

# 2020 Training

Abschlussprüfung

**MEHR  
ERFAHREN**

Hauptschule Niedersachsen

**Deutsch 9./10. Klasse**

- + Basiswissen
- + Übungsaufgaben
- + Aktuelle Original-Prüfung



**STARK**

# Inhalt

Vorwort

Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten ..... 1

## **A** Training Grundwissen

---

Lesekompetenz ..... 3

1 Den Leseprozess steuern ..... 4

2 Leseaufgaben lösen ..... 7

2.1 Geschlossene Aufgaben lösen ..... 7

2.2 Halboffene Aufgaben lösen ..... 16

3 Sachtexte verstehen ..... 18

3.1 Die Absicht des Verfassers erkennen ..... 18

3.2 Textsorten unterscheiden ..... 19

3.3 Nichtlineare Texte: Tabellen und Diagramme ..... 23

4 Literarische Texte verstehen ..... 29

4.1 Prosatexte untersuchen ..... 29

4.2 Gedichte untersuchen ..... 45

Schreibkompetenz ..... 57

5 Den Schreibprozess steuern ..... 58

6 Schreibaufgaben lösen ..... 62

6.1 Offene Fragen zu einem Text beantworten ..... 62

6.2 Den Inhalt eines Textes zusammenfassen ..... 64

6.3 Einen Text analysieren und interpretieren ..... 70

6.4 Eine literarische Figur charakterisieren ..... 77

6.5 Einen argumentativen Text schreiben:  
Stellungnahme und Erörterung ..... 78

6.6 Einen informierenden Text verfassen ..... 84

6.7 Produktiver Umgang mit Texten ..... 89

7 Einen Text überzeugend gestalten ..... 94

7.1 Geschickt formulieren ..... 94

7.2 Sich auf Textstellen beziehen ..... 95

<b>8</b>	<b>Richtig schreiben</b>	<b>96</b>
8.1	Prinzipien der Rechtschreibung	96
8.2	Rechtschreibregeln	98
8.3	Rechtschreibstrategien	100
8.4	Sonderfall s-Laute	102
8.5	Groß- und Kleinschreibung	103
8.6	Getrennt- und Zusammenschreibung	105
8.7	Grundregeln der Zeichensetzung: Kommas richtig setzen	107

## **Kompetenz Sprachwissen und Sprachbewusstsein** 111

<b>9</b>	<b>Wortarten</b>	<b>111</b>
9.1	Nomen	113
9.2	Verben	115
9.3	Adjektive	121
9.4	Pronomen	123
<b>10</b>	<b>Satzglieder und Satzbau</b>	<b>124</b>
10.1	Satzglieder	124
10.2	Satzbau	127
10.3	Abwechslungsreicher Satzbau	128
<b>11</b>	<b>Satzreihe und Satzgefüge</b>	<b>129</b>
11.1	Satzreihe	129
11.2	Satzgefüge	131
11.3	Relativsätze	133
11.4	Die Wörter „das“ und „dass“ unterscheiden	135
11.5	Sätze verkürzen	136



<b>Kompetenz Hörverstehen</b>	<b>137</b>
-------------------------------	------------

## **B Übungsaufgaben im Stil der Abschlussprüfung**

### **Übungsaufgabe – Klasse 9**



Hörverstehen (Made in Germany)	143
Basisteil (Thema: Fitness – Fitnesswahn)	145
Wahlteile	150

### **Übungsaufgabe – Klasse 10**



Hörverstehen (Mit Haustieren verreisen)	151
Basisteil (Thema: Reisen)	153
Wahlteile	162

## C Original-Prüfungsaufgaben

### Abschlussprüfung 2019 – Klasse 9

Hauptteil 1:	<i>Hörverstehen</i>	
	Das Geschäft mit den persönlichen Daten . . . . .	2019-1
Hauptteil 2:	<i>Basisteil</i>	
	Thema: Überwachung des Menschen . . . . .	2019-3
Wahlteile:	<i>Wahlteil A: Informativ-argumentativer Text</i> . . . . .	2019-10
	<i>Wahlteil B: Innerer Monolog</i> . . . . .	2019-11



### Abschlussprüfung 2019 – Klasse 10

Hauptteil 1:	<i>Hörverstehen</i>	
	Von wegen Emoji oder SMS . . . . .	2019-13
Hauptteil 2:	<i>Basisteil</i>	
	Thema: Schrift . . . . .	2019-15
Wahlteile:	<i>Wahlteil A: Argumentierender Brief</i> . . . . .	2019-23
	<i>Wahlteil B: Kreativer Brief</i> . . . . .	2019-24



Bildnachweis, Nachweis für Audiodateien

### Audiodateien

Übung 75: Süße Sachen sind köstlich . . . . .	Track 1
Übung 76: Richtig bräunen . . . . .	Track 2
Übung 77: Was ist Glück? . . . . .	Track 3
Übung 78: Das Navigationsgerät . . . . .	Track 4
Übungsaufgabe – Klasse 9: Made in Germany . . . . .	Track 5
Übungsaufgabe – Klasse 10: Mit Haustieren verreisen . . . . .	Track 6
Abschlussprüfung 2019 – Klasse 9: Das Geschäft mit den persönlichen Daten . . . . .	Track 7
Abschlussprüfung 2019 – Klasse 10: Von wegen Emoji oder SMS . . . . .	Track 8



Über die Plattform MyStark gelangst du zu allen **Audiodateien**.  
Nutze dafür den vorne im Buch abgedruckten Link und deinen persönlichen Zugangscode.

Autorin: Marion von der Kammer (Training und Übungsaufgaben)

# Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du dich selbstständig und effektiv auf die zentralen **Abschlussprüfungen** im Fach **Deutsch** in **Klasse 9** und **Klasse 10** vorbereiten. Wenn du die einzelnen Kapitel gründlich durcharbeitest, bist du für alle Anforderungen der Prüfung gut gerüstet.

- ▶ Anhand der folgenden **zehn Fragen und Antworten** kannst du dir zuerst einmal einen Überblick über den Ablauf und die Besonderheiten der Prüfung verschaffen. Sollten nach Erscheinen dieses Buches noch wichtige Änderungen zu den **Abschlussprüfungen 2020** bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet unter:  
[www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell](http://www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell)
- ▶ Im **Training Grundwissen** werden alle wichtigen **Kompetenzbereiche** ausführlich wiederholt und anhand zahlreicher **Übungen** gefestigt. Einprägsame **Tipps**, zahlreiche **Hinweise** sowie Übersichten, in denen alles **auf einen Blick** zusammengefasst wird, helfen dir, deine Fähigkeiten gezielt auf Prüfungsniveau zu trainieren. Du erfährst, wie die einzelnen Aufgaben aussehen können und wie du sie **Schritt für Schritt** bearbeitest.
- ▶ Mit den anschließenden **Übungsaufgaben im Stil der Abschlussprüfung** bereitest du dich umfassend auf die **prüfungsrelevanten Aufgabentypen** vor. Am besten führst du zu Hause schon einmal eine „eigene“ Prüfung durch. So lernst du, dir die Prüfungszeit sinnvoll einzuteilen.
- ▶ Die **Original-Prüfungsaufgaben 2019** dienen dir ebenfalls zur gezielten Prüfungsvorbereitung und zeigen dir noch einmal genau, was dich in der Prüfung erwartet.
- ▶ Auf *MyStark* stehen außerdem alle **digitalen Inhalte** zum Buch bereit. Den Link zur Online-Plattform und deinen Zugangscode siehst du ganz vorne im Buch. Du findest auf *MyStark* die **Audiodateien** zum Üben des Hörverstehens. Wenn du die Buchversion mit **ActiveBook** gekauft hast, gibt es dort zusätzlich **interaktive Aufgaben** fürs Lernen am Computer oder Tablet.
- ▶ Zu diesem Buch ist ein separates **Lösungsbuch** (Titelnummer 33540L) erhältlich. Dort findest du zu allen Trainings-, Übungs- und Prüfungsaufgaben **ausführliche Lösungsvorschläge** mit hilfreichen Hinweisen und Tipps zur selbstständigen Bearbeitung.
- ▶ Wenn du darüber hinaus üben möchtest, erhältst du in unserem Band „Abschluss-Prüfungsaufgaben mit Lösungen“ für **Klasse 9** (Titelnummer 335401) weitere zentral gestellte Original-Prüfungsaufgaben aus den letzten Jahren.

Viel Spaß beim Üben und vor allem viel Erfolg in der Prüfung wünschen dir die Autorin und der Verlag!



# Die Abschlussprüfung – 10 wichtige Fragen und Antworten

**1** Die Abschlussprüfung im Fach Deutsch ist eine **schriftliche Prüfung**, die aus **drei Teilen** besteht:

- ▶ Die Prüfung beginnt mit dem Aufgabenteil zum **Hörverstehen (Hauptteil 1)**. Dabei wird dir ein Hörtext zweimal vorgelesen bzw. vorgespielt und du musst einige Fragen dazu beantworten.
- ▶ Danach folgt ein **Basisteil (Hauptteil 2)** zu einem thematischen Schwerpunkt. Es werden mehrere **Sachtexte** und/oder **literarische Texte** bereitgestellt, zu denen du einzelne Aufgaben bearbeiten sollst. Die Materialien können auch **nicht-lineare Anteile** wie z. B. Grafiken, Tabellen, Bilder, Karikaturen usw. enthalten.
- ▶ Am Ende entscheidest du dich für einen **Wahlteil** zum Thema: Hierbei kannst zwischen zwei **Schreibaufträgen** auswählen, z. B. zwischen einer Erörterung oder einer Erlebniserzählung.

Was wird im Fach Deutsch geprüft?

**2** Es gibt drei unterschiedliche Arten von Aufgaben: geschlossene, halboffene und offene Aufgaben:

- ▶ **Geschlossene Aufgaben** sind so gestellt, dass es für die Antworten so gut wie keinen Spielraum gibt, weil nur jeweils eine Lösung möglich ist. Hier musst du in der Regel nur ein Kreuz setzen oder Stichworte schreiben.
- ▶ Bei **halboffenen Aufgaben** geht es darum, dass du einzelne Fragen mit eigenen Worten kurz und treffend beantwortest. Wenn nicht ausdrücklich gesagt wird, dass Stichworte genügen, musst du stets vollständige Sätze schreiben.
- ▶ **Offene Aufgaben** sind Fragen zu einem Text, auf die du ausführliche Antworten geben musst. Es wird von dir verlangt, dass du einen kompletten Aufsatz schreibst, z. B. eine Stellungnahme.

Welche Aufgaben gibt es?

**3** Die Abschlussprüfungen der **9. und 10. Klasse sind gleich aufgebaut**. In jeder Prüfung wird zunächst das Hörverstehen geprüft. Danach folgt ein gemeinsamer Basisteil, der die Textgrundlage für den Wahlteil zur Verfügung stellt. In erster Linie ist das **Anforderungsniveau** in der 10. Klasse etwas höher als in Klasse 9: Es gibt mehr/längere Texte und mehr Aufgaben, die auch schwieriger zu bearbeiten sind. Dafür ist die Bearbeitungszeit um 60 Minuten länger.

Ist die Prüfung in der 9. Klasse anders als in der 10. Klasse?

**4** In **Klasse 9** hast du zur Bearbeitung der Aufgaben **120 Minuten** Zeit, in **Klasse 10** sind es **180 Minuten**. Die Bearbeitungszeit beginnt mit dem zweimaligen Vorlesen bzw. Abspielen des Hörtextes und der Bearbeitung der dazugehörenden Aufgaben.

Zusätzlich bekommst du noch **15 Minuten** Zeit, um dich für einen der beiden Vorschläge aus dem **Wahlteil** zu entscheiden. Mit der Bearbeitung darf erst nach Abgabe des nicht gewählten Vorschlags begonnen werden. Entscheide dich also

Wie läuft die Prüfung ab?

möglichst schnell für einen Vorschlag, damit du nicht viel Zeit verlierst. Überfliege dazu die Texte und die zugehörigen Aufgaben.

Wie gehst du am besten vor?

**5** Sobald du dich für einen Wahlteil entschieden hast, kannst du mit der eigentlichen Arbeit beginnen: Lies die Texte noch einmal genau durch und stelle dabei **Überlegungen** zu den einzelnen Aufgaben an. Markiere beim Lesen wichtige Textstellen und schreibe Kommentare an den Rand. Am besten legst du dir ein Extrablatt bereit, damit du schon ein paar **Stichworte** notieren kannst. Danach bearbeitest du der Reihe nach die einzelnen Aufgaben.

Ist die Reihenfolge der Aufgaben festgelegt?

**6** Ja! Das kannst du schon an der Anordnung der Aufgaben erkennen. Natürlich ist es nicht verboten, beispielsweise Aufgabe 3 vor Aufgabe 1 oder 2 zu lösen. Es empfiehlt sich aber doch, die **vorgegebene Reihenfolge** einzuhalten. Die ersten Aufgaben bereiten dich nämlich auf den Aufsatz vor, den du zum Schluss schreiben sollst, und wenn du sie sorgfältig bearbeitet hast, fällt dir das Schreiben des Textes nachher leichter.

Welche Hilfsmittel sind erlaubt?

**7** Du darfst ein **Wörterbuch** benutzen. Es hilft dir, wenn du nicht genau weißt, wie ein Wort geschrieben wird oder welche Bedeutung ein Wort hat.

Wird auch die Rechtschreibung gewertet?

**8** Ja! Natürlich solltest du deine Texte möglichst fehlerfrei schreiben. Das betrifft sowohl die **richtige Schreibung** der Wörter als auch die **Zeichensetzung**. Die Sprachrichtigkeit spielt ebenfalls eine Rolle bei der Benotung, d. h., du musst dich unbedingt darum bemühen, **grammatisch** richtige Sätze zu schreiben. Für die Bewertung der sprachlichen Korrektheit (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik) wird ausgerechnet, was für ein Fehlerquotient bei dir vorliegt. Das bedeutet: Es wird berechnet, wie viele Fehler du, bezogen auf 100 Wörter, gemacht hast.

Welche Rolle spielt die äußere Form?

**9** Genau genommen geht es natürlich hauptsächlich um den Inhalt deiner Aufsätze und Antworten sowie um die Korrektheit deiner Sätze. Wenn du allerdings keinen ausreichenden **Korrekturrand** lässt, unleserlich schreibst und ständig Wörter durchstreichst, macht das natürlich keinen guten Eindruck. Das heißt aber nicht, dass du notwendige Korrekturen unterlassen sollst, nur damit deine Lösung sauber aussieht. Im Zweifel streichst du also besser einmal einen Satz durch und schreibst ihn neu. Aber verwende beim Durchstreichen ein **Lineal**.

Wie kannst du dich auf die zentrale Prüfung vorbereiten?

**10** Beginne deine Vorbereitung möglichst **frühzeitig**. Mit dem vorliegenden Buch kannst du deine sprachlichen Fertigkeiten im Fach Deutsch schon **ab Klasse 8** gezielt trainieren und somit selbstständig und effektiv auf **Klassenarbeiten** und die **Abschlussprüfungen** in **Klasse 9** und **Klasse 10** hinarbeiten. Wenn du dieses Buch durchgearbeitet hast, bist du bestimmt sehr gut vorbereitet! Allerdings genügt es nicht, die einzelnen Kapitel möglichst rasch zu überfliegen. Du solltest richtig **aktiv** mit diesem Buch arbeiten.





# Lesekompetenz

## Was muss man können? Was wird geprüft?

Für eine gute Lesekompetenz musst du natürlich zunächst das reine Handwerk des Lesens beherrschen. Du sollst also Buchstaben erlesen und sie zu Wörtern zusammenfügen können. Aber das allein genügt nicht: Es ist ebenfalls deine Aufgabe, den **Sinn von Textaussagen** zu entschlüsseln.



In der Prüfung sollst du vor allem zeigen, dass du diese drei Teilkompetenzen beherrschst:

- **Bedeutungen zuordnen:** Du sollst Wörtern aus dem Text die passenden Bedeutungen zuordnen. Die Bedeutung eines Wortes ist allerdings nicht immer eindeutig. Das gilt insbesondere für Wörter, die gleich lauten oder geschrieben werden, aber unterschiedliche Bedeutungen haben. Wenn dir die Bedeutung eines Wortes nicht auf Anhieb klar ist, versuchst du sie am besten aus dem Textzusammenhang zu erschließen.

Ob mit dem Wort „Schloss“ ein Palast oder ein Türverschluss gemeint ist, ergibt sich aus dem Textzusammenhang.

Beispiel

- **Zusammenhänge herstellen:** Du sollst erkennen, worauf sich einzelne Formulierungen beziehen. Jeder Text befasst sich mit einem bestimmten Thema. Deshalb ist es selbstverständlich, dass immer wieder von den gleichen Personen oder Dingen die Rede ist. Diese werden aber nicht immer mit den gleichen Wörtern bezeichnet.

Ein und dieselbe Person kann im Text mit verschiedenen Wörtern bezeichnet sein, z. B.: „Stefan“ – „der Jugendliche“ – „der Schüler“ – „der Faulpelz“ ...

Beispiel

- **Textaussagen mit eigenem Wissen verbinden:** Du sollst Textaussagen mit eigenen Vorstellungen verbinden und richtig deuten. Das heißt, du musst beim Lesen auch eigenes Wissen und eigene Erfahrungen mit einbringen, um die volle Bedeutung einer Textstelle zu erschließen. Frage dich: *Woher kenne ich das? Was bedeutet das?*

Die Bedeutung der Aussage „Stefan verließ die Schule ohne Schulabschluss“ kannst du nur dann richtig verstehen, wenn du weißt, dass man ohne Schulabschluss nur wenig Chancen auf einen Ausbildungsplatz hat.

Beispiel

Im Zweifel geht es um das, was im Text steht. Du darfst also **keine Vermutungen** anstellen.  
Frage dich immer: *Wo steht das im Text?*

**Tipp**

# 1 Den Leseprozess steuern

Wenn du glaubst, es würde genügen, einen Text nur einmal zu lesen, um ihn wirklich zu verstehen, irrst du dich! Für ein genaues Textverständnis sind auf jeden Fall (mindestens) **zwei Lesedurchgänge** notwendig:

Schritt für  
Schritt

## Texte richtig lesen

### Arbeitsschritt 1 Überfliegendes, rasches Lesen:

Verschafe dir einen ersten Eindruck vom Inhalt des Textes. Frage dich:

- *Um was für eine Textsorte handelt es sich?*  
(vgl. Textsortenüberblick S. 19 und S. 33/34)
- *Welches Thema wird behandelt?*
- *Was für ein Inhalt wird dargestellt?*

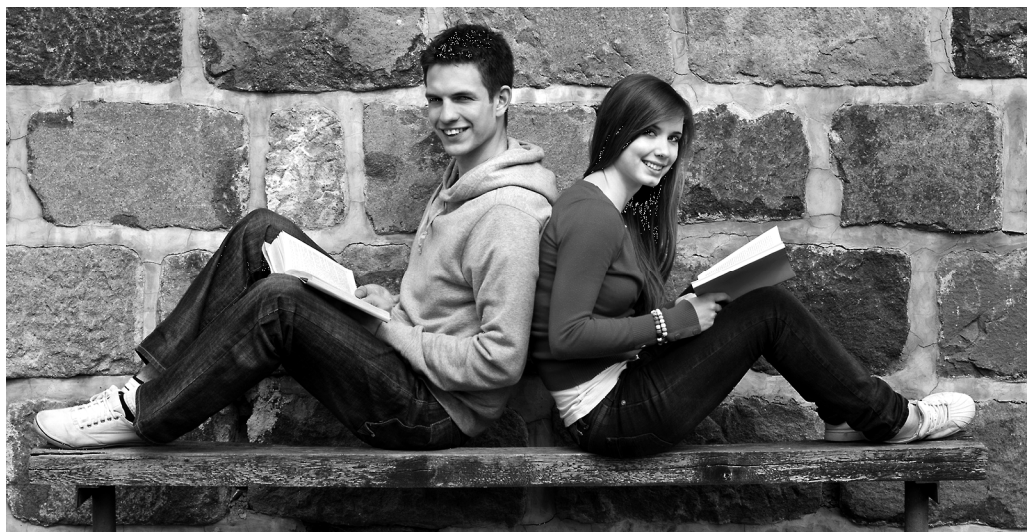
### Arbeitsschritt 2 Genaues Lesen und Markieren bedeutsamer Textstellen:

Nimm Satz für Satz zur Kenntnis und achte dabei auch auf wichtige Einzelheiten. Markiere alle Textstellen, die dir bedeutsam erscheinen, und notiere am Rand Stichworte dazu. Wenn du anschließend die Aufgaben zum Text löst, findest du schnell die Textstellen, die dir Auskunft über die gesuchten Lösungen geben.

**Hinweis:** Achte beim Lesen auch darauf, ob du den Text in **Sinnabschnitte** einteilen kannst. Ein Sinnabschnitt besteht aus einer Gruppe von Textaussagen, die sich alle mit einem bestimmten (Unter-)Thema befassen. Oft – aber nicht immer – entspricht ein Sinnabschnitt einem Absatz im Text. Es gibt in einem Text keine festgelegte Anzahl von Sinnabschnitten. Deshalb hast du beim Untergliedern eines Textes in Sinnabschnitte gewisse Freiheiten.

## Tipp

Solltest du auch beim zweimaligen Lesen feststellen, dass du die eine oder andere **Textstelle** **nicht** oder nicht genau genug **verstanden** hast, markierst du sie mit **?**. Nach dem zweiten Lesedurchgang nimmst du solche Textstellen und deren Umfeld noch einmal gründlich in den Blick, um deine Verständnisprobleme zu lösen. Meist gelingt dir das dann doch!



Lies den folgenden Text zweimal, wie in „Schritt für Schritt“ beschrieben, und bearbeite dann die Aufgaben.

### Fast jeder fünfte Jugendliche hat Probleme beim Lesen

<sup>1</sup> Nahezu 20 Prozent der Neuntklässler in Deutschland haben Schwierigkeiten beim Lesen. Besonders betroffen seien Jungs und Migranten – das ist das Ergebnis einer von der Europäischen Kommission in Auftrag gegebenen Studie.

„Einer von fünf Schülern in Europa kann mit 15 Jahren nicht richtig lesen, dazu kommen viele Erwachsene“, sagte EU-Bildungskommissarin Androulla Vassiliou in Brüssel. Zwar zeige die von der Europäischen Kommission in Auftrag gegebene neue Eurydice-Studie, dass viele Länder Fortschritte gemacht haben, darunter Deutschland. Häufig seien Lernprogramme aber nicht ausreichend auf Problemgruppen ausgerichtet, etwa auf Jungen oder auf Kinder von Migranten.

So gebe es in nur acht Ländern Fachkräfte für Leseförderung an den Schulen. In Großbritannien, Irland, Malta und den fünf nordischen Staaten<sup>1</sup> unterstützen diese Fachkräfte Lehrer, indem sie Nachhilfestunden für Kinder mit Leseschwächen anbieten. In Deutschland hänge es dagegen vor allem von der Eigeninitiative<sup>2</sup> der Lehrer ab, ob und wie lernbedürftige Schüler neben dem regulären<sup>3</sup> Deutschunterricht gefördert würden.

<sup>25</sup> In Deutschland tun sich 18,5 Prozent der 15-Jährigen schwer beim Lesen. Im EU-Vergleich landen die Schüler in der Bundesrepublik damit zwar im guten Mittelfeld. Das EU-weite Ziel, den Anteil an Schülern, die nicht richtig lesen können, <sup>30</sup> bis 2020 auf 15 Prozent zu senken, ist damit aber noch nicht erreicht. Polen, Finnland und Dänemark gehören zu den Ländern, die das bereits geschafft haben. Besonders schlecht schneiden dagegen Rumänien und Bulgarien ab, wo sich rund <sup>35</sup> 40 Prozent der Schüler beim Lesen schwertun.

Quelle: Holger Heimann, <http://www.boersenblatt.net/449567/>

### Übung 1



**1** nordische Staaten:  
Dänemark, Norwegen,  
Schweden, Finnland, Island

**2** Eigeninitiative: Selbst-  
verantwortlichkeit

**3** regulär: normal

## Aufgaben

## 1. Überfliegendes Lesen

Notiere Stichpunkte zu Textsorte, Thema und Inhalt.



- a) Textsorte: \_\_\_\_\_
- b) Thema: \_\_\_\_\_
- c) Überblick über den Inhalt: \_\_\_\_\_

## 2. Genaues Lesen

- Markiere wichtige Textstellen und notiere am Rand stichwortartig, was du daraus ersehen kannst.
- Unterteile den Text in Sinnabschnitte und finde für jeden Sinnabschnitt eine passende Zwischenüberschrift.



Sinnabschnitt	Zwischenüberschrift
Z. 1 - Z. 5	Ergebnisse einer Studie der Europäischen Kommission

# Kompetenz Hörverstehen



Interaktive Aufgaben:  
Hörverstehen

## Was muss man können? Was wird geprüft?

Wie beim Leseverstehen geht es beim Hörverstehen darum, dass du Aufgaben zu einem Text beantwortest und damit zeigst, dass du die **wesentlichen Informationen** herausfiltern kannst und die **entscheidenden Zusammenhänge** verstehst.

Der Unterschied besteht allerdings darin, dass dir beim Hörverstehen der Text nur **mündlich** vorgetragen wird: Entweder liest dein Lehrer (oder deine Lehrerin) den Text vor – oder es wird ein Hörbeitrag von einem CD-Player abgespielt. Du bekommst den Text **zweimal** zu hören. Nach dem zweiten Anhören kannst du dir auf einem Extrablatt **Notizen** machen. Danach werden die Aufgaben ausgeteilt, die du bearbeiten sollst. In der Regel handelt es sich um Aufgaben, bei denen nicht viel zu schreiben ist, also um **geschlossene** oder **halboffene Aufgaben**.

Während des Tests zum Hörverstehen ist vor allem eines erforderlich: **Konzentration**. Im Gegensatz zum Lesen hast du hier nämlich keine Möglichkeit, Inhalte noch einmal nachzulesen. Lass dich also während des Zuhörens nicht durch deine Mitschüler oder von Geräuschen im Klassenzimmer ablenken. Am besten schaut du nur auf das Notizblatt, das du vor dir liegen hast. Vielleicht hilft es dir auch, wenn du beim Zuhören die Augen schließt.



Beim Hörverstehenstest gehst du so vor:

### Richtig zuhören

- Arbeitsschritt 1 Achte darauf, dass **Notizblatt** und **Stift** bereitliegen, bevor der Beitrag abgespielt wird.
- Arbeitsschritt 2 Wenn der Hörbeitrag das **erste Mal** vorgespielt wird, hörst du konzentriert zu und versuchst zu verstehen, um welches **Thema** es geht.
- Arbeitsschritt 3 Beim **zweiten Mal** weißt du dann schon, wo du genauer hinhören musst. Achte dabei auch auf **wesentliche Einzelheiten**.
- Arbeitsschritt 4 Mache dir zu allen Informationen, die du für wichtig hältst, **Notizen**. In der Prüfung darfst du manchmal schon **während** des zweiten Anhörens mitschreiben, meistens aber erst **danach**. Verzichte darauf, ganze Sätze zu schreiben; das dauert zu lange. Notiere nur **Stichworte**. Auf eine schöne Schrift kommt es hier auch nicht an, denn dein Notizblatt wird nicht bewertet.
- Arbeitsschritt 5 Die **Aufgabenstellungen** bekommst du erst, nachdem du den Text zweimal gehört hast. Lies sie dir genau durch und überlege jeweils, was von dir erwartet wird.
- Arbeitsschritt 6 **Überprüfe** zum Schluss noch einmal deine Lösungen und vergleiche sie mit deinen Notizen.

Schritt für  
Schritt

Es wird übrigens nicht von dir erwartet, dass du dich anschließend an jede kleine Einzelheit erinnern kannst. Getestet wird schließlich dein Textverständnis, nicht dein Erinnerungsvermögen. Trotzdem musst du natürlich einige Details behalten, um die Zusammenhänge zu verstehen. Wichtig sind vor allem diese Informationen:

### Auf einen Blick

Analyse eines Hörbeitrags	
<b>Sprecher</b>	Wer spricht? Sind es Fachleute oder Betroffene? Wie viele Sprecher kommen zu Wort? Unterhalten sich die Sprecher miteinander oder sprechen sie einzeln nacheinander?
<b>Thema</b>	Worüber wird gesprochen? Was wird über das Thema gesagt?
<b>Funktion</b>	Was ist das Ziel des Beitrags? Soll er die Hörer unterhalten? Oder soll er sie nur sachlich informieren? Wird ein Missstand kritisiert? Oder werden Appelle an die Hörer gerichtet?
<b>Sprechweise</b>	Wie wird gesprochen? Ist der Beitrag ernst oder humorvoll?
<b>Hintergrundgeräusche</b>	Kannst du Hintergrundgeräusche erkennen? Wozu dienen diese Geräusche? Geben sie dir Hinweise auf einen bestimmten Schauplatz?

**Hinweis:** Es kann übrigens sein, dass ein Text zwei Funktionen erfüllt, z. B. weil er einerseits informativ ist, andererseits aber auch unterhaltsam. In diesem Fall musst du überlegen, welche Funktion die größere Rolle spielt.

### Tipp

Das Hörverstehen lässt sich gut mit dem **Radio** üben. Geeignet sind vor allem **Nachrichten, Interviews und Magazinsendungen**, die du bei vielen Radiosendern kostenlos auch als Podcasts (= Hördateien) im Internet herunterladen kannst. **Hörbücher** sind ebenfalls sehr hilfreich, um das Verstehen von Hörtexten zu trainieren.

### Übung 75



Höre dir den Beitrag „Süße Sachen sind köstlich“ an und bearbeite dann die zugehörigen Aufgaben. **Während** des zweiten Hörens kannst du dir ein paar Notizen machen. Lege dir dafür ein Extrablatt zurecht.

### Aufgaben

- Bestimme das Thema des Textes. Kreuze die passende Aussage an.

In dem Beitrag geht es darum, ...

- ☐ wie viel Zucker wir täglich essen, ohne es zu wissen.
- ☐ warum einige Menschen nach Zucker süchtig werden.
- ☐ dass Kinder sich zum Leidwesen ihrer Eltern ungesund ernähren.
- ☐ wie sich der Zuckergeschmack mit zunehmendem Alter ändert.



- Warum ist es sinnvoll, dass kleine Kinder Süßes mögen?

---



---

## 3. Welche Aussagen sind in dem Beitrag enthalten und welche nicht?

Kreuze entsprechend an.

- |   | enthalten                | nicht<br>enthalten       |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Alle Menschen werden mit einer Vorliebe für Süßes geboren.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Einige Eltern machen sich Sorgen, weil ihre Kinder so viel Süßes essen wollen.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Kinder mögen nichts, das sauer oder bitter schmeckt.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Kleine Kinder können Süßes nur ab einer hohen Konzentration von Zucker schmecken.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Ab einem Alter von etwa acht Jahren wollen Kinder nicht mehr so viele Süßigkeiten essen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Höre dir den Beitrag „Richtig bräunen“ zweimal an und bearbeite dann die Aufgaben. **Während** des zweiten Hörens kannst du dir auf einem Extrablatt ein paar Notizen machen.

## Übung 76



## Aufgaben

## 1. Welches Ziel verfolgt der Beitrag? Kreuze die passende Aussage an.

Der Beitrag will ...

- ☐ die Hörer davor warnen, sich allzu ausgiebig in die Sonne zu legen.  
☐ den Hörern Ratschläge geben, wie sie eine gesunde Bräune erreichen.  
☐ die Hörer darüber informieren, wie eine Sonnenschutzcreme funktioniert.  
☐ den Hörern erklären, wie man am schnellsten braun wird.

## 2. Vervollständige die folgenden Aussagen so, dass sie zum Beitrag passen.

- a) Auch wenn man sich im Schatten aufhält oder die Sonne sich hinter Wolken versteckt, gelangen immer noch rund 50 Prozent \_\_\_\_\_

- b) Deshalb sollte man sich immer mit einer Sonnencreme einreiben, welche \_\_\_\_\_

3. Was versteht man unter einer Sonnencreme mit dem Lichtschutzfaktor 20? Kreuze die **beiden** zutreffenden Aussagen an.

- ☐ Man kann sich 20 Minuten in der Sonne aufhalten, ohne einen Sonnenbrand zu bekommen.  
☐ Der natürliche Eigenschutz der Haut, der nur zehn Minuten beträgt, wird um das Zwanzigfache verlängert.  
☐ Man kann sich maximal 200 Minuten in der Sonne aufhalten, ohne dass die Haut anfängt sich zu röten.  
☐ Man kann die Creme 20-mal hintereinander auftragen, um den Sonnenschutz zu verlängern.









This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Aufgabe 1**

- 2 P. Entscheide, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind. Kreuze an.

	richtig	falsch
Werbeunternehmen sammeln persönliche Daten und führen sie zu Nutzerprofilen zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mithilfe einfacher technischer Einstellungen können die eigenen Daten beim Surfen geschützt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen wie Freizeitaktivitäten, Beziehungsstatus oder Lieblingsbücher sind für Arbeitgeber nicht von Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Große Webdienste erzielen durch Werbeeinnahmen Milliarden-gewinne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Aufgabe 2**

- 1 P. Anbieter wie Google oder Microsoft stellen verschiedene Dienste zur Verfügung, z. B. E-Mail-Programme. Nenne zwei weitere Angebote, die im Text genannt werden.

---

---

---

**Aufgabe 3**

- 2 P. Im Text werden zwei Möglichkeiten genannt, wie du es vermeiden kannst, Spuren im Netz zu hinterlassen. Notiere die beiden Möglichkeiten.

---

---

---

**Aufgabe 4**

- 1 P. Ergänze den Satz sinngemäß.  
Je mehr Dienste man bei einem Anbieter in Anspruch nimmt, ...

---

---

---

## Hauptteil 2 (Basisteil)

Zielsetzung: In dieser Arbeit beschäftigst du dich mit verschiedenen Materialien zum Thema „Überwachung des Menschen mittels neuester Technik“. Lies die Texte zunächst sorgfältig und bearbeite die dazugehörigen Aufgaben. Am Ende verfasst du einen **informativ-argumentativen** Text oder einen **inneren Monolog**.

### Material 1

#### China belohnt den Idealbürger

- 1 Wer geht brav über den Zebrastreifen? Wer geht bei Rot über die Ampel? Chinas Ziel ist der maschinenlesbare Mensch – und die totale Kontrolle. Vom Jahr 2020 an soll das „Social Credit System“ die gesamte chinesische Bevölkerung erfassen. Es ist der weltweit bislang einmalige Versuch, ein ganzes Volk zu Musterbürgern zu erziehen. Gutes Verhalten soll belohnt und schlechtes Verhalten bestraft werden. Dafür sammelt der Staat so viele Daten wie möglich, trägt sie zusammen und wertet sie aus. Als Grundlage dient ihm die neueste Überwachungstechnik. Bewährt hat sich die Gesichtserkennungstechnologie. Dabei vermessen Überwachungskameras Gesichter, merken sich spezielle Merkmale wie Leberflecken und Augenfarbe und erstellen Bewegungsprofile. Jede Person wird sofort
- 10 identifiziert und ihr Verhalten im Straßenverkehr, in Bahnhöfen, auf Flughäfen und in Einkaufszentren kontrolliert.

Die chinesische Küstenstadt Rongcheng hat bereits 2014 mit einem Sozialexperiment begonnen. Dabei wurde für alle Bürger ein „Social Credit System“ eingeführt. Jeder Bürger bekommt ein Punktekonto. So auch der 42-jährige Zhang Jian, der seinen Punktestand im Bürgeramt erfragt. „Ich arbeite für das Forstamt. Ich bin hier, weil ich eine Beurteilung für meine Beförderung brauche“, erklärt Zhang Jian. „Dafür muss ich den Social-Credit-Kontostand erfragen. Aber ich mache mir da keine Sorgen, denn ich achte auf mein Benehmen und mein Handeln. Ich lasse mich zum Beispiel nie auf eine Schlägerei ein, weil das einen Punktabzug für mich bedeuten würde. Auch meine Arbeit im Forstamt wird

20 bewertet, deshalb strenge ich mich besonders an.“

Bevor Zhang Jian seinen Kontostand bekommt, wird ihm das Punktesystem noch einmal erklärt: Der Punktestand ist anfangs für alle gleich, nämlich genau 1 000. Dieser erhöht oder verringert sich je nach Verhalten. Die Bewertungsskala bewegt sich von AAA, der besten Bewertung mit einem Punktestand von 1 300, bis hin zur Kategorie D, der schlechtesten Wertung mit weniger als 600 Punkten. Wer eine gute Bewertung hat, wird bevorzugt behandelt, beispielsweise durch eine bessere Krankenversicherung oder besonders angesehene Ausbildungsplätze. Wer in der Kategorie D auftaucht, muss mit schwerwiegenden Konsequenzen im Alltag rechnen, z. B. dem Verlust des Arbeitsplatzes oder dem Streichen von Sozialleistungen.

30 Die Einstufung funktioniert mit Hilfe von riesigen Datensammlungen (Big Data). Mehr als 50 Ämter, Behörden und Institutionen liefern Daten zu Strafen, Verkehrsdelikten, Geldgeschäften und vielem mehr. Die daraus entstandene Bewertung kann außer von den Behörden auch von Banken, Arbeitgebern, Vermietern, Einkaufsplattformen, Reiseveranstaltern und Fluggesellschaften eingesehen werden.

35 Für die chinesische Regierung geht es um den Versuch, den moralisch einwandfreien Menschen zu schaffen. Dafür wird die eigene Bevölkerung beobachtet und kontrolliert, um gesellschaftliche Probleme oder soziale Unzufriedenheit im Vorfeld zu erkennen und darauf reagieren zu können. Darüber hinaus ist die Bekämpfung der Kriminalität ein Ziel der Überwachung. Der Staat allein bestimmt, welches Verhalten gut und schlecht ist.

40 Worauf die Entwicklung hinausläuft, ist offensichtlich: die totale Kontrolle.

Eigener Text nach: <https://www.swr3.de/aktuell/nachrichten/Wie-China-seine-Buerger-digital-mit-Punkten-bewertet> (gekürzt und bearbeitet, entnommen am 05.11.2018), <http://www.maz-online.de/Nachrichten/Politik/China-belohnt-den-Idealbuerger> (gekürzt und bearbeitet, entnommen am 05.11.2018)



© **STARK Verlag**

[www.stark-verlag.de](http://www.stark-verlag.de)  
[info@stark-verlag.de](mailto:info@stark-verlag.de)

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH  
ist urheberrechtlich international geschützt.  
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung  
des Rechteinhabers in irgendeiner Form  
verwertet werden.

**STARK**