

2020 Hauptschulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben und Training

**MEHR
ERFAHREN**

Baden-Württemberg

Englisch

- + Musteraufgaben im Stil der neuen Prüfung
- + Vollständige Lösungen



STARK

Inhalt

Vorwort

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

Hinweise, Tipps und Übungsaufgaben zu den Kompetenzbereichen

1	Kompetenzbereich: Hörverstehen	1
1.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Hörverstehen“	1
1.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Hörverstehen“	3
	Hörverstehen Test 1: The football game	3
	Hörverstehen Test 2: Hit Radio 100.50	6
	Hörverstehen Test 3: Flight 175	8
	Hörverstehen Test 4: At the shopping centre	11
2	Kompetenzbereich: Leseverstehen	13
2.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Leseverstehen“	13
2.2	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Leseverstehen“	14
	Leseverstehen Test 1: Signs	14
	Leseverstehen Test 2: London attractions	17
	Leseverstehen Test 3: Cinema	21
	Leseverstehen Test 4: Very trendy!	24
	Leseverstehen Test 5: A dream come true	28
3	Kompetenzbereich: Schreiben	30
3.1	Strategien zum Kompetenzbereich „Schreiben“	30
3.2	Hilfreiche Wendungen zur Textproduktion	32
3.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Schreiben“	35
4	Kompetenzbereich: Sprechen	45
4.1	Hinweise und Strategien zum Kompetenzbereich „Sprechen“	45
4.2	Hilfreiche Wendungen und Beispiele zum Kompetenzbereich „Sprechen“	47
4.3	Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Sprechen“	51

Kurzgrammatik

1	Adverbien – <i>adverbs</i>	59
2	Bedingungssätze – <i>if-clauses</i>	60
3	Fürwörter – <i>pronouns</i>	61
4	Grundform – <i>infinitive</i>	62
5	Indirekte Rede – <i>reported speech</i>	62
6	Modale Hilfsverben – <i>modal auxiliaries</i>	64
7	Konjunktionen – <i>conjunctions</i>	65
8	Partizipien – <i>participles</i>	66
9	Passiv – <i>passive voice</i>	67

10	Präpositionen – <i>prepositions</i>	68
11	Relativsätze – <i>relative clauses</i>	71
12	Steigerung und Vergleich – <i>comparisons</i>	72
13	Wortstellung – <i>word order</i>	73
14	Zeiten – <i>tenses</i>	74
Aufgabe im Stil der neuen Prüfung		
A	Listening Comprehension	79
	Answer Sheet	82
B	Text-based Tasks	83
C	Use of Language	87
D	Writing	89
Original-Abschlussprüfungsaufgaben		
Hauptschulabschlussprüfung 2014		
Listening Comprehension	2014-1	
Answer Sheet	2014-4	
Reading Comprehension	2014-5	
Answer Sheet	2014-11	
Writing	2014-12	
Hauptschulabschlussprüfung 2015		
Listening Comprehension	2015-1	
Answer Sheet	2015-4	
Reading Comprehension	2015-5	
Answer Sheet	2015-11	
Writing	2015-12	
Hauptschulabschlussprüfung 2016		
Listening Comprehension	2016-1	
Answer Sheet	2016-4	
Reading Comprehension	2016-5	
Answer Sheet	2016-11	
Writing	2016-12	
Hauptschulabschlussprüfung 2017		
Listening Comprehension	2017-1	
Answer Sheet	2017-4	
Reading Comprehension	2017-5	
Answer Sheet	2017-11	
Writing	2017-12	
Hauptschulabschlussprüfung 2018		
Listening Comprehension	2018-1	
Answer Sheet	2018-5	
Reading Comprehension	2018-6	
Answer Sheet	2018-12	
Writing	2018-13	

Hauptschulabschlussprüfung 2019

Listening Comprehension	2019-1
Answer Sheet	2019-5
Reading Comprehension	2019-6
Answer Sheet	2019-12
Writing	2019-13

Hördateien

Text 1: The football game
Text 2: Hit Radio 100.50
Text 3: Flight 175
Text 4: At the shopping centre
Aufgabe im Stil der neuen Prüfung
Abschlussprüfung 2014
Abschlussprüfung 2015
Abschlussprüfung 2016
Abschlussprüfung 2017
Abschlussprüfung 2018
Abschlussprüfung 2019

Hinweis: Die Audio-Dateien kannst du über den Zugangscode freischalten, den du auf der Innenseite des Umschlags findest.

Hörtexte gesprochen von:

Eva Adelseck, Daniel Beaver, Em Filer, Esther Gilvray, Clare Gnasmüller, Daniel Holzberg, Rees Jeannotte, Paul Jenkinson, Daria Kozlova, Barbara Krzoska, Jennifer Mikulla, Julian Powell, Rachel Teear, Benjamin Tendler, Roger Voight

Die Soundeffekte stammen aus folgenden Quellen: pacdv, Partners in Rhyme und freesound

Jeweils im Herbst erscheinen die neuen Ausgaben
der Hauptschulabschlussprüfungen an Werkrealschulen.

Lösungen der Prüfungsaufgaben:

Gabriele Steiner, Ariane Last (ab 2016)

Aufgabe im Stil der neuen Prüfung:

Redaktion, Paul Jenkinson

Illustration Kurzgrammatik: Paul Jenkinson

Vorwort

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,

die beste Methode, um in der Fremdsprache Lücken zu schließen oder einfach nur mehr Sicherheit zu gewinnen, ist eine langfristige Vorbereitung, im Laufe derer man sich solide Kenntnisse aneignet. Mit dem vorliegenden Buch kannst du deine Englischkenntnisse dauerhaft verbessern und dich so selbstständig auf die Hauptschulabschlussprüfung im Fach Englisch vorbereiten oder einfach nur sicherstellen, dass du dem Englischunterricht gut folgen kannst.

- ▶ Jedes Kapitel widmet sich einem **Kompetenzbereich** der Prüfung. In den ersten Abschnitten erfährst du jeweils, welche Anforderungen auf dich zukommen können und wie du dich am besten darauf vorbereitest. Du kannst also gezielt bestimmte Bereiche herausgreifen, die du besonders trainieren möchtest.
- ▶ Anhand der **Übungen und der Abschlussprüfungsaufgaben 2014 bis 2019** kannst du trainieren, wie man mit verschiedenen Aufgabenstellungen in den einzelnen Fertigungsbereichen umgeht und wie man sie erfolgreich löst.
- ▶ Da es in der **Hauptschulabschlussprüfung 2020** ein paar Änderungen geben wird, hast du in diesem Buch schon einmal die Gelegenheit, eine **Aufgabe im Stil der neuen Prüfung** zu bearbeiten.
Anhand der Übungsaufgaben im Trainingsteil und der Abschlussprüfungen der letzten Jahre kannst du dich aber auch gut auf die Anforderungen der neuen Prüfung vorbereiten (siehe Übersicht auf der nächsten Seite).
- ▶ Anhand der **Hörtexte** im MP3-Format kannst du dein Hörverständnis gezielt verbessern. Auf die Hördateien kannst du online über die Plattform **MyStark** zugreifen. Verwende dazu deinen **persönlichen Zugangscode** vorne im Buch.
- ▶ In der **Kurzgrammatik** werden alle wichtigen grammatischen Themen knapp erläutert und an Beispielsätzen veranschaulicht. Hier kannst du nachschlagen, wenn du in der Grammatik einmal unsicher sein solltest.
- ▶ Eine Auswahl **hilfreicher Wendungen**, die dir sicherlich in den unterschiedlichsten Bereichen nützlich sein werden, erleichtert dir das selbstständige Verfassen kleiner wie größerer Texte.
- ▶ Am Ende des Buches findest du ein **Lösungsheft** mit ausführlichen Lösungsvorschlägen und hilfreichen **Hinweisen** und **Tipps** zum Lösen der Aufgaben.

Sollten nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige Änderungen in der Abschlussprüfung vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu im Internet unter:
www.stark-verlag.de/pruefung-aktuell

Wir wünschen dir viel Spaß beim Üben und viel Erfolg in deinen Prüfungen!

Dein Stark Verlag

Hinweise und Tipps zum Hauptschulabschluss

1 Ablauf der Prüfung

Der schriftliche Prüfungsteil wird zentral, die mündliche Prüfung von deiner Schule gestellt. Deine Abschlussprüfung besteht aus den folgenden Prüfungsteilen:

Prüfungsteil	Dauer	Prüfungsanteil
I. Hör- und Hör-/Sehverstehen	30 Min.	50 %
	15 Minuten Pause	
II. Leseverstehen	60 Min.	
III. Schreiben		50 %
IV. Sprechen	5 Min.	
monologisch	5 Min.	50 %
dialogisch	5 Min.	
V. Sprachmittlung	5 Min.	

2 Inhalte und Themen

Die Prüfung hat kein aufgabenübergreifendes Thema. In den einzelnen Prüfungsteilen werden verschiedene Texte eingesetzt, die alle thematisch voneinander unabhängig sind. Es handelt sich hierbei um authentische Texte, die meist aus der Lebenswelt junger Menschen stammen.

3 Leistungsanforderungen

Allgemeine Kenntnisse und Fertigkeiten

Von dir wird erwartet, dass du geschriebene oder gesprochene Texte zu bekannten Themen verstehst, auch wenn darin unbekannte Worte enthalten sind. Das Ausfüllen von Formularen, das Schreiben von E-Mails oder einfachen Texten nach Vorgaben sollte dir auch keine Probleme bereiten.

Beim Sprechen kommt es darauf an, dass du in einfachen Alltagssituationen zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln kannst und dass du einen vorbereiteten Vortrag halten, Fragen stellen und auf Fragen reagieren kannst.

Hör- und Hör-/Sehverstehen

Dieser Prüfungsteil besteht aus verschiedenen Teilen. Nachdem du fünf Minuten Zeit hattest, dir die Aufgabenblätter anzusehen, hörst du in der Regel mehrere Texte von einer CD. Du hörst die Texte immer zweimal. Zu jedem Teil gibt

2.2 Übungsaufgaben zum Kompetenzbereich „Leseverstehen“

Leseverstehen Test 1: Signs

Text / Worksheet

1. Where can you see these signs? There is only one correct answer.

a)



- A on a parking lot
- B in a restaurant
- C at the train station
- D in a supermarket

b)



- A on the street
- B in the airport
- C in the bathroom
- D at an underground station

c)



- A in a cafe
- B in a swimming pool
- C in a park
- D on a motorway

- True, false or not in the text? Mark the correct answer.
 - Bettina went to Australia after finishing university.
 - She had to pay for the trip on her own.
 - Her friends were very jealous (*eifersüchtig*).
 - She flew to Perth.
 - She got sick on the flight.
 - Bettina got a special flight offer.
 - It was sunny when she arrived in Sydney.
 - In Sydney she stayed in a youth hostel.
 - She fell in love with a boy from Sweden.
 - At the hostel in Sydney there were only Australian tourists.
 - She travelled on her own for the whole time.
 - Bettina never regretted (*bereuen*) having made this trip.
 - She plans to do part of her apprenticeship abroad.

true	false	not in the text
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Which headline matches best which paragraph?

Write the letter in the box next to the heading.

- Places to visit
- How to make the dream reality
- A conclusion
- The trip

- Find the opposites. Write down the correct answer.

a) start (l. 32): _____

b) long (l. 36): _____

- Find the synonyms. Write down the correct answer.

a) major (l. 2): _____

b) great (l. 19): _____

- You want to know more about Bettina's trip. Ask three questions.

I. Listening Comprehension

Part 1

You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation. For questions 1–5 mark A, B or C.



1. Where did Clara put her mp3 player?

in her pocket

in her schoolbag

on her desk

A

B

C

2. Which exercise should Henrietta do next?

exercise 4

exercise 7a

exercise 7b

A

B

C

3. What ticket does the woman buy?

1.55 pm
return ticket

12.30 pm
single ticket

12.30
return ticket

A

B

C

4. What is the man complaining about?

wrong colour

damaged

too expensive

A

B

C

5. When will the football match be over?

in 6 minutes

in 1 minute

in 10 minutes

A

B

C

A Listening Comprehension

20 pts

Part 1

You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice. There is one question for each conversation. Mark A, B or C.

5 pts



a) Where does Tom want to go on holiday?

Japan

A

Australia

B

South Africa

C

b) What does the man need?

a credit card

A

some change

B

a £ 5 note

C

c) How many minutes late is the train today?

3

A

13

B

30

C

d) What did the bird take?

ice cream

A

fish

B

chips

C

e) Which question is difficult?

14

A

15

B

16

C

C Use of Language

15 pts

Part 1

Read the text and find the correct word. Mark the correct word.

6 pts

The polar bear problem

- ¹ Canada has got (a) polar bears. They like to hunt seals on the ice of Hudson Bay. Thirty years (b), ice was on the sea from October to June but today it is often only ⁵ there (c) December to May. Polar bears can only hunt the seals from the ice. They also have to eat a lot of them to gain fat because in the summer they live on the land where there is not ¹⁰ (d) food for them. The polar bears used to hunt for more than eight months every year, now they are lucky if they can hunt for six months on the ice. A hungry bear is not a happy bear – and for the people in a town called Churchill, hungry bears are a big problem. The bears (e) came to Churchill in late October to wait for the ice to start and ¹⁵ they weren't a problem. Now they come early in July! And, (f) they are hungry they are now coming close to people's homes where they look for things to eat in bins or they attack dogs. But a polar bear will attack a person, too. No one locks their car here; if a bear chases you, you can get into anyone's car, lock the door and you're safe.
- ²⁰ Churchill has a special polar bear prison and polar bear police. If a bear is a problem, the polar bear police catch it and take it to the 'prison'. When there is some ice, the polar bear is taken by helicopter and put onto the ice so it can hunt and be happy once again.



© FloridaStock. Shutterstock

- | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| a) | <input type="checkbox"/> a lot | <input type="checkbox"/> a lot of | <input type="checkbox"/> lots | <input type="checkbox"/> no |
| b) | <input type="checkbox"/> also | <input type="checkbox"/> after | <input type="checkbox"/> ago | <input type="checkbox"/> again |
| c) | <input type="checkbox"/> of | <input type="checkbox"/> about | <input type="checkbox"/> for | <input type="checkbox"/> from |
| d) | <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> enough | <input type="checkbox"/> many | <input type="checkbox"/> most |
| e) | <input type="checkbox"/> always | <input type="checkbox"/> also | <input type="checkbox"/> had | <input type="checkbox"/> never |
| f) | <input type="checkbox"/> but | <input type="checkbox"/> although | <input type="checkbox"/> because | <input type="checkbox"/> just |

4 Lösungsvorschläge: Kompetenzbereich „Leseverstehen“

Aufgabe 1

- a) wrong
Hinweis: "Sarah has lost her mum and dad." (Z. 4)
- b) wrong
Hinweis: "Sarah has lost her mum and dad." (Z. 4)
- c) right
Hinweis: "wearing a blue dress with red stripes" (Z. 5 f.)
- d) right
Hinweis: "at the information desk near the main entrance" (Z. 7 f.)
- e) wrong
Hinweis: "is standing in the no-parking zone" (Z. 10 f.)
- f) right
Hinweis: "in the last week of July." (Z. 13 f.)
- g) right
Hinweis: "It will be an exciting week with a lot of surprises in store for our customers." (Z. 14 f.)
- h) wrong
Hinweis: "an exciting week" (Z. 14)
- i) right
Hinweis: "I must remind you to be on your guard against pickpockets" (Z. 16 f.)
- j) wrong
Hinweis: "Have a nice day at our shopping centre! Thank you." (Z. 18 f.)

Aufgabe 2

The speaker asks the customers in the shopping centre for their attention. A little girl has lost her parents. They can pick her up at the information desk. The speaker also calls for the driver of the car identified to move it immediately. In the end he mentions the summer festival, which will take place at the shopping centre soon.

Aufgabe 3

A	B	C
	X	

Aufgabe 4

A	B	C
X		

Kompetenzbereich: Leseverstehen

Allgemeiner Hinweis: In diesem Kapitel wird dein Leseverständnis überprüft. Da du hier die Möglichkeit hast, dir den Text noch einmal durchzulesen, werden genauere Details abgefragt als in den Aufgaben zum Hörverstehen. Du solltest die Texte also besonders aufmerksam lesen.

Leseverstehen Test 1: Signs

Aufgabe 1

- Hinweis:** Sieh dir die Schilder genau an und überlege, wo du ein solches Schild finden könntest.
- a) A
 - b) A
 - c) C

Aufgabe 3

Hinweis: Sieh dir wieder die Schilder genau an und überlege genau, was der Text auf den Schildern aussagt.

- a) D
- b) B
- c) C

Aufgabe 2

- Hinweis:** Sieh dir auch hier wieder die Schilder genau an und überlege diesmal genau, was der Text auf den Schildern aussagt.
- a) C
 - b) B
 - c) D

Aufgabe im Stil der neuen Prüfung

A Listening Comprehension

Allgemeiner Hinweis: Lies dir alle Aufgaben zuerst genau durch, damit du weißt, worauf du beim Zuhören achten musst. Sieh dir die Lösungen erst an, wenn du die Aufgaben bearbeitet hast. Höre dir einen Text noch einmal an, wenn deine Antwort nicht richtig war. Falls du etwas nicht verstanden hast, kannst du dir den Hörverstehenstext auch durchlesen. Vergiss in der Prüfung auf keinen Fall, im *Listening*-Teil deine Antworten richtig in das *Answer Sheet* zu übertragen. Nur die dort eingetragenen Lösungen zählen in der Prüfung!

Part 1

Question 1

Where does Tom want to go on holiday?

1 **Jane:** Where should we go on holiday this year, Tom?
Tom: I don't want to go to a city again. We went to one last year.
Jane: I'd like to go to Japan – we haven't been there yet.
Tom: I'm not sure I want to go there. I'd like to go somewhere different.
Jane: Like where? South Africa? Australia?
Tom: A safari in South Africa sounds fun. I'll see what's on the internet about it.

a) C

Hinweis: "A safari in South Africa sounds fun. I'll see what's on the internet about it." (Z. 9 f.)

Question 2

What does the man need?

Man: Excuse me, please. Can you help me?
Woman: Of course. Are you lost?
Man: No, I'm not. I just need some change for the ticket machine. It just takes coins or cards and I've only got a £ 5 note.
Woman: I'm sorry, I can't change that. Ask in the shop over there.
Man: Thank you, I'll do that.

b) B

Hinweis: "I just need some change for the ticket machine." (Z. 13 f.)

Question 3

How many minutes late is the train today?

20 **Tina:** I hate this train at the moment. Every day it arrives at a different time.
George: What time should it arrive?
Tina: At 6.33. But yesterday it was 10 minutes late, on Monday it was 13 minutes early and today it's 30 minutes late! Who knows when it will come tomorrow!
George: It's very annoying, isn't it?

Tina: Yes, it is, ... especially when you use it every day to get to work.

c) C

Hinweis: "... today it's 30 minutes late!" (Z. 23 f.)

Question 4

What did the bird take?

Phil: Hi, Julia. I'm going to Whitby tomorrow with my class.

Julia: That'll be fun.

Phil: Hope so, ... and I'm going to have some fish and chips and an ice cream.

Julia: Whitby has the best fish and chips in the world.

Phil: And the worst seagulls! Last year I was eating my fish and chips outside and one flew down and stole my fish! I only had my chips left!

Julia: A flying thief ... how cool is that!

d) B

Hinweis: "... and stole my fish!" (Z. 36 f.)

Question 5

Which question is difficult?

Teacher: Good morning everyone. So, how far did we get yesterday?

Sam: We'd just finished question 14 on page 40.

Teacher: That's right ... and today we're going to do questions 15 and 16.

Sam: Can I say something first?

Teacher: Of course, Sam, go on.

Sam: Most of us had a problem with number 14 ... I don't think anyone has got it right.

Teacher: Oh dear ... let's look at it again then before we do something new.

e) A

Hinweis: "Most of us had a problem with number 14 ... I don't think anyone has got it right." (Z. 46 f.)

© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de

info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK