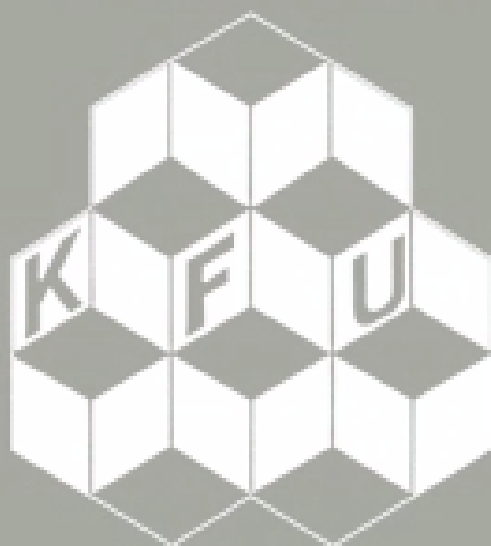


Daniela Caspari/Wolfgang Hallet
Anke Wegner/Wolfgang Zydatiß
(Hrsg.)

Bilingualer Unterricht macht Schule

Beiträge aus der Praxisforschung

2., durchgesehene Auflage



PETER LANG
Internationaler Verlag der Wissenschaften

Inhalt

<i>Daniela Caspari / Wolfgang Zydatiß</i>	
Einleitung	7

I. Sprachen- und schulformübergreifende Aspekte

Bettina Werner

Entwicklungen und aktuelle Zahlen bilingualen Unterrichts in Deutschland und Berlin	19
--	----

Anke Wegner

Politische Bildung im bilingualen Unterricht – ein fächerübergreifender Blick auf Schlüsselqualifikationen	29
---	----

Sven Osterhage

Sachfachkönnen (<i>scientific literacy</i>) bilingual und monolingual unterrichteter Biologieschüler: ein Kompetenzvergleich	41
---	----

Sylvia Fehling

Lernprozesse und kognitive Entwicklung im bilingualen Unterricht: Bericht aus einer zweijährigen Longitudinalstudie	51
--	----

II. Aspekte des sachfachlichen Diskurses

Christiane Dalton-Puffer

Die Fremdsprache Englisch als Medium des Wissenserwerbs: Definieren und Hypothesenbilden	67
---	----

Susanne Dielmann

Integriertes Sach-Sprachlernen im bilingualen Geschichtsunterricht: Analysen von Klausurtexten	81
---	----

Jana L. Lose

<i>The language of scientific discourse:</i> Ergebnisse einer empirisch- deskriptiven Interaktionsanalyse zur Verwendung fachbezogener Diskursfunktionen im bilingualen Biologieunterricht	97
--	----

Christian van Hal

Aufgabenbasierte Interaktionen im Fach Erdkunde: Unterschiede im fachlichen Diskurs von Gesamtschülern beim Gebrauch der Arbeitssprache Deutsch bzw. Englisch	109
---	-----

III. Aspekte der fremdsprachlichen Dimension

Urška Grum

Lexikalische Differenzen im mündlichen Englisch: Regelschüler und
bilinguale Schüler im Vergleich 119

Sina Krampitz

Spracharbeit im bilingualen Unterricht. Ergebnisse einer Befragung von
Lehrerinnen und Lehrern 133

Insa Valkema

Der Fremdspracherwerb an der Staatlichen Europa-Schule Berlin aus
neurolinguistischer Sicht 147

Wolfgang Zydatiß

Die Gerechtigkeitsfalle bilingualer Bildungsgänge 161

IV. Konzeptuelle Überlegungen

Dagmar Abendroth-Timmer

Zur sprachenpolitischen Bedeutung und motivationalen Wirkung des
Einsatzes von bilingualen Modulen in sprachlich heterogenen
Lerngruppen 177

Heike Wedel

Darstellendes Spiel auf Englisch? – Vorüberlegungen zu einer
Konzeption für das bilinguale Sachfach Darstellendes Spiel 193

Michele Barricelli / Ulrich Schmieder

Über Nutzen und Nachteil des bilingualen Sachfachunterrichts.
Fremdsprachen- und Geschichtsdidaktik im Dialog 205

Daniela Caspari / Bettina Werner / Wolfgang Zydatiß (Red.)

Bili macht Schule – und Schule macht Bili... Herausforderungen des
bilingualen Unterrichts in Berlin.
Dokumentation einer Podiumsdiskussion 221

Anschriften der Autorinnen und Autoren 229