

Stellenwerttafel 1

1. Trage in die Stellenwerttafel ein.

HT	ZT	T	H	Z	E

a) 312
b) 2345
c) 34200
d) 9821
e) 56132
f) 643500
g) 789567

2. Schreibe die oben eingetragenen Zahlen in Worte.

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____
f) _____
g) _____

Stellenwerttafel 2

1. Trage in die Stellenwerttafel ein.

HT	ZT	T	H	Z	E

a) 2 ZT + 7 T + 3 H + 5 E
b) 8 T + 7 H + 1 Z + 3 E
c) 4 HT + 6 Z + 4 T
d) 5 HT + 4 E + 7 H + 5 T
e) 17 H + 2 E + 5 T
f) fünftausendvierhundertfünfundachtzig
g) neunzehntausendzweihundertzehn
h) einhundertfünfundneunzigtausendvierhundertfünfund-siebzig

2. Schreibe die Zahlen a) bis e) aus Aufgabe 1 in Worte.

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____



Zahlen ordnen 1

1. Vergleiche. Setze für ☐ das passende Zeichen $<$, $=$ oder $>$ ein.

- a) 35 341 ☐ 35 276
b) 265 345 ☐ 265 346
c) 4 573 ☐ 4 578
d) 21 764 ☐ 192 341

2. Ordne die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl. Benutze das Relationszeichen „ $<$ “.

5601, 34 578, 612, 4 378, 963 421, 607, 8457, 23 156

3. Die Karl-May-Spiele in Bad Segeberg sind in Deutschland sehr bekannt und beliebt.



Jahr	Besucher	Jahr	Besucher
1987	146 791	1993	213 885
1988	251 554	1994	200 553
1989	260 134	1995	230 432
1990	299 255	1996	221 356
1991	317 395	1997	227 562
1992	220 084	1998	213 249

- a) Ordne die Besucherzahlen nach ihrer Größe. Beginne mit den meisten Besuchern.
b) Gib an, in welchem Jahr die meisten Besucher kamen.
c) Bestimme die vier Jahre, in denen die Besucherzahlen am geringsten waren.

Zahlen ordnen 2

1. Ordne die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der größten Zahl. Benutze das Relationszeichen „ $>$ “.

34 57, 785, 1 234, 87 981, 1 243, 879 830, 4 579, 234, 7 859



2. Fertige dir die abgebildeten Kärtchen an. Lege mit diesen ...

- a) ... die größtmögliche Zahl.
b) ... die kleinstmögliche Zahl.
c) ... eine Zahl, die möglichst nahe bei 500 000 liegt.

5

69

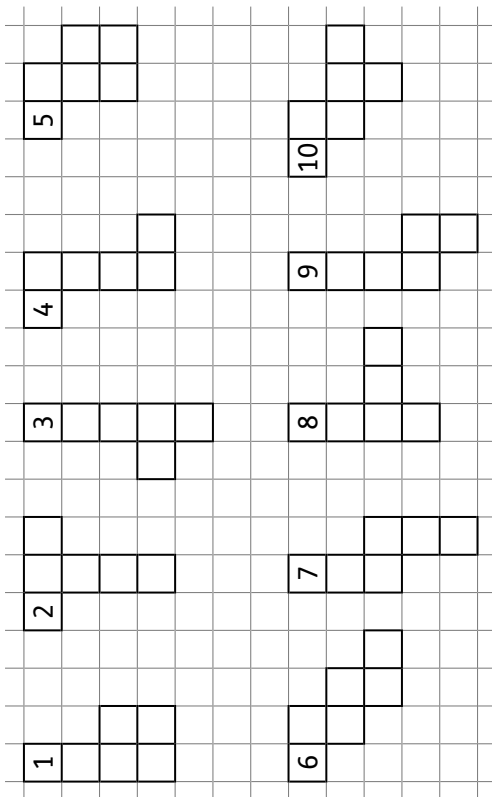
1

43

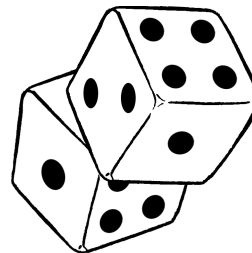
2

Würfelnetze 1

1. a) Finde die richtigen Würfelnetze. Nicht alle Netze lassen sich zu Würfeln zusammenfalten.



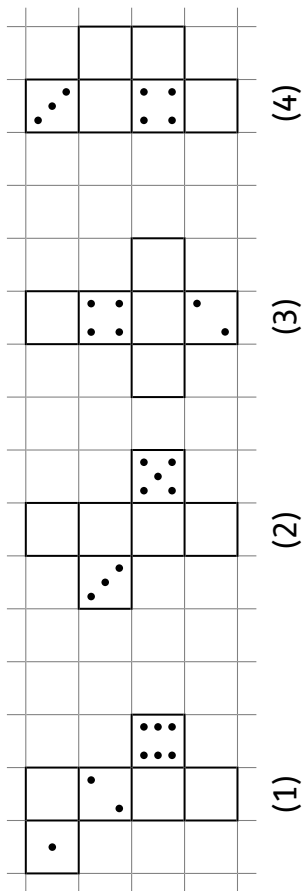
- b) Färbe die gegenüberliegenden Flächen von den richtigen Würfelnetzen mit derselben Farbe.



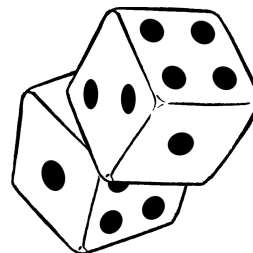
Würfelnetze 2

1. Bei einem Spielwürfel ergeben die gegenüberliegenden Augenzahlen immer die Summe 7.

- a) Trage weitere Augenzahlen ein, sodass beim Falten ein Spielwürfel entsteht. Prüfe, ob dies bei allen Netzen geht. Wenn ja, dann zeichne das Netz in dein Heft und ergänze die fehlenden Augenzahlen. Wenn nein, dann begründe.



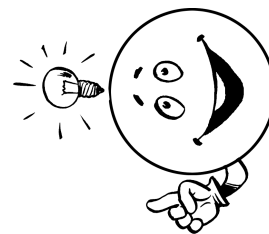
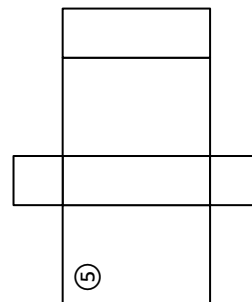
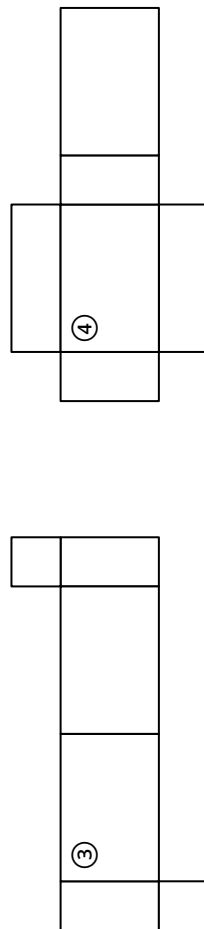
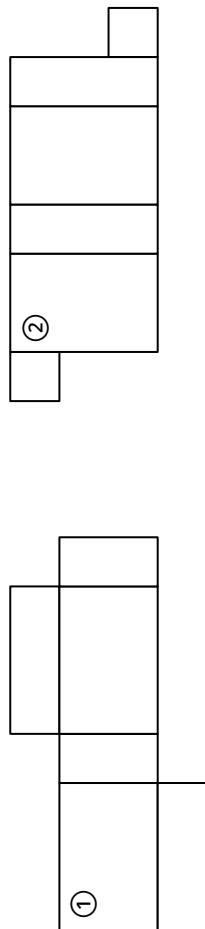
- b) Zeichne ein weiteres Netz eines Spielwürfels mit einer Kantenlänge von 3 cm in dein Heft und ergänze die Augenzahlen.



Quadernetze 1

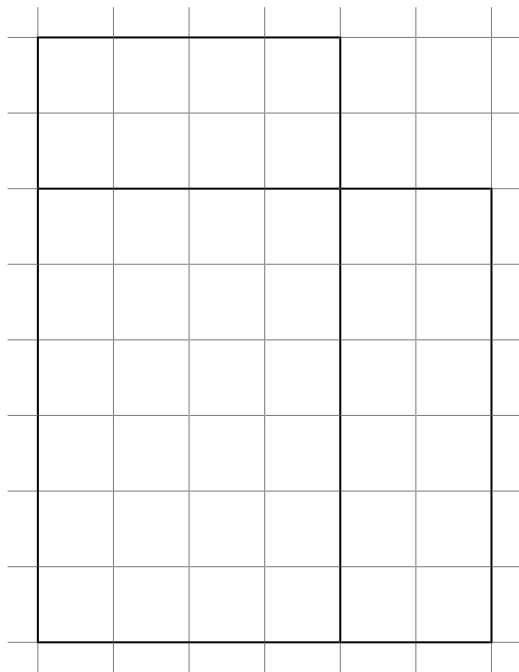
1. a) Finde die richtigen Quadernetze. Nicht alle Netze lassen sich zu Quadern zusammenfalten.

b) Färbe die gegenüberliegenden Flächen von den richtigen Quadernetzen mit derselben Farbe.

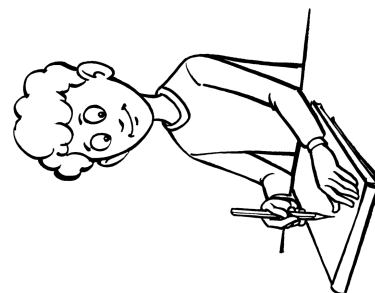


Quadernetze 2

1. Ergänze die Skizze in deinem Heft zu einem vollständigen Quadernetz.



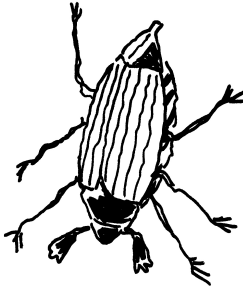
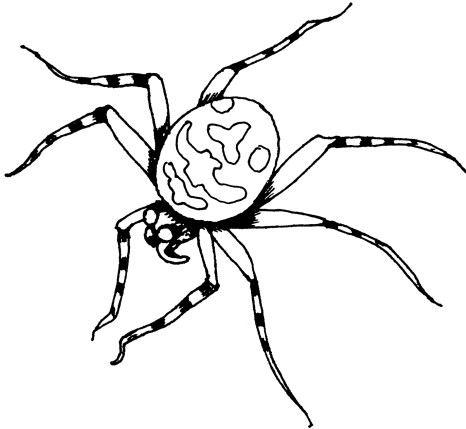
2. Ein Quader ist 3 cm lang, 2 cm breit und 4 cm hoch. Zeichne das Netz des Quaders in dein Heft.



Längen schätzen und messen 1

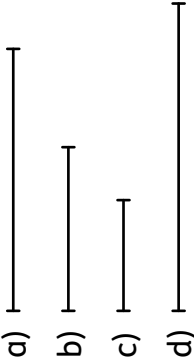
1. Schätze die Länge des Körpers der folgenden Insekten. Miss dann die Längen. Gib die Längen in cm und mm an.

	Schätzung	Messung in cm	Messung in mm
Biene			
Spinne (Körper)			
Marienkäfer			
Maikäfer			

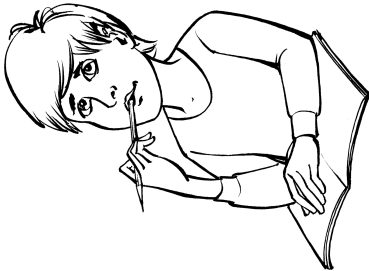


Längen schätzen und messen 2

1. Schätze zuerst die Streckenlängen. Miss dann genau nach. Gib die Längen in cm und mm an.



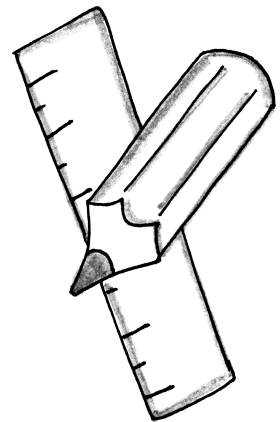
	Schätzung	Messung in cm	Messung in mm
a)			
b)			
c)			
d)			



Längen zeichnen

1. Zeichne folgende Streckenlängen.

- a) 14 cm
- b) 35 mm
- c) 4 cm 8 mm
- d) 1 dm 2 cm
- e) 8 mm
- f) 15 cm 4 mm
- g) 4 ½ cm



Zweckmäßige Längenangaben

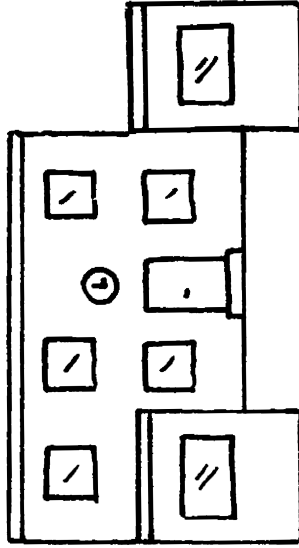
1. Ergänze im folgenden Text die passenden Einheiten.

Marlon und Lea gehen auf Entdeckungstour in ihrer Schule.

Leas Füller hat eine Länge von 13,6 ____.

Der Schulhof ist 59,40 ____ breit.

Von der Schule bis zum Stadion müssen die Schüler immer
1,5 ____ laufen.



2. Gehe auch auf Entdeckungstour und formuliere vier eigene
Sätze.

1.

	HT	ZT	T	H	Z	E
a)				3	1	2
b)			2	3	4	5
c)		3	4	2	0	0
d)			9	8	2	1
e)		5	6	1	3	2
f)	6	4	3	5	0	0
g)	7	8	9	5	6	7

2. a) dreihundertzwölf
 b) zweitausenddreihundertfünfundvierzig
 c) vierunddreißigtausendzweihundert
 d) neuntausendachthunderteinundzwanzig
 e) sechshundertfünfundvierzigtausendfünfhundert
 f) sechshundertdreihundertvierzigtausendfünfhundert
 g) siebenhundertneunundachtzigtausendfünfhundertsiebenundsechzig

Stellenwerttafel 2

1.

	HT	ZT	T	H	Z	E
a)		2	7	3	0	5
b)			8	7	1	3
c)	4	0	4	0	6	0
d)	5	0	5	7	0	4
e)			6	7	0	2
f)			5	4	8	5
g)		1	9	2	1	0
h)	1	9	5	4	7	5

2. a) siebenundzwanzigtausenddreihundertfünf
 b) achtausendsiebenhundertdreizehn
 c) vierhundertviertausendsechzig
 d) fünfhundertfünftausendsiebenhundertvier
 e) sechstausendsiebenhundertzwei

Zahlen ordnen 1

1. a) $35\,341 > 35\,276$ b) $265\,345 < 265\,346$ c) $4\,573 < 4\,578$ d) $21\,764 < 192\,341$
 2. $607 < 612 < 4\,378 < 5\,601 < 8\,457 < 23\,156 < 34\,578 < 963\,421$
 3. a) 1. 1991 – 317 395 2. 1990 – 299 255 3. 1989 – 260 134
 4. 1988 – 251 554 5. 1995 – 230 432 6. 1997 – 227 562
 7. 1996 – 221 356 8. 1992 – 220 084 9. 1993 – 213 885
 10. 1998 – 213 249 11. 1994 – 200 553 12. 1987 – 146 791
 b) Die meisten Besucher wurden im Jahr 1991 empfangen.
 c) Die vier am schlechtesten besuchten Jahre waren: 1993, 1998, 1994 und 1987.

Zahlen ordnen 2

1. $879\,830 > 87\,981 > 7\,859 > 4\,579 > 3\,457 > 1\,243 > 1\,234 > 785 > 234$
 2. a) 6 954 321 b) 1 243 569 c) 5 124 369

Vorgänger und Nachfolger 1

1.

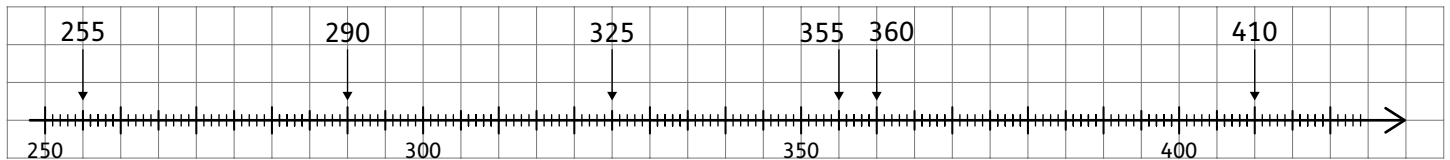
Vorgänger	451	2 562	12 783	590 209	45 199
Zahl	452	2 563	12 784	590 210	45 200
Nachfolger	453	2 564	12 785	590 211	45 201

2.

Nachbarzehner	360	24 530	3 510	145 890	50
Zahl	361	24 531	3 519	145 895	57
Nachbarzehner	370	24 540	3 520	145 900	60

3. $523\,457 - 523\,411 = 46$ 45 Personen haben noch zwischendurch eine Eintrittskarte gekauft.

3.



4. a) 1 690 b) 44 852 c) 28 404 d) 6 319 e) 24 843 f) 98 189 g) 65 h) 98

5. a) $150 \text{ €} - 104 \text{ €} = 46 \text{ €}$ Die Lehrerin bekommt 46 € zurück.
 b) $104 \text{ €} : 26 = 4 \text{ €}$ Der Eintritt kostet pro Schüler 4 €.

Körper – Ecken, Kanten, Flächen 1

Seite 45

Gegenstand	Globus	Kerze	Paket	Spielwürfel	Zelt	Partyhut
Körper	Kugel	Zylinder	Quader	Würfel	Pyramide	Kegel
Flächen	1	3	6	6	5	2
Ecken	0	0	8	8	5	1
Kanten	0	2	12	12	8	1

Körper – Ecken, Kanten, Flächen 2

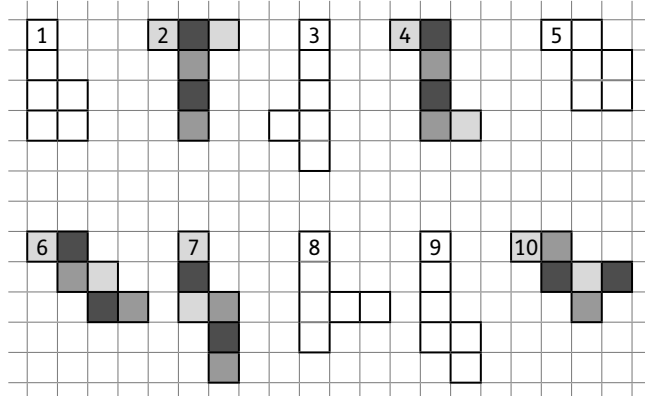
Seite 45

1. a) Würfel b) Kugel c) Quader, Würfel d) und f) Pyramide e) und g) Zylinder h) Kugel, Kegel, Zylinder
2. Die Verpackungsformen Quader und Würfel eignen sich besonders gut, da sie im Regal hingestellt und platzsparend übereinandergestapelt werden können.
 Der Zylinder, der Kegel und die Pyramide können zwar gut hingestellt werden, durch die Seitenflächen jedoch können diese nicht platzsparend nebeneinander ins Regal gestellt werden. Weiterhin können der Kegel und die Pyramide nicht übereinandergestapelt werden.
 Die Kugel als Verpackungsform ist sehr ungeeignet, da sie viel Platz wegnimmt, keine Stellfläche besitzt und nicht gestapelt werden kann.

Würfelnetze 1

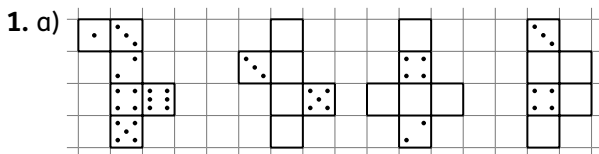
Seite 46

1. a) und b)



Würfelnetze 2

Seite 46



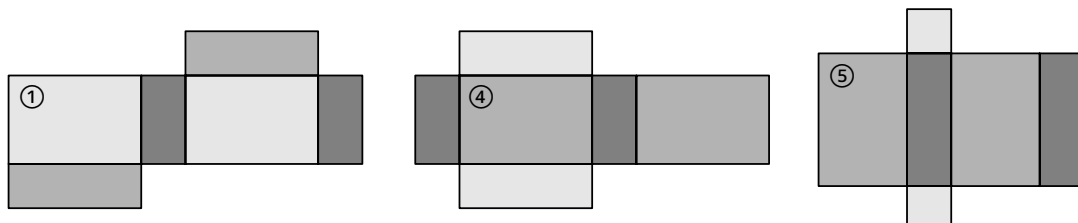
Beim zweiten Würfelnetz ergeben die beiden gegenüberliegenden Seiten eine Augensumme von 8, sodass dies kein Spielwürfelnetz sein kann.
 Beim dritten Würfelnetz ergeben die beiden gegenüberliegenden Seiten eine Augensumme von 6, sodass dies kein Spielwürfelnetz sein kann.
 Das vierte Würfelnetz kann nicht als Würfel zusammengefoldet werden.

- b) Individuelle Lösung

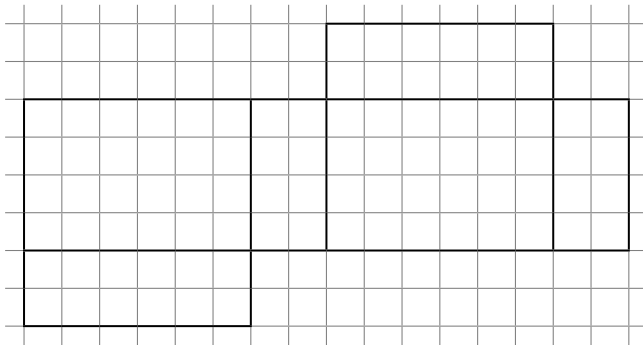
Quadernetze 1

Seite 47

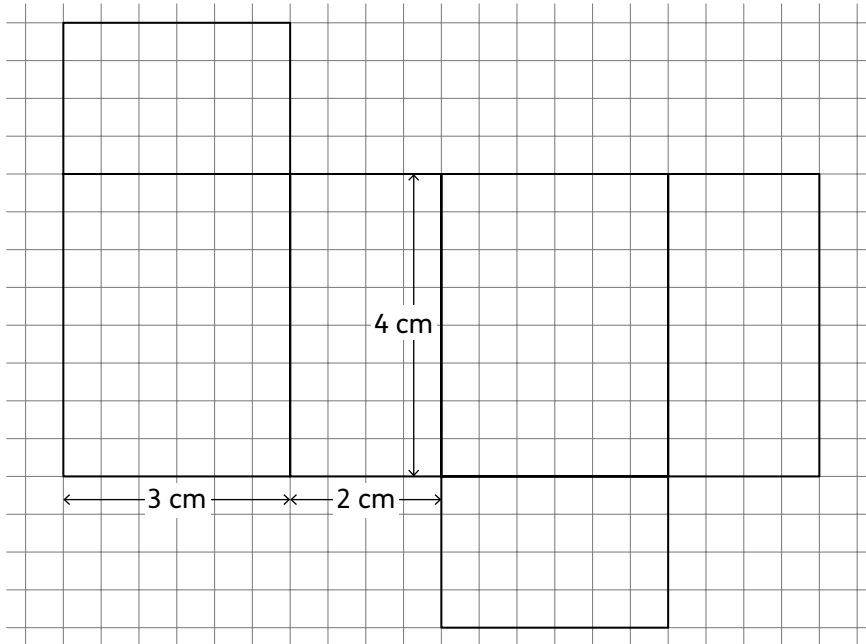
1. a) und b)



1. Verschiedene Lösungen sind möglich, z. B.:



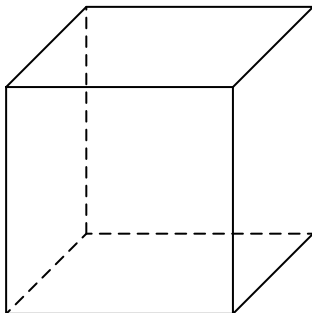
2. Verschiedene Lösungen sind bezüglich der Flächenanordnung möglich.



Schrägbilder des Würfels

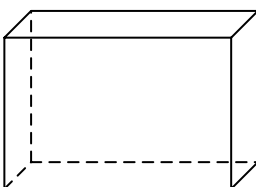
1. Siehe Aufgabe

2.

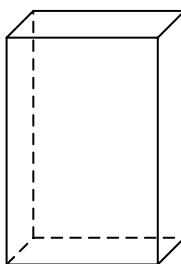


Schrägbilder des Quaders

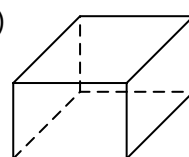
1. a)



b)



c)



Strecken und Geraden 1

1. Eine Strecke hat stets **einen Anfangspunkt** und **einen Endpunkt**. Sie hat deshalb auch eine **bestimmte Länge**. Eine Gerade hat **keinen Anfangs- und Endpunkt**. Eine Gerade ist **unendlich lang** und somit nicht messbar.

Längen schätzen und messen 1
Seite 56

1. Die Schätzungen sind individuell.


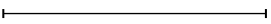
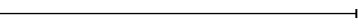





	Messung (cm)	Messung (mm)
Biene	1,4 cm	14 mm
Spinne (Körper)	2,3 cm	23 mm
Marienkäfer	0,9 cm	9 mm
Maikäfer	3,0 cm	30 mm

Längen schätzen und messen 2
Seite 56

1. Die Schätzungen sind individuell.

- a) 3,5 cm = 35 mm b) 2,2 cm = 22 mm c) 1,5 cm = 15 mm d) 4,1 cm = 41 mm

Längen zeichnen
Seite 57

1. a) 14 cm
- 
-
- b) 35 mm
- 
- c) 4 cm 8 mm
- 
-
- d) 1 dm 2 cm
- 
-
- e) 8 mm
- 
- f) 15 cm 4 mm (unten)
- 
- g) 4,5 cm
- 
-
- 

Zweckmäßige Längenangaben
Seite 57

1. Leas Füller hat eine Länge von 13,6 cm.

Der Schulhof ist 59,40 m breit.

Von der Schule bis zum Stadion müssen die Schüler immer 1,5 km laufen.

2. Individuelle Lösungen

Längen umwandeln
Seite 58

1. a) 70 mm b) 90 cm c) 30 dm d) 5 000 m e) 34 mm f) 84 dm g) 12 136 m
-
- f) 8 009 m i) 194 mm j) 2,58 m k) 489 cm l) 215,7 dm m) 125,8 dm n) 45,6 m

Längen runden
Seite 58

1. a) 3 km b) 9 km c) 3 km d) 1 m e) 7 m f) 44 m g) 472 cm h) 913 cm i) 5 m j) 9 m k) 0 km

Längen umwandeln und runden
Seite 59

1. a) 2,3 km b) 6,54 m c) 12 km

Grundrechenarten mit Längen
Seite 59

1. a) 4,78 m b) 11,75 dm c) 4,81 m d) 77,995 km e) 34,80 m f) 4,39 dm

Sachaufgaben zu Längen 1
Seite 60

1. a)
- $1,34 \text{ m} - 1,23 \text{ m} = 0,11 \text{ m} = 11 \text{ cm}$
- Michaela ist im ersten Jahr 11 cm gewachsen.
-
- b)
- $100 \text{ mm} = 10 \text{ cm} = 1 \text{ dm} = 0,1 \text{ m}$
- $1,34 \text{ m} + 0,1 \text{ m} = 1,44 \text{ m}$
- Michaela ist auf 1,44 m gewachsen.
-
- c)
- $1,44 \text{ m} - 1,23 \text{ m} = 0,21 \text{ m} = 21 \text{ cm}$
- Michaela ist insgesamt 21 cm in den beiden Jahren gewachsen.
-
2. a)
- $2,1 \text{ km} = 2100 \text{ m} = 21000 \text{ dm}$
- $0,50 \text{ m} = 5 \text{ dm}$
- $21000 \text{ dm} : 5 \text{ dm} = 4200$
-
- Er benötigt insgesamt 4200 Schritte.
-
- b)
- $0,60 \text{ m} = 6 \text{ dm}$
- $21000 \text{ dm} : 6 \text{ dm} = 3500$
- Lea benötigt 3500 Schritte.

Sachaufgaben zu Längen 2
Seite 60

1.

1. Tag	427 km
2. Tag	397 km
3. Tag	314 km
4. Tag	409 km
5. Tag	251 km
Insgesamt	1798 km

Die gesamte Strecke beträgt 1798 km.

- 2.
- $84,56 \text{ km} = 84560 \text{ m}$
- $84560 : 1510 = 56$
- Der Zug benötigt für die Strecke 56 Minuten.

Maßstab 1
Seite 61

1. a) Zimmergröße:
- $5,60 \text{ cm} \times 4,50 \text{ cm}$
- in der Zeichnung entsprechen
- $5,6 \text{ m} \times 4,5 \text{ m} = 25,20 \text{ m}^2$
- .
-
- b) Bettgröße:
- $2,1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$
- Schrankgröße:
- $2,5 \text{ m} \times 0,9 \text{ m}$
- Schreibtisch:
- $1,5 \text{ m} \times 0,9 \text{ m}$

LÖSUNGEN | 91