungsgespräch dauert 15 Minuten. In der Regel beginnt die Prüfung mit einer kurzen, etwa dreiminütigen Einstimmung, in der die Lehrkraft allgemeine Fragen stellt, damit du dich „aufwärmen“ kannst. Im nächsten Prüfungsteil musst du dich zu bestimmten Sachverhalten äußern. Meist wird dir vor der Prüfung als Anhaltspunkt eine *mind map* oder ein kurzer Text mit Fragen vorgelegt.

Zentrale Prüfungen 2016 – Englisch
Anforderungen für den Mittleren Schulabschluss (MSA)

Erster Prüfungsteil: Hörverstehen – Leseverstehen

1 Hörverstehen Teil 1: *Racing to help*

Together with her guest Dr. Michael Ryan, Mae Holland of CBC Radio Canada is presenting a historical race with a hero called Balto.

- *First read the tasks.*
- *Then listen to the interview.*
- *While you are listening, tick the correct box **or** write down the information needed.*
- *At the end you will hear the interview again.*
- *Now read the tasks. You have **90 seconds** to do this.*
- *Now listen to the interview and do the tasks.*

1. A town was highly alarmed because of ...
 - a) ☐ a serious illness.
 - b) ☐ unexplained deaths.
 - c) ☐ a medical substance.
2. The trouble was that ...
 - a) ☐ the pilot was ill.
 - b) ☐ flights were too dangerous.
 - c) ☐ the only plane was far away.
3. The solution was to ...
 - a) ☐ go on horseback.
 - b) ☐ use the railroad.
 - c) ☐ send sleighdogs.
4. Balto became a hero ...
 - a) ☐ to everybody's surprise.
 - b) ☐ thanks to his leadership experience.
 - c) ☐ because he had the most risky route.
5. During their journey the team faced life-threatening situations. Name **two**.
 - a) _____
 - b) _____

Lösungsvorschläge

Erster Prüfungsteil: Hörverstehen – Leseverstehen

Mittlerer Schulabschluss – Haupttermin

Wichtige Hinweise: Alle Texte, die im Folgenden zu hören sind, werden zweimal vorgespielt. Vor dem ersten Hören wird Zeit gegeben, sich mit den Aufgaben vertraut zu machen. Der Hörverstehenstest besteht aus zwei Teilen.

1 Hörverstehen Teil 1: *Racing to help*

*Together with her guest Dr. Michael Ryan, Mae Holland of CBC Radio Canada is presenting a historical race with a hero called Balto. First read the tasks. Then listen to the interview. While you are listening, tick the correct box **or** write down the information needed. At the end you will hear the interview again. Now read the tasks. You have **90 seconds** to do this.
Now listen to the interview and do the tasks.*

1 RADIO SIGNAL: “Nome calling ... Nome calling ... We have an outbreak of diphtheria ... Urgently need help ...”

MAE: On January 20, 1925, an urgent radio signal went out from Nome, a small town in Alaska. A local doctor had diagnosed diphtheria, an extremely catching
5 disease of the throat and lungs. Lots of children in Nome had already died. The only hope to save the village was a special medicine – a serum – that was nearly 700 miles away. And this was not the only problem that needed to be solved, was it, Michael?

10 M. RYAN: Not at all. Winter in Alaska can be extremely dangerous, and there was a heavy snow storm. The best way of getting the life-saving medicine to Nome in time was by plane. However, the only plane in the territory was on a flight to the lower part of the continent and therefore not available.

MAE: So something had to be done, and fast. Right?

15 M. RYAN: Exactly. Without the serum, hundreds of lives in Nome were in danger. So it was decided that a Pony Express-style team of 20 dog teams would take the extremely risky route. But before they could head off, the serum was first transported by train from Anchorage to Nenana, where the serum run started on January 27 with the first team.

20 MAE: I see. And so it happened that a dog called Balto rose to fame? What’s his story?

M. RYAN: Balto was the lead sleigh dog of the Norwegian Gunnar Kaasen's team of 7 dogs. Together they covered the last two parts of the dangerous trip to Nome. Balto was generally not thought of as a particularly good dog leader. Contrary to expectations, however, Balto fearlessly pushed ahead into the ice-cold winds.

MAE: And Balto saved lives more than one time, right?

M. RYAN: Hell yes, he did. Visibility was near zero due to extremely heavy snow-fall. Kaasen and his dogs had no route points, no orientation at all. But Balto was able to keep the team safely on the trail and even stopped them in time before they could fall into certain death in the icy Topkok river.

MAE: Wow. What else threatened their mission?

M. RYAN: At one point, the winds were so bad that they actually lifted the sleigh AND dogs off the ground and the serum fell into the snow. Kaasen thought all was lost, but thankfully he was able to find the serum buried in the ice. He, Balto, and his 6 teammates raced forward and arrived safely in Nome on February 2, 1925. The serum was handed over ...

MAE: ... and the town was saved.

M. RYAN: Right.

MAE: Balto still enjoys celebrity status today, doesn't he?

M. RYAN: He sure does. He became famous overnight. To honor his bravery and success, a statue of him was erected in New York's Central Park. Balto was the guest of honour. But sadly, his star soon began to fade. After a rough time he and his six teammates found a new home at a zoo.

MAE: To learn more about Balto and the great serum race, stay tuned ...

[fade out]

Now listen to the interview again and check your answers.

1. a) ... a serious illness.

◆ **Hinweis:** "On January 20, 1925, an urgent radio signal went out from Nome, a small town in Alaska. A local doctor had diagnosed diphtheria, an extremely catching disease of the throat and lungs." (Z. 3–5)

2. c) ... the only plane was far away.

◆ **Hinweis:** "However, the only plane in the territory was on a flight to the lower part of the continent and therefore not available." (Z. 11/12)

3. c) ... send sleighdogs.

◆ **Hinweis:** "So it was decided that a Pony Express-style team of 20 dog teams would take the extremely risky route." (Z. 15/16)

“You were very helpful,” she said with a smile.

Sipho shyly murmured his thanks as she dropped the coin into his open hand. It wouldn't buy much but it was the first coin he had earned in Hillbrow. He was learning fast. He didn't wait to see the car drive off, but quickly pushed the trolley
40 back down the hill, ready to find another customer.

Quelle: © Beverley Naidoo, 1995.

1 till – a cash desk in a supermarket

2 a frown – a look of dislike

3 to wink at somebody – to quickly close and open one's eye

- *Read the tasks carefully.*
- *Make sure to write about **all** the aspects presented in each task.*

1. **Describe** the situation Sipho is in and how he deals with it one day.
2. **Explain** how Sipho's behaviour changes in this situation and what it tells you about him.
3. You have a choice here. Choose **one** of the following tasks.

- a) The UN Convention on the Rights of the Child says that “*all children have the right to care and protection, no matter who they are and where they live*”.

Comment on this right.

Also include your thoughts on ...

- Sipho's situation as a homeless black child,
- why support from adults is or is not important for young people.

or

- b) At the end of an exciting day, Sipho settles down in the evening and thinks about what he has experienced that day. Imagine you are Sipho.

Write Sipho's **diary entry**.

Include ...

- his feelings and thoughts about living on the street and earning money,
 - his relationship with Jabu,
 - his aims/wishes for the next day.
-

Schreiben: *First earning*

📌 **Hinweis:** Im Prüfungsteil „Schreiben“ werden dir drei verschiedene Aufgaben vorgelegt. Mit der ersten Aufgabe wird dein Textverständnis überprüft. In der zweiten Aufgabe musst du den Text bereits etwas interpretieren. Bei der dritten Aufgabe kannst du dich zwischen einer persönlichen Stellungnahme und einer kreativen Aufgabe entscheiden.

Das Buch *No turning back*, aus dem der vorgegebene Textauszug stammt, wurde übrigens bereits im Prüfungsteil Hörverstehen (Teil 2: Teen fiction) erwähnt und die Handlung kurz umrissen.

1. 📌 **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe musst du beschreiben, in welcher Situation sich Siphos befindet und wie er damit umgeht. Du solltest erwähnen, dass er von zuhause weggelaufen ist und seither auf der Straße lebt, wo er sich mit anderen Straßenkindern angefreundet hat. Gemeinsam versuchen sie, etwas Geld zu verdienen, beispielsweise indem sie den Kunden/Kundinnen eines Supermarkts ihre Hilfe anbieten. Im Textausschnitt wird deutlich, dass Siphos zunächst seinen Freund Jabu genau beobachtet, bevor er dessen Beispiel folgt und selbst eine Kundin anspricht.

Siphos is a 12-year-old black boy from Johannesburg in South Africa. Having run away from home, he now lives on the streets in a poor part of the city, where he has joined a group of homeless children. Together, they look for ways to earn some money in order to be able to survive.

On one occasion, Siphos and his friends spend the day near a supermarket. Siphos observes how the others earn a few cents by pushing the customers' trolleys or loading their cars. In particular, he carefully watches how his friend Jabu manages to get customers to use his help. He notices that Jabu doesn't give up even if he is rejected, but simply tries his luck with another customer. Following Jabu's example, Siphos eventually loses his inhibitions and starts looking for customers, too. At the end he successfully helps a woman with her child, and gets some money and a friendly word from her.

157 words

2. 📌 **Hinweis:** Bei dieser Aufgabe sollst du darlegen, inwiefern sich Siphos Verhalten in der Situation verändert, und was dies über ihn als Person aussagt. Lies dir dazu die entsprechenden Textstellen noch einmal genau durch und mache dir ggf. Notizen. Du solltest hier zunächst darstellen, dass Siphos anfangs eher zurückhält und seine Freunde (vor allem Jabu) genau beobachtet. Jabus Beispiel zeigt ihm aber, dass er sich von Rückschlägen nicht entmutigen lassen sollte, sodass er sich schließlich selbst ein Herz fasst und auf eine Kundin zugeht.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK