



Die Bunte Villa (I)

| | Schüler | Lehrer |
|--|---------|--------|
| Eingang/Garderobe | | |
| Ich kann andere freundlich begrüßen und mich verabschieden. | | |
| Ich kann meine Jacke/Mütze/Handschuhe/Schuhe/Sportbekleidung aus- und anziehen und an die Garderobe hängen/ins Schuhregal räumen/in den Turnbeutel packen. | | |
| Ich achte auf meine Kleidung. | | |
| Ich kann mich der Witterung entsprechend kleiden. | | |
| Ich kann verschiedene Verschlusstechniken (Knöpfe, Schleife, Reißverschluss, Klettverschluss) eigenständig bewältigen. | | |
| Badezimmer/Toilette | | |
| Ich kann meine Hände waschen und halte die Toilette sauber. | | |
| Ich nutze die entsprechenden Zeiten für die Toilettengänge. | | |
| Ich kann meine Zähne putzen und achte auf meine Körperhygiene. | | |
| Küche/Essraum | | |
| Ich kann mein Frühstück selbstständig ein- und auspacken. | | |
| Ich kann den Tisch decken und abdecken und beachte die Tischregeln. | | |
| Ich kann mein Brot selbst schmieren und belegen. | | |
| Ich kann kleine Gerichte nach Anleitung kochen. | | |
| Ich kann das Geschirr spülen/in die Spülmaschine einräumen und abtrocknen. | | |
| Ich weiß, welche Nahrungsmittel für meinen Körper gesund sind, und achte darauf. | | |
| Ich entsorge den Müll sachgerecht. | | |
| Ich kann den Fußboden mit einem Besen fegen und das Kehrblech benutzen. | | |
| Aufenthaltsraum | | |
| Ich kann Gemeinschaft erleben, mich austauschen, von meinen Erlebnissen berichten und anderen zuhören. | | |
| Wenn ich eine Pause brauche, kann ich sie nutzen und gestalten. | | |
| Ich kann mich in meiner Freizeit eigenständig beschäftigen. | | |



Die Bunte Villa (2)

| | Schüler | Lehrer |
|---|---------|--------|
| Spielraum/Spielecke | | |
| Ich kann mir einen Spielpartner suchen und eine Spielidee umsetzen. | | |
| Ich kann mit verschiedenen Spielmaterialien umgehen. | | |
| Ich kann Rollenspiele/Regelspiele/Wettspiele/Geduldspiele spielen. | | |
| Ich kann mich an die Spielregeln halten. | | |
| Ich kann meine Spielräume nutzen und gestalten. | | |
| Ich kann nach dem Spielen eigenständig aufräumen. | | |
| Arbeitszimmer/Arbeitsecke | | |
| Ich kann an meine Hausaufgaben denken und sie eigenständig erledigen. | | |
| Ich kann meinen Schulranzen mit den entsprechenden Materialien packen. | | |
| Ich halte mich an abgesprochene Computer- und Fernsehzeiten. | | |
| Garten/Umgebung/Spielplatz/Schulhof | | |
| Ich kenne einige Blumen/Pflanzen/Tiere aus dem Garten und der Umgebung. | | |
| Ich kann für Blumen und Tiere sorgen. | | |
| Ich nutze die Spielgeräte im Garten, auf dem Schulhof und in der Natur. | | |
| Ich kann mit anderen Kindern draußen spielen. | | |





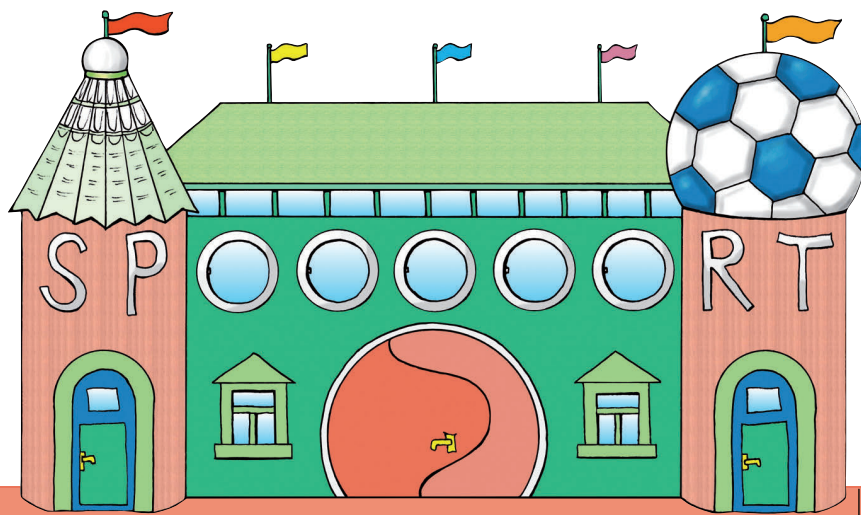
| Das Haus der Mengen und Zahlen | Schüler | Lehrer |
|---|---------|--------|
| Ich kann bis _____ zählen. | | |
| Ich kann bis 10 zählen. | | |
| Ich kann vorwärts und rückwärts zählen. | | |
| Ich kenne die Zahlen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. | | |
| Ich kenne Mengen bis 6. | | |
| Ich kann Mengen bis 6 als Würfelbild durch Abzählen erkennen. | | |
| Ich kann Mengen bis 6 als Würfelbild sofort erkennen. | | |
| Ich kann Mengen bis 10 die richtige Zahl zuordnen und umgekehrt. | | |
| Ich kann Mengen (strukturierte und unstrukturierte Darstellung) bis 10 erkennen. | | |
| Ich kann Vorgänger und Nachfolger bestimmen. | | |
| Ich kann fehlende Zahlen in der Zahlenreihe ergänzen. | | |
| Ich kann Mengen vergleichen (mehr, weniger, gleich viel). | | |
| Ich kann die Symbole zum Mengenvergleich ($>$, $<$, $=$) richtig einsetzen. | | |



| Das Zahlenzelt bis 100 | Schüler | Lehrer |
|---|---------|--------|
| Ich kann die Zahlen bis 100 mit Bildwerkzeugen (100er-Tafel usw.) darstellen. Ich kann Nachbarzehner/Nachbarzahlen finden. | | |
| Ich kann mich im 100er-Feld orientieren. | | |
| Ich kann mit dem Rechenstrich arbeiten. | | |
| Ich kann Einer zu zweistelligen Zahlen addieren/Zehner zu zweistelligen Zahlen addieren. | | |
| Ich kann zweistellige zu zweistelligen Zahlen ohne Übergang/mit Übergang addieren. | | |
| Ich kann Einer von zweistelligen Zahlen subtrahieren/Zehner von zweistelligen Zahlen subtrahieren. | | |
| Ich kann zweistellige von zweistelligen Zahlen ohne Übergang/mit Übergang subtrahieren. | | |
| Ich kann aus Additionsketten Malaufgaben bilden. | | |
| Ich kann Bilder zu Malaufgaben verstehen und daraus Aufgaben ableiten. | | |
| Ich kann das kleine Einmaleins mit den angekreuzten Zahlen auswendig: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | | |
| Ich kann multiplizieren und dividieren, mit den angekreuzten Zahlen: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | | |
| Ich beherrsche weitere Tausch- und Umkehraufgaben ($2 \times 3 = 3 \times 2$ und $2 \times 6 = 12$, $12 : 6 = 2$). | | |
| Ich kann die Restschreibweise anwenden. | | |
| Ich kann Sachaufgaben mit Multiplikation und Division des kleinen Einmaleins lösen. | | |
| Ich kann Rechenergebnisse überprüfen (Kopfrechnen, Umkehraufgaben). | | |
| Ich kann Rechenwege nachvollziehen und kritisch bewerten. | | |
| Ich kann bis 100 im Kopf schnell rechnen. | | |



| Die Schatzkammer | Schüler | Lehrer |
|---|----------------|---------------|
| Ich kann Centmünzen, Euromünzen und Euroscheine sortieren und benennen. | | |
| Ich kann den Wert von Centmünzen, Euromünzen und Euroscheinen bestimmen. | | |
| Ich kann mit Geld in einfachen Einkaufssituationen umgehen. | | |
| Ich schätze Preise gut ein und kann den Gesamtpreis mehrerer Waren überschlagen. | | |
| Ich kenne das Verhältnis zwischen Cent und Euro. | | |
| Ich kann angesagte Geldbeträge auslegen. | | |
| Ich kann Ergänzungsaufgaben mit Geld lösen. | | |
| Ich kann Rechengeschichten mit Geld lösen. | | |
| Ich kann den Einzelpreis einer Ware bei verschiedenen Packungsgrößen errechnen. | | |
| Ich kann Centbeträge in Eurobeträge umrechnen und umgekehrt. | | |
| Ich kann Geldbeträge unterschiedlich aufschreiben und die Dezimalschreibweise anwenden. | | |
| Ich kann Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Geldbeträgen (auch mit Kommaschreibung) lösen. | | |
| Ich kann Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit Geldbeträgen (mit Komma) lösen. | | |
| Ich kann eine funktionale Beziehung zwischen Preis und Menge erkennen und damit rechnen. | | |



Die Sporthalle

Schüler Lehrer

Regeln im Freispiel und Spiel/Wettkampf

Ich kann mich an Regeln im Freispiel und im Spiel halten und bin fair zu den anderen.

Ich kann Spielregeln verändern oder erfinden oder auch eigene Spiele erfinden.

Ich kann mit anderen im Team spielen.

Ich kann mit unterschiedlichen Spielgeräten, Materialien und Objekten umgehen und spielen.

Ich kann meine Kraft einschätzen und dosieren.

Balancieren und klettern

Ich kann mich gut im Gleichgewicht halten und gut balancieren.

Ich kann Dinge im Gleichgewicht halten.

Ich kann mich stützend und kletternd fortbewegen.

Bewegung im Raum

Ich kann schnell laufen und orientiere mich dabei gut im Raum.

Ich kann ausdauernd laufen (Lebensalter → Minuten).

Ich kann äußern, was mit dem Körper passiert, wenn ich laufe (erhöhter Puls, Atmung, Schwitzen).

Ich kenne Fangspiele.

Ich bewege mich rhythmisch gut und kann mich tänzerisch ausdrücken.

Ich kann schaukeln und schwingen.

Springen

Ich kann weit springen und dabei sicher landen.

Ich kann hoch springen und dabei sicher landen.

Ich kann im Sprung Hindernisse überwinden.

Umgang mit Bällen

Ich kann einen Ball fangen und einhändig gezielt werfen.

Ich kann unterschiedliche Flugbahnen von verschiedenen Bällen einschätzen.

Ich kenne Ballspiele (Fußballspiele, Abwurfspiele, Zielwurfspiele usw.).

Schwimmen

Ich kann schwimmen. Ich habe das Seepferdchen-, Bronze-, Silber-, Goldabzeichen.

Ich kann tauchen. Ich kann unter Wasser Ringe holen.

Ich kann vom Rand, vom Startblock, vom Einer, vom Dreier, vom Fünfer, vom Zehner ins Wasser springen.

Ich kann mich in öffentlichen Schwimmbädern regelgerecht verhalten und achte auf Sicherheit.

Rollen und gleiten

Ich kenne die Fahreigenschaften verschiedener Roll- und Gleitgeräte.

Ich kann mich auf einem Roll- oder Gleitgerät sicher bewegen.

Diese Sportarten kann ich besonders gut: _____.

