

Florian Baier

Zu Gast in einem fremden Haus

Theorie und Empirie zur Sozialen Arbeit
in Schulen

Social Strategies Vol. 42

Monographien zur Soziologie und Gesellschaftspolitik
Monographs on Sociology and Social Policy

**SOCIAL
STRATEGIES**

Peter Lang

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis.....	11
Einleitung: Zu Gast in einem fremden Haus	13
1. Bildung und Kultur.....	21
1.1 Zusammenhänge zwischen Bildung und Kultur	22
1.2 Kultur als Überlebensstrategie.....	25
1.3 Kulturtheoretische Positionen.....	27
1.4 Individuelle und kollektive Überlebensstrategien und Überlebenspraktiken	34
1.5 Kultur und Macht.....	36
2. Soziale Arbeit in Schulen im Kontext kultureller Veränderungen: historische Entwicklungen, aktuelle Praktiken und Diskussionen.....	41
2.1 Ursprünge von Kooperationen zwischen Sozialer Arbeit und Schulen	42
2.2 Kooperationen von Sozialer Arbeit und Schulen seit 1945 ...	46
2.3 Aktuelle Diskussionen zu Kooperationen von Sozialer Arbeit und Schulen	55
3. Die Erforschung des kulturellen Handlungsfeldes „Soziale Arbeit in Schulen“	67
3.1 Die Theorie vor der Theorie: Die Professionstheorie von Abbott als sensibilisierendes Konzept	73
3.2 Zentrale Fragestellung	78
3.3 Datenerhebung: Das ExpertInneninterview	79
3.4 Theoretical Sampling.....	82
3.5 Die Durchführung der Interviews	93
4. Doing culture: berufliche Praktiken in der Sozialen Arbeit in Schulen und deren Kontexte.....	95
4.1 Zur Bedeutung von Wissen.....	96

4.1.1	Zusammenhänge zwischen Wissen, Handlungsanforderungen und beruflichen Praktiken.....	102
4.1.2	Bedeutungen der Zusammenhänge.....	109
4.1.3	Subjektives Wohlbefinden.....	113
4.1.4	Resultierende Praktiken.....	115
4.2	Praxis konstituierende Schlussfolgerungen und Zuständigkeiten.....	120
4.2.1	Schlussfolgerungen von Berufstätigen in der Sozialen Arbeit in Schulen und von Lehrkräften	122
4.2.1.1	Schlussfolgerungen von Berufstätigen in der Sozialen Arbeit in Schulen	123
4.2.1.2	Schlussfolgerungen von SchulleiterInnen und Lehrkräften zur Sozialen Arbeit in Schulen	128
4.2.2.	Schlussfolgerungen und Zuständigkeiten im Rahmen unterschiedlicher Strategien.....	129
4.2.2.1	Innovationen ermöglichende Schlussfolgerungen	129
4.2.2.2	Konservative Schlussfolgerungen	133
4.3	Berufspraktisches Tun: Die Verwendung von Zeit.....	145
4.3.1	Vier verschiedene Formen der Zeitverwendung.....	148
4.3.2	Visualisierungen zu den verschiedenen Zeitverwendungsformen.....	150
4.3.2	Zur Zeitverwendung in den verschiedenen Praktiken Sozialer Arbeit in Schulen.....	151
4.3.2.1	Zeitverwendung in der Praxis von A01.....	151
4.3.2.2	Zeitverwendung in der Praxis von A02.....	154
4.3.2.3	Zeitverwendung in der Praxis von A03.....	157
4.3.2.4	Zeitverwendung in der Praxis von A04.....	159
4.3.2.5	Zeitverwendung in der Praxis von A05a/b.....	163
4.3.2.6	Zeitverwendung in der Praxis von A06.....	164
4.3.2.7	Zeitverwendung in der Praxis von A07.....	167
4.3.2.8	Zeitverwendung in der Praxis von A08.....	169
4.3.2.9	Zeitverwendung in der Praxis von A09.....	171
4.3.2.10	Zeitverwendung in der Praxis von A10.....	173
4.3.2.11	Zeitverwendung in der Praxis von A11.....	175
4.3.2.12	Zeitverwendung in der Praxis von A12.....	176

5. Begriffsklärungen, Bedeutungen und Erscheinungen von Sozialer Arbeit in Schulen.....	179
5.1 Prospektive Begriffsklärungen.....	182
5.2 Deskriptive Begriffsklärungen.....	184
5.3 Kulturbedingte Erscheinungen Sozialer Arbeit in Schulen aus verschiedenen Perspektiven.....	194
5.4 Zur Perspektive von SchülerInnen auf Soziale Arbeit in Schulen	222
5.5 Begriffsklärung im Kontext kulturtheoretischer Überlegungen.....	224
6. Reflexionen zur Sozialen Arbeit in Schulen.....	227
6.1 Soziale Arbeit in Schulen im Kontext von Bildung und sozialer Gerechtigkeit	227
6.2 Soziale Arbeit in Schulen, Chancengleichheit und soziale Gerechtigkeit.....	229
6.3 Praktiken Sozialer Arbeit in Schulen und Selektion	233
6.4 Soziale Arbeit in Schulen und schulinterne Segregation	237
6.5 Berufs- und arbeitsweltbezogene Soziale Arbeit in Schulen im Kontext von Bildung und sozialer Gerechtigkeit	242
6.6 Soziale Arbeit in Schulen und die Gestaltung sozialer Gerechtigkeit.....	244
7. Perspektiven zur Zukunft Sozialer Arbeit in Schulen	249
7.1 Perspektiven zur weiteren Berufsfeldentwicklung im Horizont professionstheoretischer Überlegungen.....	249
7.1.1 Integrierte und transformative Gesamtkonzeptionen von Sozialer Arbeit in Schulen	254
7.1.2 Professionstheoretischer Exkurs: die sozialpädagogische Schule	277
7.2 Perspektiven für methodisches Handeln.....	280
7.2.1 Ein ethnografischer Blick für das Fremde	280
7.2.2 Wohlerwogene Urteile und das weite Überlegungsgleichgewicht	284
7.2.3 Soziale Gerechtigkeit, Einmischung und Bildung.....	288

7.3 Perspektiven weiterer Forschung, Theoriebildung und Konzeptentwicklung	293
Zusammenfassung	303
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	305
Literatur.....	307