

# Inhalt

<i>Christian Kraler &amp; Michael Schratz</i> Einleitung.....	7
--	---

## Professionalisierung durch kompetentes Handeln in der Praxis

<i>Birgit Weyand</i> Assessment berufsbezogener Kompetenzen als reflexiver Ansatz zur Professionalisierung in der Lehrerbildung .....	13
---	----

<i>Jürgen Abel, Martin Lunkenbein &amp; Sibylle Rahm</i> „... Ich bin heim gekommen und war erst mal ein bisschen panisch ...“ Systematische Beobachtungen als Herausforderung im Schulpraktikum.....	35
---	----

<i>Dorit Bosse &amp; Rudolf Messner</i> Intensivpraktikum – wie Lehrer/innen-Können universitär angebaut werden kann .....	53
--	----

## Professionalisierung als ganzheitlicher Kompetenzerwerb

<i>Tina Hascher</i> Diagnostische Kompetenzen im Lehrberuf .....	71
---	----

<i>Hanna Kiper &amp; Wolfgang Mischke</i> Zum Aufbau von Interaktionskompetenz bei Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern.....	87
---	----

<i>Annegret Hilligus &amp; Hans-Dieter Rinkens</i> Kompetenzorientierung der Lehrerbildung im Hochschulentwicklungsprozess .....	103
--	-----

<i>Michael Schratz, Ilse Schrittmesser, Peter Forthuber, Gerhard Pahr, Angelika Paseka &amp; Andrea Seel</i> Domänen von Lehrer/innen/professionalität: Rahmen einer kompetenzorientierten Lehrer/innen/bildung.....	123
--	-----

## Kompetenzorientierung im wissenschaftlichen Blick

<i>Antje Schellack &amp; Doris Lemmermöhle</i> Universitäre Lehrer/innen/bildung zwischen wissenschaftlichem Wissen und professionellen Kompetenzen.....	139
--	-----

*Christian Kraler*

Kompetenzorientierte Lehrerbildung und ihre Wirkung

Überlegungen zur Nachhaltigkeit in Forschung und Praxis..... 151

*Bianca Roters*

Neue Lehrer braucht das Land? Lehrerbildung in den USA

zwischen professionsbasierter und marktwirtschaftlicher Steuerung ..... 181

Autorinnen und Autoren..... 195