



**MEHR  
ERFAHREN**

**TRAINING**

Haupt-/Mittelschule

Englisch 5. Klasse

**STARK**

# Inhalt

So arbeitest du mit „MyStark“

Vorwort an die Schüler\*innen

Vorwort an die Eltern

<b>Topics and worksheets .....</b>	<b>1</b>
<b>Topic 1:</b> Lesen: That's me .....	2
Grammatik: Das Verb <i>be</i> .....	4
Wortschatz: Einen Freund vorstellen .....	7
Schreiben: Ein Freundschaftsbuch ausfüllen .....	8
<b>Topic 2:</b> Lesen: My friends .....	9
Grammatik: Personalpronomen (persönliche Fürwörter) ....	11
Wortschatz: Sätze mithilfe von Bildern ergänzen .....	13
Schreiben: Dein bester Freund/Deine beste Freundin .....	14
<b>Topic 3:</b> Hören: My family  .....	15
Grammatik: Das Verb <i>have (got)</i> .....	17
Hör-/Sehverstehen: Christie's family  .....	20
Schreiben: Eine Familie beschreiben .....	21
<b>Topic 4:</b> Lesen: My hobbies .....	22
Grammatik: Possessivbegleiter (besitzanzeigende Begleiter) ..	25
Wortschatz: Wortfeld „Freizeitaktivitäten“ .....	26
Schreiben: Deine Hobbys beschreiben .....	27
<b>Topic 5:</b> Lesen: Catherine's room .....	28
Grammatik: Bestimmter/unbestimmter Artikel (Begleiter) ..	30
Wortschatz: Wortfeld „Kleidung“ .....	31
Schreiben: Einige Kleidungsstücke beschreiben .....	32
<b>Topic 6:</b> Lesen: Breakfast with the Shaws .....	33
Grammatik: Der Plural (Mehrzahl) .....	36
Wortschatz: Wortfeld „Frühstück“ .....	37
Schreiben: Was isst du gerne zum Frühstück? .....	38
<b>Topic 7:</b> Lesen: A normal school day .....	39
Grammatik: Das <i>simple present</i> .....	41
Hören: Announcements at school  .....	45
Schreiben: Dein Stundenplan und dein Schultag .....	46

<b>Topic 8:</b>	<b>Lesen:</b> At home with the Shaws .....	47
	<b>Grammatik:</b> Wortstellung im Englischen;	
	Adverbien (Umstandswörter) der Häufigkeit .....	49
	<b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Haus und Haushalt“ .....	51
	<b>Hören:</b> A radio show  .....	52
	<b>Schreiben:</b> Haushaltstätigkeiten der Shaws .....	53
<b>Topic 9:</b>	<b>Lesen:</b> At school with Zoe .....	54
	<b>Grammatik:</b> Fragewörter .....	56
	<b>Wortschatz:</b> Präpositionen (Verhältniswörter) des Ortes ....	61
	<b>Schreiben:</b> Was ist in deiner Schultasche? .....	62
<b>Topic 10:</b>	<b>Lesen:</b> In town .....	63
	<b>Grammatik:</b> Aufforderungen, Gebote, Verbote .....	66
	<b>Wortschatz:</b> Orte und Gebäude in einer Stadt .....	67
	<b>Schreiben:</b> Einem Austauschpartner schreiben .....	68
<b>Topic 11:</b>	<b>Hören:</b> In the countryside  .....	69
	<b>Grammatik:</b> Der s-Genitiv .....	71
	<b>Wortschatz:</b> Wochentage und Monate .....	72
	<b>Schreiben:</b> Aktivitäten im Laufe des Jahres .....	74
<b>Topic 12:</b>	<b>Hör-/Sehverstehen:</b> A trip to London  .....	75
	<b>Grammatik:</b> <i>this/that</i> und <i>these/those</i> .....	76
	<b>Wortschatz:</b> Sehenswürdigkeiten in London .....	79
	<b>Schreiben:</b> Bildbeschreibung: Blick vom London Eye/	
	Textnachricht: Was würdest du gerne in London sehen? .....	80
<b>Topic 13:</b>	<b>Lesen:</b> Tom's dream .....	83
	<b>Grammatik:</b> <i>going to-future</i> (Zukunftsform mit <i>going to</i> ) ....	85
	<b>Wortschatz:</b> Eine berühmte Person (Kreuzworträtsel) .....	87
	<b>Schreiben:</b> Deinen Lieblingsstar beschreiben .....	88
<b>Topic 14:</b>	<b>Lesen:</b> A sightseeing tour .....	89
	<b>Grammatik:</b> Das <i>present progressive</i> (Verlaufsform der Gegenwart) .....	91
	<b>Wortschatz:</b> Einkaufen .....	94
	<b>Schreiben:</b> Eine Straßenszene in London beschreiben .....	95
<b>Topic 15:</b>	<b>Hören:</b> Mind the gap!  .....	96
	<b>Grammatik:</b> <i>can/can't</i> und <i>must</i> .....	98
	<b>Wortschatz:</b> Was kann man in London unternehmen? .....	100
	<b>Schreiben:</b> Tipps für den Besuch deines Wohnortes	
	oder deiner Region .....	100

<b>Topic 16:</b>	<b>Lesen:</b> Zoe's birthday party .....	101
	<b>Grammatik:</b> <i>much</i> und <i>many</i> .....	103
	<b>Wortschatz:</b> Nützliche Wendungen für den Einkauf/ Grund- und Ordnungszahlen .....	105
	<b>Schreiben:</b> Eine Liste und eine Einladungskarte für eine Geburtstagsfeier schreiben .....	108
<b>Topic 17:</b>	<b>Lesen:</b> Holiday activities .....	110
	<b>Grammatik:</b> Das <i>simple past</i> (die einfache Vergangenheit) ...	113
	<b>Wortschatz:</b> Wortfeld „Sommerferien“ .....	115
	<b>Schreiben:</b> Eine Postkarte schreiben .....	116
<b>Vocabulary</b> .....		<b>119</b>
Alphabetische Liste .....		120
Häufige unregelmäßige Verben .....		139
<b>Key</b> .....		<b>141</b>

**Autor:** Martin Paeslack

**Illustrator:** Wolf Schröder

**Sprecher\*innen Hördateien und Videos:**

Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell

*Die Hintergrundgeräusche der Hördateien und Videos stammen aus folgenden Quellen: freesound, interloops, musicloops, pacd*

**Trackliste Hördateien und Videos:**

Track 1: Topic 3 – My family

Track 2: Topic 7 – Announcements at school

Track 3: Topic 8 – A radio show

Track 4: Topic 11 – In the countryside

Track 5: Topic 15 – Mind the gap!

Video 1: Topic 3 – Christie's family

Video 2: Topic 12 – A trip to London

*Auf die Audio- und Videodateien kannst du unter [www.stark-verlag.de/mystark](http://www.stark-verlag.de/mystark) nach Eingabe deines persönlichen Zugangscodes (vgl. Umschlaginnenseite) zugreifen. Die Dateien können auch zum Offline-Gebrauch heruntergeladen werden.*

# So arbeitest du mit „MyStark“

Über den Link und deinen persönlichen Zugangscode auf der Umschlaginnenseite gelangst du zu den digitalen Zusätzen zu diesem Band:

- Du kannst dort die **Hörtexte und Videos** abspielen, aber auch zum Offline-Gebrauch herunterladen.
- Zusätzlich kannst du zahlreiche Aufgaben aus diesem Buch im **ActiveBook** interaktiv lösen, d. h., du kannst sie direkt am PC oder Tablet bearbeiten und erhältst unmittelbares Feedback zu deinen Lösungen.



**Hinweis:** Beim Bearbeiten von Lückentexten in den interaktiven Aufgaben ist darauf zu achten, dass zwischen zwei Wörtern immer nur ein **Leerzeichen** gesetzt wird. Der **Apostroph** (wie in „I'm“) wird erzeugt, indem folgende Tasten gleichzeitig gedrückt werden:



## Interaktive Aufgaben auf „MyStark“

The screenshot shows the MyStark platform interface. On the left, there's a navigation bar with icons for back, forward, and search, followed by "Topic 8". Below it is a "Kapitelübersicht" (Chapter Overview) section featuring a radio receiver image with the text "Audio-/Videodateien direkt abspielen" (Play audio-/video files directly). On the right, there's an "Exercise 54" section with the task: "Während der Hausarbeit hören die Shaws oft Radio. Höre dir an, was gerade läuft, und bearbeite die Aufgabe." The question is "The name of the radio show is". There are three options: "Sunday Morning Show" (checked), "Saturday Morning Show", and "Saturday Evening Show". Below that, it asks "In the show, you can win" with options: "£15.", "£50." (checked), and "£150.". A red callout box highlights the "sofortige Ergebnisauswertung" (instant result evaluation) feature next to the correct answer "£50."

# Vorwort an die Schüler\*innen

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

möchtest du wissen, wovon die Texte englischer Songs handeln? Oder hast du in den Ferien jemanden kennengelernt, der kein Deutsch spricht, aber mit dem du dich auf Englisch verständigen konntest? Auch im Deutschen gebrauchen wir viele englische Wörter, wie z. B. Smartphone. Die englische Sprache begegnet dir also überall und es lohnt sich, sie zu lernen. Dieses Buch hilft dir dabei, dein **Grundwissen** im Fach Englisch zu trainieren:

- ▶ Jedes Kapitel beginnt mit einem **Lese- oder Hörtex**t, oder auch einmal mit einem **Video**. Die meisten Texte handeln vom Alltag englischer Kinder in deinem Alter. Die **Hördateien** und **Videos** findest du auf der Plattform **MyStark**, auf die du mit dem **Code** auf der Umschlaginnenseite gelangst.
- ▶ Es folgt jeweils eine kurze Erklärung zu einer **Grammatikregel** mit Beispielsätzen. Du kannst diese Regel dann anhand einfacher und etwas schwierigerer Aufgaben üben. Falls du eine Regel in der Schule noch nicht gelernt hast, kannst du die Aufgaben dazu natürlich überspringen.
- ▶ In den meisten Kapiteln findest du außerdem eine oder mehrere Übungen zu den Bereichen **Wortschatz** und **Schreiben**.
- ▶ Die **Lösungen** zu den Übungen findest du im „Key“ am Ende des Buches.
- ▶ Das Buch enthält außerdem ein **Vokabelverzeichnis**, das dir diejenigen Wörter übersetzt, die du nicht kennst oder die du vergessen hast. Du kannst damit aber auch deinen Wortschatz erweitern.
- ▶ Wenn du gerne am PC oder Tablet arbeitest, kannst du viele Aufgaben auch **digital** bearbeiten. Gib dafür deinen persönlichen **Code** (auf der Umschlaginnenseite) ein, um auf die Plattform **MyStark** zu gelangen.

Du musst dieses Buch nicht ganz durcharbeiten – du kannst auch immer an dem Kapitel arbeiten, das den Stoff beinhaltet, den ihr gerade im Unterricht behandelt. Oder du übst damit vor Tests und wiederholst Kapitel, die dir Probleme bereiten. Eine weitere Möglichkeit wäre, das Buch zur Wiederholung von bestimmten Themen (z. B. „London“) zu nutzen. Es ist auch sinnvoll, die Aufgaben nach einer Weile zu wiederholen, um festzustellen, ob du in bestimmten Bereichen noch fit bist.

Ich wünsche dir viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Buch!



Martin Paeslack

# Vorwort an die Eltern

**Liebe Eltern,**

die fünfte Klasse ist für Ihr Kind ein wichtiges Jahr. Oft ist es mit einem Neubeginn an einer anderen Schule verbunden und es werden die Grundlagen für ein erfolgreiches Englischlernen an der weiterführenden Schule gelegt. Mit diesem Buch kann Ihr Kind den Stoff der 5. Jahrgangsstufe im Fach Englisch selbstständig wiederholen und vertiefen.

- ▶ Der **Stoff des Lernjahres** wird verständlich und anschaulich erklärt. Anhand von abwechslungsreichen **Aufgaben** können die Inhalte dann systematisch trainiert werden. Der Stoff richtet sich nach den aktuellen Lehrplänen der verschiedenen Bundesländer.
- ▶ Geübt werden die Bereiche **Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Grammatik, Wortschatz und Schreiben**. Die Kapitel handeln vom Alltag mehrerer fiktiver Schüler\*innen. Die **Hördateien** und **Videos** finden Sie auf der Plattform **MyStark**, auf die man mit dem **Code** auf der Umschlaginnenseite gelangt.
- ▶ Die Übungen nehmen im Schwierigkeitsgrad zu. Zahlreiche **Bilder und Illustrationen** fördern den Lernprozess und bringen Freude beim Lernen.
- ▶ Ihr Kind sollte seine Antworten erst nach Bearbeitung einer Aufgabe mit den **Lösungen** im Lösungsteil („Key“) vergleichen. Kennzeichnen Sie alles, was Ihrem Kind schwerfällt, damit Sie wissen, wo seine Schwächen liegen und worauf Sie bei der Wiederholung besonders achten müssen.
- ▶ Falls Ihr Kind gerne am Computer oder Tablet arbeitet, kann es die Aufgaben auch **digital** bearbeiten. Dafür muss der persönliche **Code** (siehe Umschlaginnenseite) eingegeben werden, um auf die Plattform **MyStark** zu gelangen.
- ▶ Nicht nur das Erlernen der Grammatik ist für Ihr Kind wichtig, sondern auch die Erweiterung seines **Wortschatzes**. In diesem Buch kommen auch einige englische Wörter vor, die Ihr Kind noch nicht kennt. Damit wird trainiert, wie man die Bedeutung unbekannter Wörter mithilfe von Bildern oder aus dem Zusammenhang erschließt. Auch findet sich am Schluss des Buches ein **Vokabelverzeichnis** zum Nachschlagen und Wiederholen. So wird Ihr Kind zudem an den Umgang mit einem Wörterbuch herangeführt.

Ich wünsche Ihnen und Ihrem Kind viel Erfolg!



Martin Paeslack



## Topic 7: A normal school day



Tom gets up. Then he takes a shower and has breakfast.



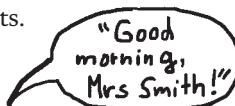
He leaves the house and takes the school bus to school.



Tom arrives at school.



School starts.



Tom has a first break.



Tom has lunch in the school cafeteria.



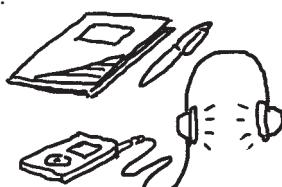
Tom's school day ends.  
He takes the school bus home.



On Tuesdays and Thursdays Tom has rugby training after school.



Tom has dinner with his family.



Then he does his homework and he often listens to music.



Tom goes to bed.



**Fragen zum Text**

**39** Lies dir den Text über Toms Tagesablauf genau durch. Bringe dann die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge.



- a At 12 o'clock it is lunchtime.
- b In the evening he goes to bed at 9 o'clock.
- c Tom's school day ends at 4 o'clock.
- d In the evening Tom does his homework and he often listens to music.
- e Tom gets up at 7 o'clock in the morning.
- f At 8.15 he leaves the house and takes the school bus to school.
- g He arrives at school at 8.45. School starts at nine o'clock.
- h Then he takes a shower and has breakfast.

1	2	3	4	5	6	7	8
e							



**40** Lies den Text über Toms Tagesablauf noch einmal. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.



- a When does Tom get up in the morning?
- 

- b What does he do after that?
- 

- c When does school start?
- 

- d What does Tom do at 12 o'clock?
- 

- e At what time does school end?
- 

- f What does Tom do after school on Tuesdays and Thursdays?
-

**g** What does Tom do before he goes to bed?

---

**h** At what time does he go to bed?

---

## Grammatik

### Wann verwendest du das *simple present*?

Du verwendest das *simple present* (einfache Gegenwart) vor allem ...

- wenn du ausdrücken willst, dass jemand etwas mag oder nicht mag.  
Beispiel: Peter likes his new bike. Peter *mag/gefällt* sein neues Fahrrad.
- wenn bestimmte Ereignisse regelmäßig stattfinden.  
Beispiel: I play football every Saturday. Ich *spielt* jeden Samstag Fußball.

Zusammen mit dem *simple present* stehen oft Wörter und Ausdrücke, die dir sagen, **wie oft etwas geschieht**, zum Beispiel: *every day, sometimes, always, never, often*

Beispiel: He gets up at 7 o'clock every day. Er steht *jeden Tag* um 7 Uhr auf.

### Wie bildest du das *simple present*?

- Nach **I / you / we / they** behält das Verb (Tunwort) seine Grundform. Nach **he / she / it** wird an die Grundform die **Endung -s** angehängt.

1. Person Singular	I <u>like</u> the food.	Ich <i>mag das Essen</i> .
2. Person Singular	You <u>like</u> the food.	Du <i>magst das Essen</i> . / Sie mögen <i>das Essen</i> . (Höflichkeitsform)
3. Person Singular	He <u>likes</u> the food. She <u>likes</u> the food. It <u>likes</u> the food.	Er <i>mag das Essen</i> . Sie <i>mag das Essen</i> . Es <i>mag das Essen</i> .

**Merke:** He, she, it – **s** muss mit!

1. Person Plural	We <u>like</u> the food.	Wir <i>mögen das Essen</i> .
2. Person Plural	You <u>like</u> the food.	Ihr <i>mögt das Essen</i> . / Sie mögen <i>das Essen</i> . (Höflichkeitsform)
3. Person Plural	They <u>like</u> the food.	Sie <i>mögen das Essen</i> .

- **Beachte:** In der 3. Person Singular wird bei manchen Wörtern die Endung **-es** oder **-ies** angehängt:

Beispiele: I do / he does

I go / he goes

I watch / she watches

I carry / Peter carries

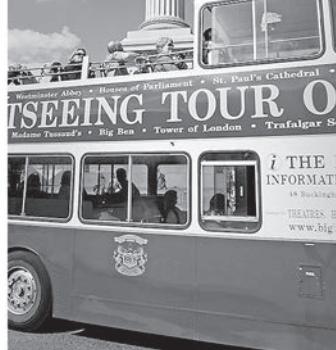
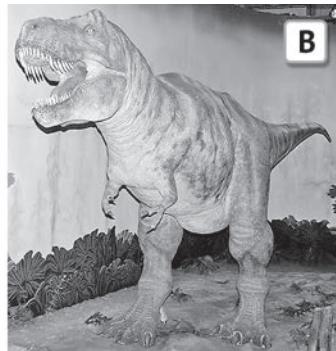


## Topic 15: Mind the gap!



Track 5

Hier siehst du ein paar Bilder von Toms Klassenfahrt. Höre dir dazu die Durchsagen (*announcements*) an, die die Schüler in London hören, und bearbeite die Aufgaben auf der nächsten Seite.



**Fragen zum Hörtext**

**99** Ordne die Fotos (A bis E) jeweils den Durchsagen (*announcements*) zu.



Announcement	Photo
1	
2	
3	
4	
5	

**100** Höre dir die Durchsagen noch einmal an und kreuze dabei die jeweils richtige Lösung an.



- a Nelson's Column is ...
  - 25 metres high.
  - 52 metres high.
  - 1805 metres high.
- b Mrs Smith is waiting for Tom and Trevor on the ...
  - first floor.
  - second floor.
  - fifth floor.
- c The train to Eastbourne now departs ...
  - from platform 3 at 4.13.
  - from platform 3 at 4.30.
  - from platform 13 at 4.30.
- d At Tower Hill ...
  - you must be careful when you get off the train.
  - you can't get off the train.
  - the train is 20 minutes late.
- e On the riverboat tour you can ...
  - see Nelson's Column.
  - see a lot of London sights.
  - only see the Houses of Parliament and the London Eye.



© STARK Verlag

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**