

Schreibfächer



Pünktchen

Schreibe den **Satzanfang** immer **groß**.

Setze am **Ende des Satzes** immer einen **Punkt**.



das Essen schmeckt gut



Das Wetter ist sonnig.



Geher

Finde **passende Wörter** für „gehen“.

Das **Wortfeld „gehen“** hilft dir dabei:
fahren, rennen, wandern,
marschieren, hüpfen, laufen,
schleichen, schlendern ...



– Dann **gehe** ich nach rechts.
– Als Nächstes **gehe** ich geradeaus weiter.

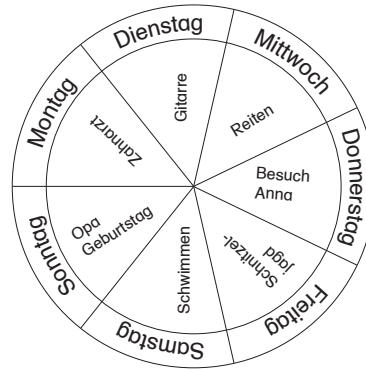


– Zuerst **biege** ich rechts **ab**.
– Als Nächstes **laufe** ich die Straße geradeaus.

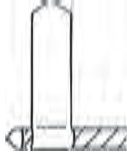


Pläne

Mit Plänen kannst du **Informationen** **übersichtlich** abbilden.
Meist verwenden wir dazu ein Diagramm oder eine Tabelle.



Wichtig ist:
– Schreibe alle **wichtigen Informationen** auf.
– Beachte die **Reihenfolge**.



Wegbeschreibung

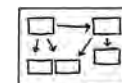
Eine Wegbeschreibung enthält alle **wichtigen Informationen**, damit du ein Ziel schnell erreichen kannst.

Bei der Planung hilft ein **Pfeilbild**.

1. Rosengasse
→ 2. Hauptstraße
→ 3. ...

Wichtig ist:

- Schreibe alle **wichtigen Informationen** auf.
- Beachte die **Reihenfolge**.
- **Beschreibe** den Weg **genau**.
- Verwende **Fachbegriffe**.



Concept Maps und Tierrätsel

Ziel dieser Einheit ist, dass die Schüler ein Tier in Form eines Rätsels beschreiben. Dazu ist es wichtig, dass sie genau beschreiben und dabei Fachbegriffe verwenden. Zur Planung verwenden die Schüler eine Concept Map. Dies ist eine Art Wissenslandkarte, die Zusammenhänge in Form eines Netzes darstellt. Concept Maps beinhalten mehrere zentrale Begriffe, die miteinander verzweigt sind. Es können Querverbindungen entstehen, die im Unterschied zur Mindmap nicht hierarchisch sind. Die Tierbeschreibung basiert auf dieser Planung und wird in Form eines Rätsels verfasst. Dabei ist die Verwendung von Adjektiven sehr wichtig.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler:

- schreiben Texte zu für sie bedeutungsvollen Themen und nach Impulsen.
- schreiben nach Textmustern.
- sammeln Elemente aus Textmustern, die sie beim eigenen Schreiben verwenden.
- sammeln im Austausch mit anderen Formulierungen und Informationen für ihre eigenen informierenden Texte.
- verfassen eigene beschreibende Texte und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen.
- setzen die erarbeiteten Kriterien hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Gestaltung von Texten um.
- überarbeiten fremde und eigene Texte hinsichtlich des Aufbaus und sprachlicher Kriterien.
- nehmen Anregungen für die Überarbeitung auf und setzen diese um.
- gestalten eigene Texte ansprechend und rechtschriftlich korrekt.

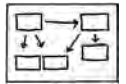
Inhaltliche Ziele

- Bestandteile einer Concept Map kennen
- Concept Maps erstellen
- Fachbegriffe für eine Tierbeschreibung kennen
- Adjektive zur Beschreibung verwenden
- Aufbau eines Tierrätsels kennenlernen
- Inhalte einer Concept Map in einen Text übertragen
- Tierrätsel verfassen und überarbeiten

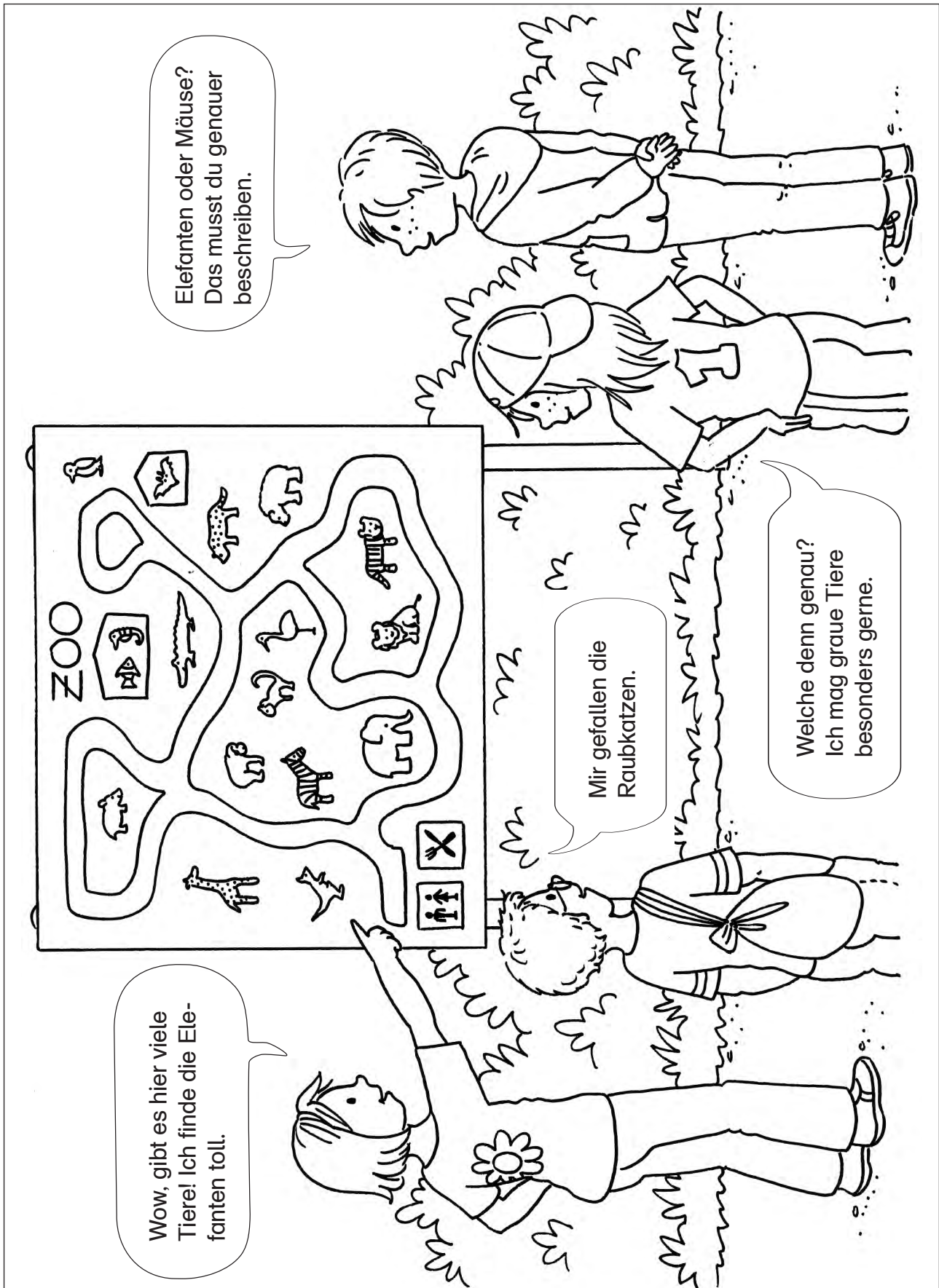
Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

Material	Didaktische Hinweise
Bildkarte	1. Einstieg in das Thema Die Schüler äußern sich frei zum Bild der Klecksbande . Sie schildern ihre Erfahrungen zum Thema Zoo und Tiere. Die Sprechblasen führen zum Thema hin. Nur anhand einer genauen Beschreibung findet die Klasse das richtige Tier.
AB	2. Tierrätsel lesen Die Schüler lesen verschiedene Tierbeschreibungen und lernen das Textmuster eines Tierrätsels kennen. Dabei bemerken sie schnell, dass sie das gesuchte Tier nur anhand von wichtigen und detaillierten Informationen erkennen.

AB	3. Tiere beschreiben Für ein Tierrätsel brauchen die Schüler Adjektive, Farbwörter und Fachbegriffe. Die Schüler lesen eine Beispielsammlung und markieren die verschiedenen Kategorien von Adjektiven farbig. Diese Adjektive helfen schwächeren Schülern im Verlauf der Einheit. Dabei wird zwischen Adjektiven und Farbwörtern unterschieden, da Farben nicht alle Kriterien eines Adjektivs erfüllen, sie lassen sich z.B. nicht steigern.
AB Bildkarte Schreibfächer	4. Tiere genau beschreiben Auf diesem Arbeitsblatt wenden die Schüler ihr Wissen über Adjektive, Farbwörter und Fachbegriffe an. Teilen Sie dazu den Schreibfächer „ Beschreiber “ aus und besprechen Sie diesen mithilfe der Bildkarte.
AB Schreibfächer	5. Ein Tierrätsel untersuchen Die Schüler lernen anhand des Textmusters den Aufbau eines Tierrätsels kennen. Sie lesen das Beispiel und ordnen die Fachbegriffe richtig zu. Je nach Art des Tieres können Sie die Punkte der Concept Map verändern (Haustier: Pflege, Wildtier: Verhalten oder Feinde). Teilen Sie den Schülern nach der Bearbeitung den Schreibfächer „ Tierrätsel “ aus.
AB Schreibfächer	6. Ein Tierrätsel planen: Concept Map Zum Planen eines Tierrätsels wird die Concept Map verwendet. Die einzelnen Punkte werden mithilfe der Informationen aus einem Steckbrief gefüllt. Für schwächere Schüler sind Satzanfänge zur Beschreibung eingearbeitet. Diese Formulierungen erklären den Fachbegriff und können später in eigenen Texten als Satzmuster verwendet werden. Erklären Sie den Aufbau einer Concept Map anhand des ausgeteilten Schreibfächers „ Concept Map “.
AB Bildkarte Schreibfächer	7. Ein Tierrätsel überarbeiten Die Schüler überarbeiten ein Tierrätsel. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Umstellen der Sätze, sodass gleiche Satzanfänge vermieden werden. Besprechen Sie dazu den Schreibfächer „ Umsteller “ und geben diesen aus.
AB	8. Bewerteter Text: Ein Tierrätsel planen: Concept Map Die Schüler planen ein Tierrätsel zur Katze. Zunächst malen sie die Katze aus. Sie können Farben vorgeben oder den Schülern freie Wahl lassen. Im Weiteren erstellen die Schüler eine Concept Map als Planungshilfe und das Tierrätsel zur Katze.
AB	9. Bewerteter Text: Ein eigenes Tierrätsel planen und schreiben Dieses Arbeitsblatt leitet zur Planung und Erstellung eines Tierrätsels mit einem selbst gewählten Tier an. Besonders motivierend ist es, wenn die Schüler sich die fertigen Rätsel gegenseitig vorlesen und raten dürfen, welches Tier gemeint ist.
KV 1	10. Bewertungsgrundlage Die Kopiervorlage „ Bewertungsgrundlage “ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.
AB	11. Schreibkonferenz Mithilfe des Arbeitsblatts überarbeiten die Schüler mit einem Partner oder in der Gruppe ihre Schreibprodukte. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.
AB	12. Zusätzliche Übungen Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen.



1. Einstieg in das Thema mit der Bildkarte der Klecksbande

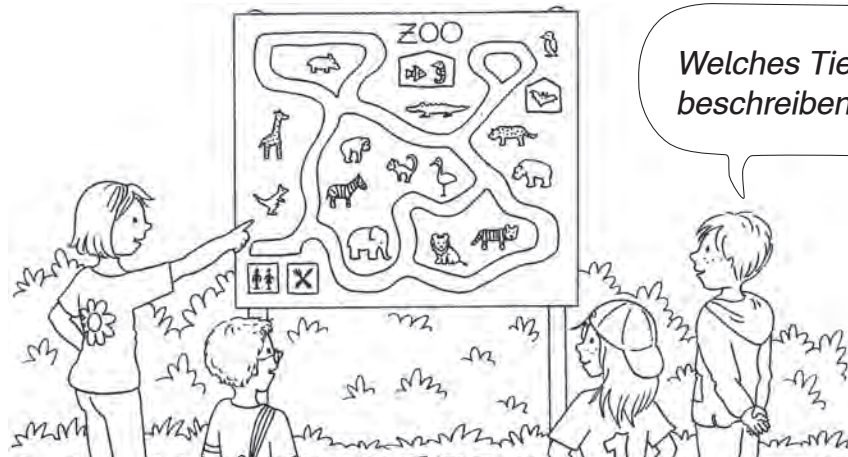




Name: _____

Datum: _____

2. Tierrätsel lesen

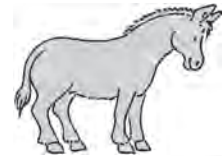


Lies die Beschreibungen. Welches Tier ist gemeint? Verbinde.

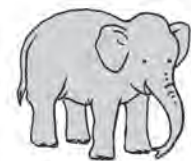
Es ist ein kleines Tier.
Seine Farbe ist grau und
es hat vier Beine.
Das Tier hat kleine runde Ohren.



Es ist ein Tier.
Seine Farbe ist grau.
Es hat vier Beine und
lange Schnurrhaare.



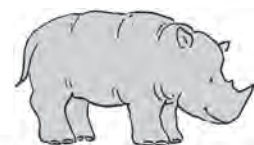
Es ist ein Tier.
Seine Farbe ist grau.
Es hat vier Beine und lange Ohren.
Auf diesem Huftier kann man reiten.



Es ist ein Tier.
Seine Farbe ist grau.
Es hat vier Beine und einen langen Rüssel.



Es ist ein Tier.
Seine Farbe ist grau.
Es hat vier Beine und ein spitzes Horn auf der Nase.



An welchen Informationen erkennst du das Tier? Unterstreiche in den Tierrätseln.



Name: _____

Datum: _____

7. Ein Tierrätsel überarbeiten



Lies das Tierrätsel.

Gesucht wird ein Waldtier.

Es

Sein Fell

Das Tier lebt in der Baumschicht des Waldes. Das Tier ist groß und hat ein Fell. Das Tier hört gut. Das Tier wohnt mit seiner Familie in einem Kobel. Das Tier frisst Nüsse und Früchte. Das Tier springt von Ast zu Ast. Dabei ist der Schwanz das Steuer. Marder, Fuchs, Luchs, Dachs und auch Greifvögel können dem Tier als Feinde gefährlich werden.

Das Tier schläft nachts und ist am Tag aktiv.

Die Tiere wärmen sich bei Kälte gegenseitig. Das Tier sammelt im Herbst Vorräte für den Winter. Das Tier hält Winterruhe.

Kennst du das Tier? Viel Spaß beim Rätseln!



Sprich mit einem Partner über das Tierrätsel.



Unterstreiche alle Satzanfänge.

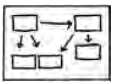
Baue die Sätze so um, dass sich die Satzanfänge verändern.
Schreibe das überarbeitete Tierrätsel auf ein Blockblatt.



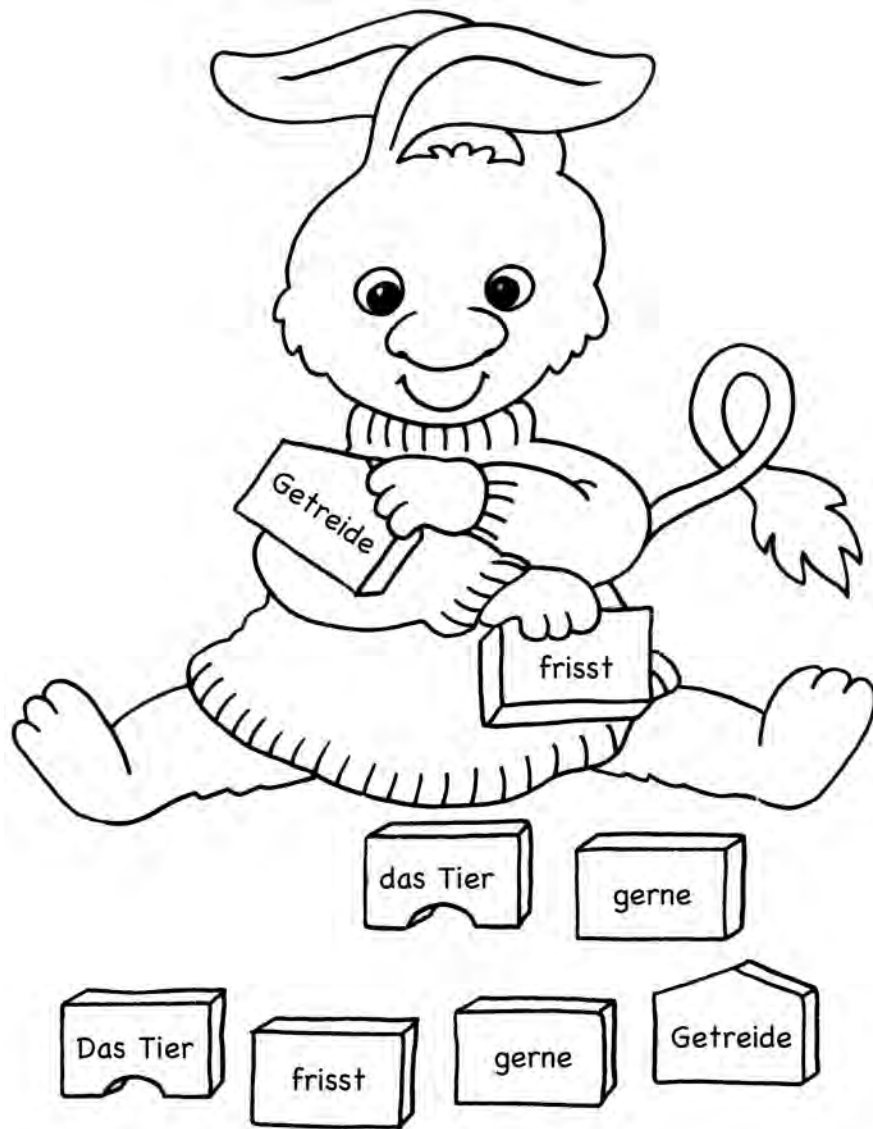
Kennst du das Tier? Beschreibe es in deinem eigenen Rätsel noch genauer und ausführlicher.

Verwende passende Adjektive, Farbwörter und Fachbegriffe.





Umsteller



- **Verschiedene Satzanfänge** machen den Text **interessanter**.
- Durch **Umstellen** kannst du den **Satzanfang verändern**.



Name: _____

Datum: _____

9. Ein eigenes Tierrätsel planen und schreiben

Jetzt bist du fit! **Plane** und **schreibe** dein eigenes **Tierrätsel**.

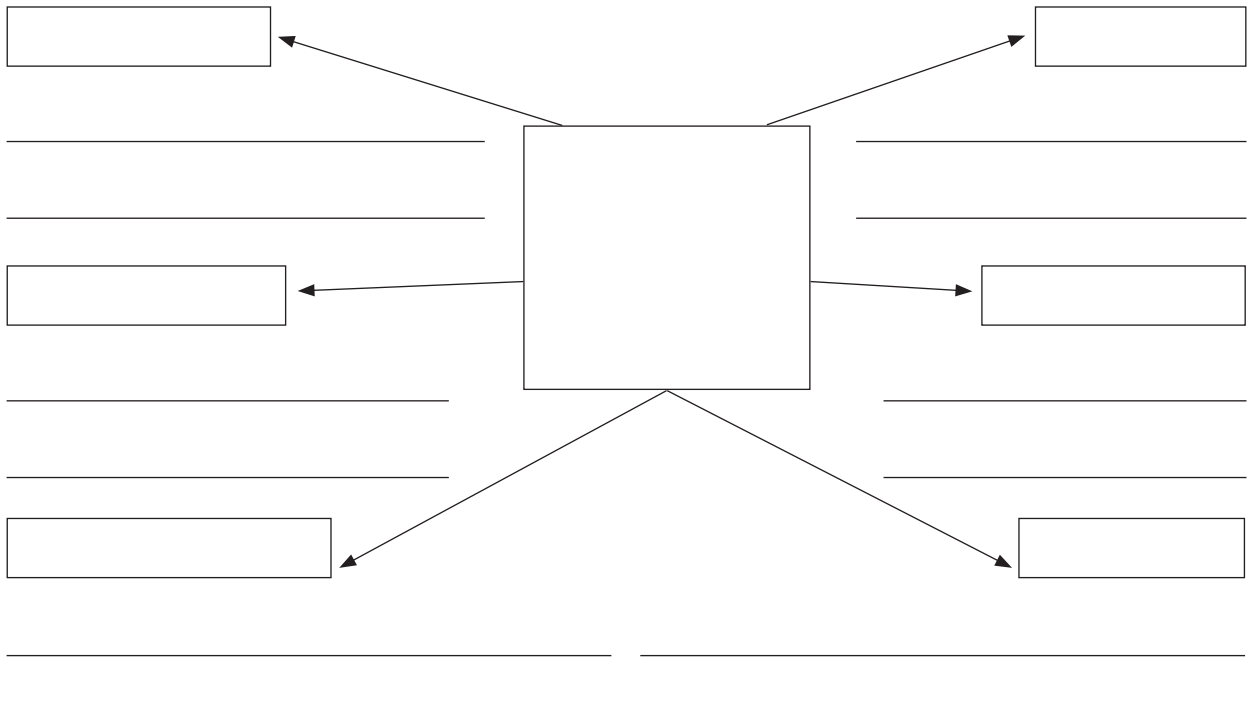


Male dein Tier.

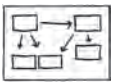


Erstelle eine Concept Map.

Verwende nur Überpunkte, die zu deinem Tier passen.



Schreibe ein Tierrätsel zu deinem Tier. Denke dabei an alle erarbeiteten Merkmale.



10. Bewertungsgrundlage (KV 1)

Das möchte ich dir zu deinem Tierrätsel sagen:

Name: _____

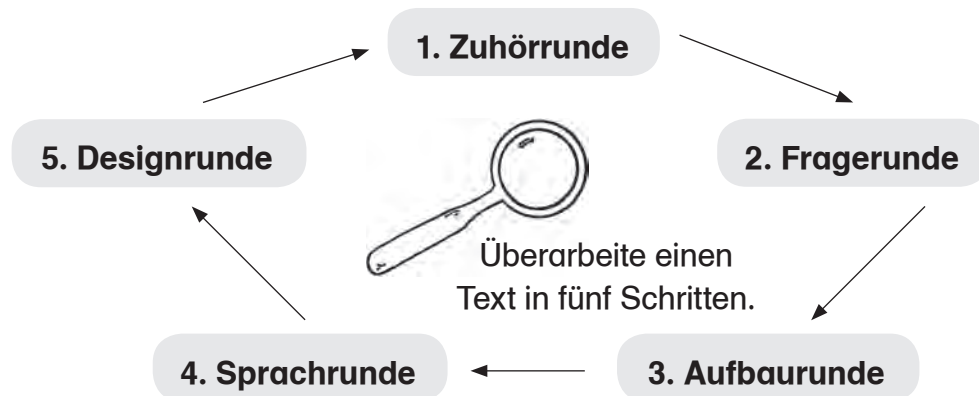
1. Concept Map	😊	😐	😞
Du planst dein Rätsel mit Stichpunkten .			
Deine Concept Map enthält alle wichtigen Informationen .			
Deine Concept Map ist übersichtlich .			
2. Tierrätsel-Text	😊	😐	😞
Du beschreibst den Lebensraum genau.			
Du beschreibst das Aussehen genau.			
Du beschreibst, was dein Tier frisst .			
Du beschreibst die Pflege .			
Du nennst die Feinde des Tieres.			
Du erklärst das Verhalten des Tieres.			
Du beschreibst noch weitere Besonderheiten deines Tieres.			
3. Tierrätsel: Sprachliche Gestaltung 	😊	😐	😞
Du beschreibst sachlich .			
Du beginnst mit einem Einleitungssatz .			
Dein Rätsel endet mit einem Schluss-Satz .			
Du verwendest passende Adjektive und Farbwörter .			
Du verwendest passende Fachbegriffe .			
Du verwendest verschiedene Satzanfänge .			
Du stellst deine Sätze um .			
Du schreibst dein Rätsel gut lesbar und übersichtlich auf.			



Teilnehmer: _____

Datum: _____

11. Schreibkonferenz



1. Zuhörrunde: Das Autorenkind liest den Text vor.

2. Fragerunde: Die anderen Kinder dürfen Fragen stellen.

3. Aufbaurunde: Wir besprechen den Aufbau des Textes:

	😊	☹️
Du beschreibst den Lebensraum genau.		
Du beschreibst das Aussehen genau.		
Du beschreibst, was dein Tier frisst .		
Du beschreibst die Pflege .		
Du nennst die Feinde des Tieres.		
Du erklärst das Verhalten und Besonderheiten des Tieres.		

4. Sprachrunde: Wir besprechen die sprachliche Gestaltung des Textes:

	😊	☹️
Du beschreibst sachlich .		
Du schreibst einen Einleitungs- und einen Schluss-Satz .		
Du verwendest: ☐ Adjektive ☐ Farbwörter ☐ Fachbegriffe		
Du verwendest verschiedene Satzanfänge .		

5. Designrunde: Wir besprechen die Gestaltung des Textes:

	😊	☹️
Du schreibst dein Rätsel gut lesbar auf.		

Das möchten wir dir noch zu deinem Text sagen:
