**Einführung**

4–5

**Übung****Seite****I. Artikel der, die, das**

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Wörter nach Artikeln ordnen                                   | 6  |
| 2 | Wörter nach Artikeln ordnen: Kleidung                         | 7  |
| 3 | Wörter nach Artikeln ordnen: Essen und Trinken                | 8  |
| 4 | Wörter mit ihren Artikeln schreiben                           | 9  |
| 5 | Zusatzaufgaben: Artikel der, die, das                         | 10 |
| 6 | Selbsteinschätzung Artikel der, die, das: Was ich schon kann! | 11 |

**II. Aussage- und Fragesätze**

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Aussagesätze bilden: „Das ist ein/eine ...“                                      | 12 |
| 2 | In einfachen Aussagesätzen sprechen: „Das ist ein/eine ...“                      | 13 |
| 3 | Einfache Frage- und Aussagesätze: „Ist das ein/eine ...? – Das ist ein/eine ...“ | 14 |
| 4 | Kim-Spiel: „Was fehlt hier?“   | 15 |
| 5 | Frage- und Antwortsätze: „Was ist Obst?“   | 16 |
| 6 | Frage- und Antwortsätze mit Verneinung: „Was passt nicht?“                       | 17 |
| 7 | Zusatzaufgaben: einfache Aussage- und Fragesätze                                 | 18 |
| 8 | Selbsteinschätzung einfache Aussage- und Fragesätze: Was ich schon kann!         | 19 |

**III. SP-Sätze bilden**

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Einfache Subjekt-Prädikat-Sätze bilden: „Der Mann liest.“               | 20 |
| 2 | Verben in der 3. Person richtig beugen: „malen – Das Mädchen malt.“     | 21 |
| 3 | Einfache Subjekt-Prädikat-Sätze verstehen                               | 22 |
| 4 | Einfache Subjekt-Prädikat-Sätze schreiben: „Akin schwimmt.“             | 23 |
| 5 | Zusatzaufgaben: einfache Subjekt-Prädikat-Sätze                         | 24 |
| 6 | Selbsteinschätzung einfache Subjekt-Prädikat-Sätze: Was ich schon kann! | 25 |

**IV. SPO-Sätze bilden**

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Sätze mit Akkusativobjekt bilden                                    | 26 |
| 2 | Akkusativobjekt mit dem Artikel die: Sätze ergänzen                 | 27 |
| 3 | Akkusativobjekt mit dem Artikel die: Setze das richtige Objekt ein! | 28 |
| 4 | Akkusativobjekt mit dem Artikel das: Sätze bilden                   | 29 |
| 5 | Akkusativobjekt mit dem Artikel das: Setze das richtige Objekt ein! | 30 |
| 6 | Akkusativobjekt mit dem Artikel der: Sätze ergänzen                 | 31 |
| 7 | Akkusativobjekt mit dem Artikel der: Sätze bilden                   | 32 |

**Übung**

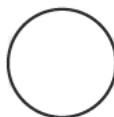
8	Akkusativobjekt mit dem Artikel der: Fragen und Antworten	33
9	Zusatzaufgaben: Sätze mit Akkusativobjekt	34
10	Selbsteinschätzung Sätze mit Akkusativobjekt: Was ich schon kann!	35

**V. Fürwörter**

1	Sätze mit dem Fürwort „ich“ bilden	36
2	Fragen stellen und beantworten: „Wer isst Pizza? – Ich esse Pizza.“	37–38
3	Sätze mit den Fürwörtern „mein/meine“ bilden: Steckbrief	39
4	Sätze mit den Fürwörtern „mein/meine“ bilden: meine Familie	40
5	Sätze mit den Fürwörtern „mein/meine“ ergänzen	41
6	Sätze mit den Fürwörtern „er“ und „sie“ bilden: meine Freunde	42
7	Sätze mit den Fürwörtern „er“ und „sie“ bilden: „Er/sie braucht ...“	43
8	Sätze mit Fürwörtern „er“, „sie“ und „es“ bilden: Was fressen die Tiere?	44
9	Vom Fürwort auf den Artikel schließen	45
10	Nomen durch Fürwörter „er“, „sie“ und „es“ ersetzen	46
11	Zusatzaufgaben: Fürwörter	47
12	Selbsteinschätzung Fürwörter: Was ich schon kann!	48

**VI. Nomen in der Mehrzahl**

1	Nomen in der Mehrzahl	49
2	Mehrzahl mit der Endung -er: Zahlwort der entsprechenden Menge zuordnen	50
3	Mehrzahl mit der Endung -er und Umlaut: Menge der entsprechenden Zahl zuordnen	51
4	Mehrzahl mit der Endung -er mit und ohne Umlaut: Sätze umformulieren	52
5	Mehrzahl mit der Endung -e: Zahlwort der entsprechenden Menge zuordnen	53
6	Mehrzahl mit der Endung -e: Bilder lesen	54
7	Mehrzahl mit der Endung -e: Sätze umformulieren	55
8	Mehrzahl mit der Endung -e und Umlaut: Einzahl und Mehrzahl zuordnen	56
9	Mehrzahl mit der Endung -en: Bilder lesen	57
10	Mehrzahl mit der Endung -en: Sätze umformulieren	58
11	Mehrzahl mit der Endung -n: Finde die gleiche Menge!	59
12	Mehrzahl mit der Endung -n: Menge der entsprechenden Zahl zuordnen	60
13	Zusatzaufgaben: Mehrzahl bilden	61
14	Selbsteinschätzung Mehrzahl bilden: Was ich schon kann!	62



## Übung

### VII. Ortspräpositionen

1	Ortspräpositionen „in“, „auf“ und „unter“ verwenden	63
2	Präpositionen „auf“ und „unter“ unterscheiden	64
3	Präpositionen „auf“ und „unter“: gegensätzliche Positionen benennen	65
4	Präposition „auf“: Was findest du wo?	66
5	Präposition „in“: Was ist wo drin?	67
6	Präposition „in“: Was findest du wo?	68
7	Präposition „in“: Was findest du in welchem Zimmer?	69
8	Präpositionen „in“, „auf“ und „unter“: Ergänze die entsprechende Position!	70
9	Zusatzaufgaben: Präpositionen „in“, „auf“ und „unter“	71
10	Selbsteinschätzung Ortspräpositionen: Was ich schon kann!	72

### VIII. Adjektive

1	Gegensätze benennen	73
2	Gegensätze bilden	74
3	Gegensätze schreiben	75
4	Finde das passende Adjektiv!	76
5	Zusatzaufgaben: Adjektive	77
6	Selbsteinschätzung Adjektive: Was ich schon kann!	78

Rollenkarten Sprachlotse/Sprachpartner

Selbsteinschätzung Partnerarbeit

79

80



## 1. Wörter nach Artikeln ordnen

a) Der Sprachlotse liest die Sätze vor. Der Sprachpartner hört zu.

Das ist Akin. Er lebt in Istanbul.

Bald zieht er mit seiner Familie nach Deutschland.

Akin packt seine Sachen. Kannst du ihm dabei helfen?



b) Der Sprachlotse malt einen Karton blau, einen rot und einen grün an. Dann benennt er die Abbildungen. Der Sprachpartner wiederholt die Wörter. Anschließend unterstreicht er die Wörter mit „die“ rot, die mit „der“ blau und die mit „das“ grün und verbindet sie mit dem passenden Karton.

Zusatzaufgabe auf Seite 10



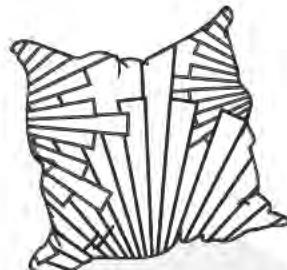
die Zahnbürste



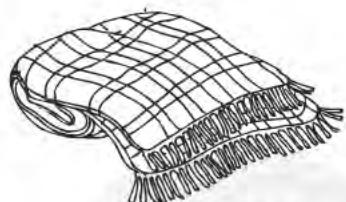
die Hose



der Pullover



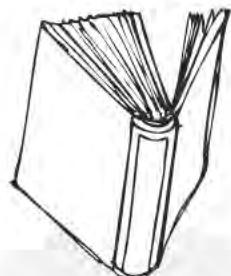
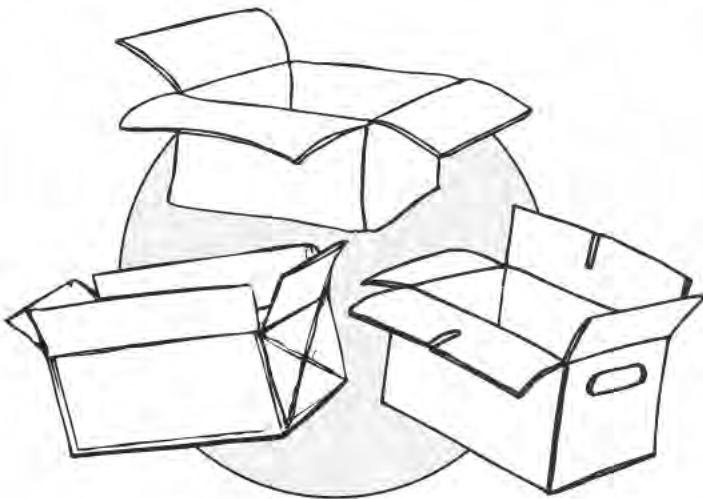
das Kissen



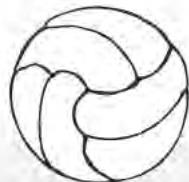
die Decke



das Bild



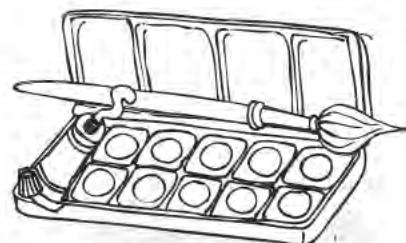
das Buch



der Ball



der Turnbeutel



der Malkasten



**2. In einfachen Aussagesätzen sprechen: „Das ist ein/eine ...“**

Der Sprachlotse zeigt auf ein Wort und formuliert eine Aufforderung wie „Zeig mir ein Auto!“. Der Sprachpartner zeigt auf die passende Abbildung, verbindet sie mit dem Wort und antwortet mit einem Satz wie „Das ist ein Auto“.

Zusatzaufgabe auf Seite 18



Bus



Auto



Fahrrad



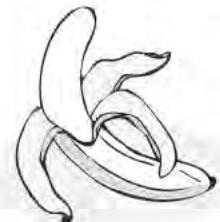
Birne



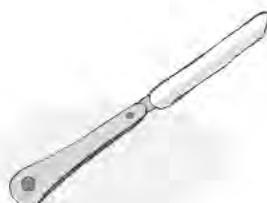
Apfel



Banane



Messer



Löffel



Gabel



Baum



Blume



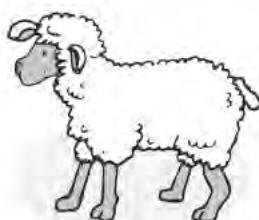
Busch



Schaf



Katze



Hund



## 3. Einfache Subjekt-Prädikat-Sätze verstehen

Der Sprachlotse liest das Verb in der Grundform und den dazugehörigen Satz wie z. B. „essen – Der Junge isst“. Der Sprachpartner wiederholt den Satz und verbindet ihn mit der passenden Abbildung.

Zusatzaufgabe auf Seite 24



essen

Der Junge isst.



schlafen

Das Mädchen schläft.



lesen

Die Frau liest.



laufen

Der Mann läuft.



sprechen

Der Junge spricht.



werfen

Das Mädchen wirft.





## 7. Akkusativobjekt mit dem Artikel der: Sätze bilden

Der Sprachlotse bildet einen Satz wie z. B. „Der Junge fängt den Fisch“ und schreibt ihn in sein Heft. Dann bildet der Sprachpartner einen Satz mit dem gleichen Verb, aber mit dem zweiten passenden Objekt wie z. B. „Der Junge fängt den Ball“ und schreibt ihn ebenfalls auf.

Zusatzaufgabe auf Seite 34



Der Junge



fängt



trinkt



schneidet



packt



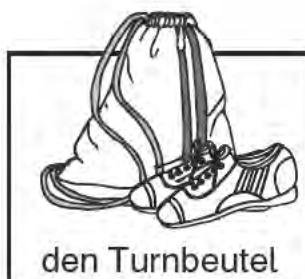
den Kaffee



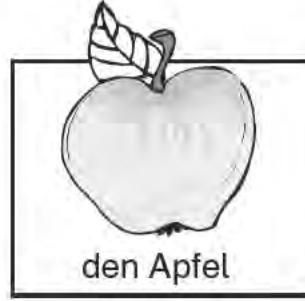
den Fisch



den Käse



den Turnbeutel



den Apfel



den Koffer



den Ball



den Tee



### 1. Sätze mit dem Fürwort „ich“ bilden

a) Der Sprachlotse liest die Sätze vor. Der Sprachpartner hört zu.

Akin unterhält sich mit seinen Freunden. „Was machst du gerne?“, fragt ihn Bahar. „Ich spiele gerne Fußball“, antwortet Akin. „Und du?“ „Ich reite und tanze gerne“, sagt Bahar. „Und was machst du am liebsten?“, fragen die beiden ihren Freund Tim. „Ich lese am liebsten Comics“, antwortet Tim.

b) Schaut euch die Bilder an und bildet abwechselnd Sätze mit „ich“ wie z.B. „Ich lese gerne“.

Zusatzaufgabe auf Seite 47



lesen



Fahrrad fahren



reiten



Musik hören



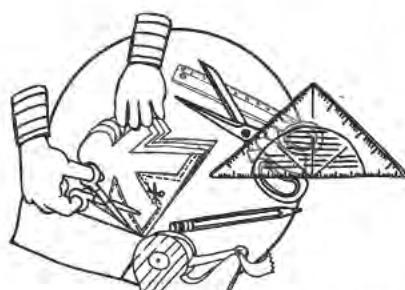
schwimmen



Fußball spielen



Flöte spielen



basteln



tanzen



puzzeln



schaukeln



malen



## 6. Mehrzahl mit der Endung -e: Bilder lesen

Knickt das Blatt zur späteren Selbstkontrolle an der Knicklinie nach hinten um.  
Lest abwechselnd die Sätze und ersetzt dabei die Abbildungen durch die entsprechenden Wörter.

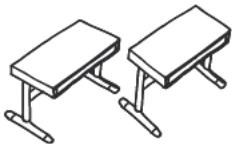
Im Klassenzimmer steht



ein Tisch.

Tisch

Im Klassenzimmer stehen



\_\_\_\_\_

Tische

Ich sehe



am Himmel.

\_\_\_\_\_

Flugzeug

Ich sehe



am Himmel.

\_\_\_\_\_

Flugzeuge

Über die Straße fährt



\_\_\_\_\_

Bus

Über die Straße fahren



\_\_\_\_\_

Busse

Unter dem Baum wächst



\_\_\_\_\_

Pilz

Unter dem Baum wachsen



\_\_\_\_\_

Pilze

Mama macht mir



\_\_\_\_\_

Brot

Mama macht mir



\_\_\_\_\_

Brote

Die Königin trägt



\_\_\_\_\_

Ring

Die Königin trägt



\_\_\_\_\_

Ringe



## 2. Präpositionen „auf“ und „unter“ unterscheiden

Der Sprachlotse stellt eine Frage wie z. B. „Wo ist das Glas?“. Der Sprachpartner beantwortet die Frage mit „Das Glas ist auf dem Tisch“ und kreuzt die entsprechende Präposition an.

Zusatzaufgabe auf Seite 71



Wo ist ...?



- auf dem Tisch  
 unter dem Tisch



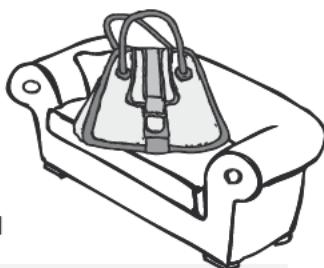
- auf dem Sessel  
 unter dem Sessel



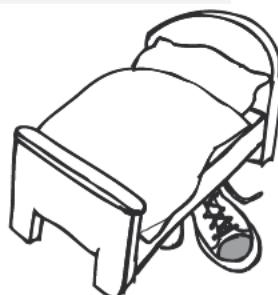
- auf dem Stuhl  
 unter dem Stuhl



- auf dem Sofa  
 unter dem Sofa



- auf dem Bett  
 unter dem Bett



- auf dem Herd  
 unter dem Herd





### 7. Präposition „in“: Was findest du in welchem Zimmer?

Der Sprachlotse fragt, in welchem Zimmer die Gegenstände zu finden sind. Der Sprachpartner beantwortet die Frage z. B. mit „Das Bett ist im Schlafzimmer“ und ordnet die Gegenstände dem passenden Situationsbild zu.

Zusatzaufgabe auf Seite 71



Wo ist ...?



das Bett



der Kühlschrank



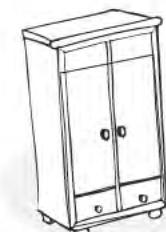
der Sessel



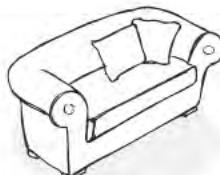
die Spülmaschine



der Herd



der Kleiderschrank



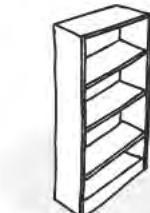
das Sofa



die Dusche



die Toilette



das Bücherregal



der Nachttisch



die Badewanne



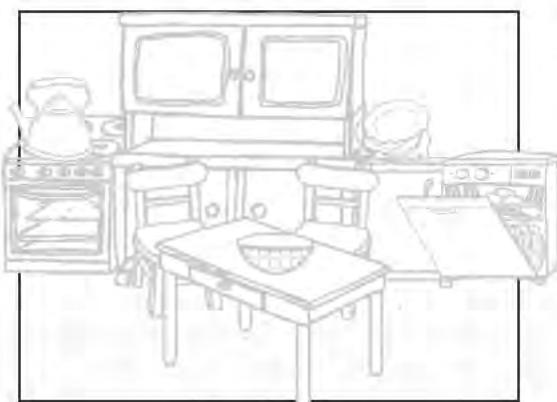
im Badezimmer



im Schlafzimmer



im Wohnzimmer



in der Küche



## 1. Gegensätze benennen

a) Der Sprachlotse liest die Sätze vor. Der Sprachpartner hört zu.

Akin hat eine Collage zum Thema Gegensätze für den Deutschunterricht gemacht. Er zeigt sie seinen Freunden. „Klasse! Die Bilder sehen toll aus!“, lobt ihn Tim. „Was bedeutet zahm?“, fragt Bahar. „Zahm nennt man Tiere, die unter Menschen leben und zutraulich sind, wie zum Beispiel Hunde“, erklärt Akin.

b) Der Sprachlotse beschreibt die Gegensätze in Sätzen wie „Der Löwe ist wild – Der Hund ist zahm“. Der Sprachpartner wiederholt die Sätze und verbindet die Wörter mit den entsprechenden Abbildungen.

Zusatzaufgabe auf Seite 77



wild

zahm



eckig

rund



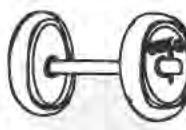
weich

hart



leicht

schwer



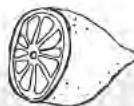
groß

klein



sauer

süß



jung

alt



schnell

langsam



heiß

kalt

