

Inhalt

Einleitung für Eilige.....	6
Kurzzusammenfassung der wichtigsten therapeutischen Maßnahmen.....	6
1. Allgemeines.....	6
2. Der Umgang mit dem Legasthenie-Erlass.....	10
3. Die Plastizität des Gehirns als Chance für Legastheniker?.....	11
4. Allgemeine Lernstrategien	13
5. Die Sprachförderung bei LRS	16
6. Die Förderung des Lesens und des Leseverstehens.....	22
7. Die Förderung der Rechtschreibung	24
8. Die Förderung des Erlernens von Fremdsprachen bei einer LRS	26
9. Die Anwendung von Computerprogrammen.....	27
10. Der Aufbau des Settings zur spezifischen Lese-Rechtschreib-Förderung in unserer Praxis.....	28
Anmerkungen zur Handhabung dieses Buches	29
A. Unser Gehirn ist formbar.....	30
1. Die Plastizität des Gehirns als Chance für LRS-Personen?	30
2. Wie lernt unser Gehirn?.....	37
3. Das Tor zum Gedächtnis: Der Hippocampus	39
B. Die Arbeit „mit beiden Hirnhälften“ und entsprechende Alternativ-Therapien.....	43
(Sprache wird ausschließlich durch sprachliche Übungen verbessert)	43
1. Die Zusammenarbeit der beiden Hirnhälften.....	43
2. Alternative Therapiemethoden	47
2.1 Die Edu-Kinesiologie	47
2.2 Die Sensorische Integrationstherapie (SI-Therapie) nach Jean Ayres (aus dem Bereich der Ergotherapie).....	49
2.3 Hörtraining und Klangtherapie nach Tomatis und Bérard	50
3. Konsequenzen für die praktische Arbeit.....	51
C. Vorbeugemaßnahmen	53
1. Beschäftigung mit Sprache und Schriftsprache	53
2. Förderprogramme zur Prävention der LRS.....	56
D. Förderung und Therapie.....	62

1. Förderung der Rechtschreibung - genügt das wirklich?.....	63
2. Stimmt das Schlagwort „Lernen mit allen Sinnen“ wirklich?.....	71
3. Schulische Förderung oder Therapie?.....	75
4. Legasthenieerlass - Was nun?.....	77
5. Zusammenfassung der allgemeinen schulischen Maßnahmen für Kinder mit LRS.....	87
5.1 Allgemeine Bedingungen und Maßnahmen.....	87
5.2 Allgemeine Richtlinien zur optimalen Förderung des LRS-Kindes	88
5.3 Überblick: Vorgehen im Unterricht.....	88
5.4 Überblick: Vorgehen bei Leistungsüberprüfungen.....	91
5.5 Überblick: Grundprinzipien einer LRS-Förderung	92
5.6 Wie können Lehrkräfte, Eltern und Therapeuten auf das aufmerksamkeitsgestörte Verhalten der Schüler reagieren?	97
6. Lernpsychologische Tipps für zu Hause	99
7. Allgemeine Lernstrategien	106
7.1 Mangelnde oder fehlende Lernstrategien	106
7.2 Abstrahierung und Visualisierung von Lerninhalten.....	106
7.3 Sprachliche Hilfen.....	108
7.4 Die Wirksamkeit eines Trainings allgemeiner Lernstrategien	111
8. Allgemeine Richtlinien zu Förderung und Therapie der LRS.....	116
9. Maßnahmen zur psychischen Stabilisierung	118
9.1 Verbesserung von Lernmotivation und Selbstwert	118
9.1 Verbesserung des familiären Umfeldes.....	120
10. Die außerschulische Therapie und Förderung der LRS	120
10.1 Grundsätzliches zu Förderung oder Therapie bei LRS.....	122
10.2 Verbesserung oder Heilung der Legasthenie?	123
10.3 Der Aufbau des Settings zur spezifischen Lese-Rechtschreib-Förderung in unserer Praxis	124
11. Die spezifische Therapie bzw. Förderung der schwachen Teilleistungen bei LRS.....	126
11.1 Training von Verstehen und Produktion der mündlichen und schriftlichen Sprache	128
11.2 Nutzung der Sprachmelodie (Sprachrhythmus und Prosodie).....	133
11.3 Das Training auditiver Fertigkeiten mit sprachlichem Material.....	136
11.4 Das Training der phonologischen Bewusstheit	147

11.5 Unterstützung des sprachlichen Arbeits- und Langzeitgedächtnisses	157
11.6 Neurobiologisch orientierte LRS-Therapieansätze.....	193
11.7 Förderung des Lesens und des Leseverstehens.....	200
11.8 Die Förderung der Rechtschreibung	241
11.9 Die Förderung des Fremdsprachenlernens bei LRS	283
Nachwort.....	285
Quellen	286
Literatur (Print- und Online-Medien):	286
Quellennachweis Abbildungen:.....	319
Stichwortverzeichnis	320