



Susanna Jarausch · Ilse Stangl

Voll fit in Mathematik



So schaffst du den Sprung
ins Gymnasium!



Der Balken AK (allgemeine mathematische Kompetenzen) bzw. IK (inhaltliche mathematische Kompetenzen) im Inhaltsverzeichnis und am Beginn jedes Kapitels informiert Sie darüber, welche Kompetenzen zum Erreichen der Bildungsstandards in diesem Kapitel speziell trainiert werden. Eine Übersicht zu den Bildungsstandards für Mathematik finden Sie am Ende des Buches.

Zum Erwerb jener Kompetenzen, die auf Kommunikation abzielen, brauchen die Schülerinnen und Schüler die Begleitung einer Lernpartnerin oder eines Lernpartners. Nur so können die Kinder Lösungswege erklären, Arbeitsweisen und Erkenntnisse beschreiben oder sprachliche Vergleiche anstellen.

Liebe Eltern!

So können Sie Ihr Kind beim Üben unterstützen:

☞ Teilen Sie die Zeit ein und bedenken Sie:

Arbeits- und Erholungsphasen sollen einander abwechseln!

☞ Die tägliche Lernzeit sollte 50 Minuten nicht überschreiten!

Ideal wäre das Portionieren dieser Lernzeit in eine Grundarbeitszeit von etwa 30 Minuten und zwei Wiederholungseinheiten von etwa je 10 Minuten.

☞ Erstellen Sie gemeinsam einen Zeitplan und formulieren Sie konkrete Ziele.

☞ Stellen Sie begleitendes, „motivierendes“ Material zur Verfügung: ein neues Übungsheft, einen ansprechenden Block oder eine hübsche Mappe und farbige Stifte.

Für diesen Band braucht Ihr Kind ein Geodreieck.

☞ Wenn Ihr Kind konzentriert arbeitet, bringt die Arbeit den gewünschten Erfolg.

☞ Wenn Ihr Kind zum ersten Mal mit diesem Buch arbeitet, empfiehlt es sich, die Seiten der Reihe nach zu bearbeiten.

☞ Bestärken Sie Ihr Kind darin, die Übungen im Buch mit Bleistift in einer netten Schrift zu schreiben, das Korrigieren wird dadurch erleichtert.

☞ Das Vergleichen der Ergebnisse mit dem Kontrollheft sollten Sie gemeinsam mit Ihrem Kind durchführen.

Beim Vergleichen radieren Sie bitte Falsches aus und wiederholen Sie mit Ihrem Kind gemeinsam die Aufgabe. Nur Richtiges soll im Buch stehen!

☞ Wenn Ihr Kind in einem Kapitel auffallend viele Fehler gemacht hat, gehen Sie dieses Kapitel noch einmal gemeinsam durch.

☞ Sorgen Sie für eine entspannte und ruhige Atmosphäre bei der Arbeit.

☞ Loben Sie Ihr Kind für Erfolge, aber auch für den Fleiß!

Viel Freude bei der Arbeit mit Ihrem Kind wünschen Ihnen

Susanna Jarausch und Ilse Stangl

Kompetenzbereich: Arbeiten mit Operationen (IK 2)

2.1 Die vier Grundrechnungsarten und ihre Zusammenhänge verstehen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- ★ verfügen über Einsicht in das Wesen von Rechenoperationen,
- ★ können die Zusammenhänge zwischen den Grundrechnungsarten erklären,
- ★ können Umkehroperationen verwenden, auch zur sinnvollen Überprüfung des Ergebnisses,
- ★ können Tausch-, Nachbar- und Analogieaufgaben verwenden.

2.2 Mündliches Rechnen sicher beherrschen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- ★ beherrschen sicher und schnell additive Grundaufgaben im Zahlenraum 20,
- ★ beherrschen sicher und schnell multiplikative Grundaufgaben im Zahlenraum 100,
- ★ können nicht automatisierte Rechenoperationen in Teilschritten durchführen,
- ★ können einfache Gleichungen mit Platzhaltern lösen,
- ★ können Ergebnisschätzungen mit Hilfe von Überschlagsrechnungen durchführen.

2.3 Schriftliche Rechenverfahren beherrschen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- ★ verstehen die Algorithmen der schriftlichen Rechenverfahren,
- ★ können die Algorithmen der schriftlichen Verfahren für Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division durchführen,
- ★ können die Lösung mit Hilfe einer Probe überprüfen

Kompetenzbereich: Arbeiten mit Größen (IK 3)

3.1 Größenvorstellungen besitzen und Einheiten kennen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- ★ kennen genormte Maßeinheiten und können diese den Größenbereichen zuordnen,
- ★ können geeignete Repräsentanten zu Maßeinheiten angeben,
- ★ können Größen in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen.

3.2 Größen messen und schätzen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- ★ beherrschen den Grundvorgang des Messens,
- ★ können mit geeigneten Maßeinheiten messen,
- ★ können Größen schätzen und ihre Vorgangsweise begründen.

3.3 Mit Größen operieren

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- ★ Größen miteinander vergleichen,
- ★ mit Größen rechnen.

Kompetenzbereich: Arbeiten mit Ebene und Raum (IK 4)

4.1 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- ★ geometrische Körper und Flächen benennen,
- ★ die Eigenschaften geometrischer Figuren beschreiben,
- ★ Modelle von geometrischen Körpern herstellen,
- ★ geometrische Figuren zeichnen oder konstruieren.

4.2 Beziehungen bei geometrischen Figuren erkennen

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- ★ Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum und in der Ebene beschreiben und nutzen,
- ★ vorgegebene geometrische Muster erkennen, selbst entwickeln oder fortsetzen,
- ★ den Zusammenhang zwischen Plan und Wirklichkeit herstellen.

4.3 Mit geometrischen Figuren operieren

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- ★ geometrische Figuren zerlegen und sie wieder zusammensetzen,
- ★ Netze den entsprechenden Körpern zuordnen und umgekehrt.

4.4 Umfang und Flächeninhalt ermitteln

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

- ★ den Umfang einer geometrischen Figur mittels Einheitslängen messen,
- ★ den Umfang von Rechteck und Quadrat berechnen,
- ★ den Flächeninhalt einer geometrischen Figur mittels Einheitsflächen messen,
- ★ den Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat berechnen.

Inhaltsverzeichnis

Addition	IK 2	4
Subtraktion	IK 2	6
Multiplikation	IK 2	8
Division	IK 2	10
Quiz 1	AK 3	12
Runden	IK 1	14
Multiplikation mit zweistelligem Multiplikator	IK 2	16
Division mit zweistelligem Divisor	IK 2	18
Umkehrproben der Grundrechnungsarten	IK 2	20
Quiz 2	AK 3, IK 1,2	22
Maßeinheiten und Maßbeziehungen	IK 3	24
Umfang	AK 1, 4, IK 4	26
Flächeninhalt	AK 1, 4, IK 4	28
Geometrische Formen	IK 4	30
Quiz 3	AK 3, IK 4	32
Sachrechnungen – Schlüsse aufschreiben	AK 1, 4	34
Brüche	IK 1, 2	36
Die Zeit	IK 3	38
Ungleichungen	AK 2, 3, IK 2	40
Quiz 4	AK 2, 3	42
Sachrechnungen – Mittelwerte	AK 1, 2, 4	44
Gehirnakrobatik	AK 4	46
Kopiervorlage: Übungstabelle zum Weiterarbeiten		48

www.ggverlag.at

ISBN 978-3-7074-1496-7

In der aktuell gültigen Rechtschreibung

1. Auflage 2013

Illustrationen: Elena Obermüller

Gesamtherstellung: Imprint, Ljubljana

© 2013 G&G Verlagsgesellschaft mbH, Wien

Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen

Wiedergabe sowie der Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme, gesetzlich verboten.

Aus Umweltschutzgründen wurde dieses Buch auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.



Bevor du beginnst

Du hast ein neues Ziel.
Du willst dich auf das nächste Schuljahr gut vorbereiten.
Du willst bereits Erlerntes wiederholen.

Dieses Buch kann dich dabei unterstützen:

- ☞ Arbeitet etwa vier Wochen lang täglich ungefähr 50 Minuten. Mach am Wochenende Pause!
- ☞ Wenn du zum ersten Mal mit diesem Buch übst, arbeite die Seiten der Reihe nach durch.
- ☞ Besorge dir ein neues Übungsheft, einen schönen Block oder eine hübsche Mappe. Du brauchst auch farbige Stifte und ein Geodreieck.
- Suche dir einen ruhigen Arbeitsplatz und bereite deine Unterlagen (Buch, Heft, Stifte ...) vor.
- ☞ Am besten bewahrst du sie gemeinsam in einer eigenen Ferienübungsschachtel oder -tasche auf.
- Wenn du die Übungen im Buch mit Bleistift in einer netten Schrift schreibst, behältst du leichter den Überblick.
- Lass dir beim Kontrollieren von einem Erwachsenen helfen. Radiere Falsches aus, denn nur
- ☞ Richtiges soll im Buch stehen!

Vorschlag eines Tagesplanes für einen Ferien-Übungstag:



- Am Vormittag:** Ausgeschlafen frühstücken
30 Minuten konzentriert arbeiten
An die Luft gehen und bewegen
Obst essen
10 Minuten wiederholen
Spielen oder lesen
Mittagessen
- Am Nachmittag:** Mit Sport oder Freunden einen schönen Nachmittag verbringen
Viel Wasser trinken
- Am Abend:** 10 Minuten wiederholen
Abendessen
Im Bett noch ein bisschen lesen

Nur konzentrierte Arbeit führt zum Ziel.

Viel Spaß und Erfolg wünschen dir

Ilse und Susanna



Addition

Was ist das?

Grundrechnungsart, Zahlen werden zusammengezählt, Operationszeichen +

Bei der schriftlichen Addition werden die Zahlen nach Stellenwerten geordnet untereinander geschrieben. Das heißt: Einer unter Einer, Zehner unter Zehner ...

Signalwörter in Textaufgaben: Gib dazu, zusammen, insgesamt, plus, und, Gesamtsumme, Summe, addiere ...

Wenn du in der Angabe einer Textaufgabe eines der Signalwörter siehst, löse die Rechnung oder diesen Teil der Aufgabe mit Hilfe der Addition.

Umkehraufgabe:

Subtraktion

Als Probe für die Addition verwende die Subtraktion.

Auch das musst du wissen:

$$\begin{array}{r} 456 \text{ Summand} \\ 789 \text{ Summand} \\ \hline 1245 \text{ Summe} \end{array}$$

Summand plus (+) Summand ist gleich (=) Summe
Du kannst beliebig viele Summanden addieren.

Merke dir besonders:

Beginne beim Einer des untersten Summanden zu rechnen.

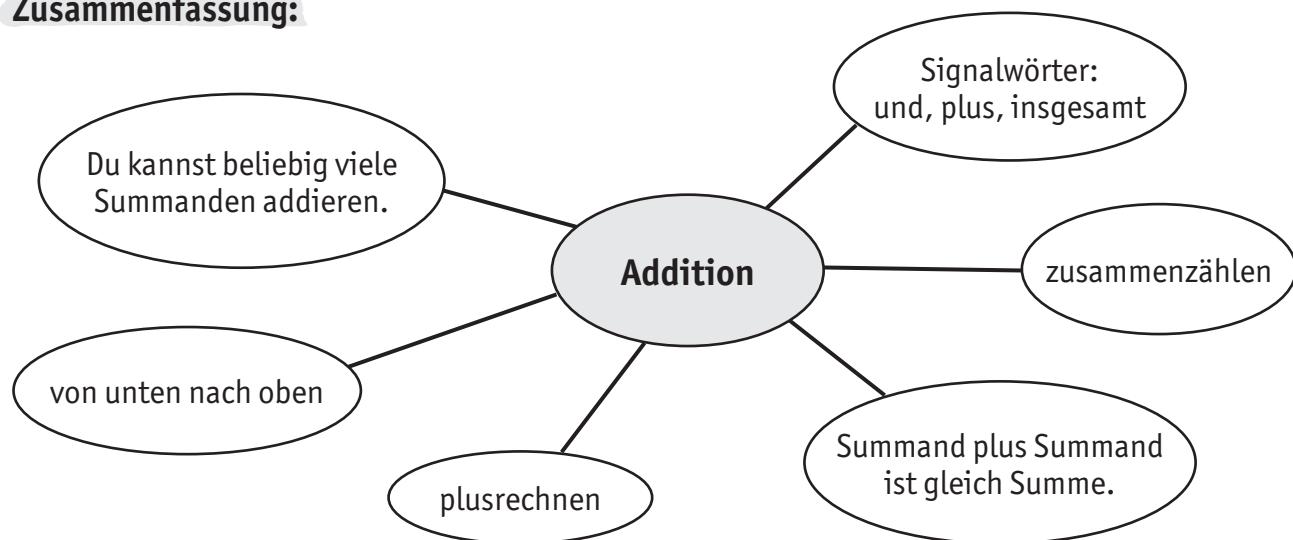
$$\begin{array}{r} 456 \\ 789 \\ \hline 1245 \end{array}$$

Dein Rechenspruch:

$$\begin{array}{r} 456 \\ 789 \\ \hline 1245 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 + 6 = 15 \\ 1 + 8 + 5 = 14 \\ 1 + 7 + 4 = 12 \end{array}$$

5 an, 1 weiter
4 an, 1 weiter

Zusammenfassung:





Übungsbeispiele Addition:

254

315

129

630

163

525

175

423

314

105

412

287

267

378

341

298

519

47

667

89

937

106

654

456

478

259

145

117

231

169

163

127

189

139

156

133

183

168

147

197

264

155

39

21

18

25

108

66

82

106

139

158

87

98

167

198

189

63

139

167

188

67

197

189

276

97

21 365

31 982

59 070

48 701

36 524

18 963

70 830

12 089

45 769

61 985

24 618

99 999

34 567

345

9 823

91 234

89

56

56 782

981

20 340

89 123

56

304

23 456

678

4 501

71 023

1 234

29



Subtraktion

Was ist das?

Grundrechnungsart, die kleinere Zahl wird von der größeren abgezogen, Operationszeichen –

Bei der schriftlichen Subtraktion werden die beiden Zahlen nach Stellenwerten geordnet untereinander geschrieben. Das heißt: Einer unter Einer, Zehner unter Zehner ..., dabei muss immer die größere Zahl oben stehen.

Signalwörter in Textaufgaben:

minus, weniger, subtrahiere, vergleiche, ziehe ab, berechne die Differenz, um wie viel älter, (größer, länger...)

Wenn du in der Angabe einer Textaufgabe eines der Signalwörter siehst, löse die Rechnung oder diesen Teil der Aufgabe mit Hilfe der Subtraktion.

Umkehraufgabe:

Addition

Als Probe für die Subtraktion verwende die Addition.

Auch das musst du wissen:

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 249 \\ \hline 207 \end{array}$$

Minuend
Subtrahend
Differenz

Minuend minus (-) Subtrahend ist gleich (=) (Wert der) Differenz
Üblicherweise wird ein Subtrahend von einem Minuenden abgezogen.

Merke dir besonders:

Beginne beim Einer des Subtrahenden zu rechnen.

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 249 \\ \hline 207 \end{array}$$

456
- 249
207

456
- 249
207

Dein Rechenspruch:

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 249 \\ \hline 207 \end{array}$$

9 und wie viel ist 16?
1 + 4 = 5
5 und wie viel ist 5?
2 und wie viel ist 4?

9 + 7 = 16
5 + 0 = 5
2 + 2 = 4

7 an, 1 weiter
0 an, 0 weiter
2 an

Zusammenfassung:

Du ergänzt eine kleinere auf eine größere Zahl.

minusrechnen
abziehen
vergleichen

von unten nach oben

Subtraktion

Signalwörter:
Differenz, minus, vergleichen

Minuend minus
Subtrahend ist gleich
Differenz.



Übungsbeispiele Subtraktion:

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 736 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,563 \\ - 451 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 942 \\ - 630 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 778 \\ - 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 716 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,295 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,769 \\ - 804 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 838 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,419 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ - 696 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 994 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 585 \\ - 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 229 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,300 \\ - 778 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,845 \\ - 1\,267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,234 \\ - 1\,286 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 877 \\ - 799 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,004 \\ - 1\,785 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,026 \\ - 937 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,905 \\ - 1\,098 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\,001 \\ - 2\,785 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21\,365 \\ - 9\,875 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59\,070 \\ - 18\,799 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36\,524 \\ - 2\,918 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70\,830 \\ - 9\,947 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45\,769 \\ - 8\,914 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24\,618 \\ - 1\,289 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23\,456 \\ - 19\,012 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71\,023 \\ - 62\,135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34\,567 \\ - 24\,568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91\,234 \\ - 84\,568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56\,782 \\ - 49\,005 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89\,123 \\ - 86\,901 \\ \hline \end{array}$$



Multiplikation

Was ist das?

Grundrechnungsart, abgekürzte Form der Addition gleicher Summanden, Operationszeichen \cdot , \times am Computer *

Bei der schriftlichen Multiplikation werden die Zahlen einzeln malgenommen.

Signalwörter in Textaufgaben: Vervielfache, das Vierfache – x-fache einer Zahl; eine Person bezahlt X €, wie viel bezahlen 5 Personen?

Wenn du in der Angabe einer Textaufgabe eines der Signalwörter siehst, löse die Rechnung oder diesen Teil der Aufgabe mit Hilfe der Multiplikation.

Umkehraufgabe: Division

Als Probe für die Multiplikation verwende die Division.

Auch das musst du wissen: $\frac{\text{Multiplikand} \cdot \text{Multiplikator}}{\text{Produkt}}$

Multiplikand mal (\cdot) Multiplikator ist gleich (=) Wert des Produktes.

Merke dir besonders: Beginne beim Einer zu rechnen.

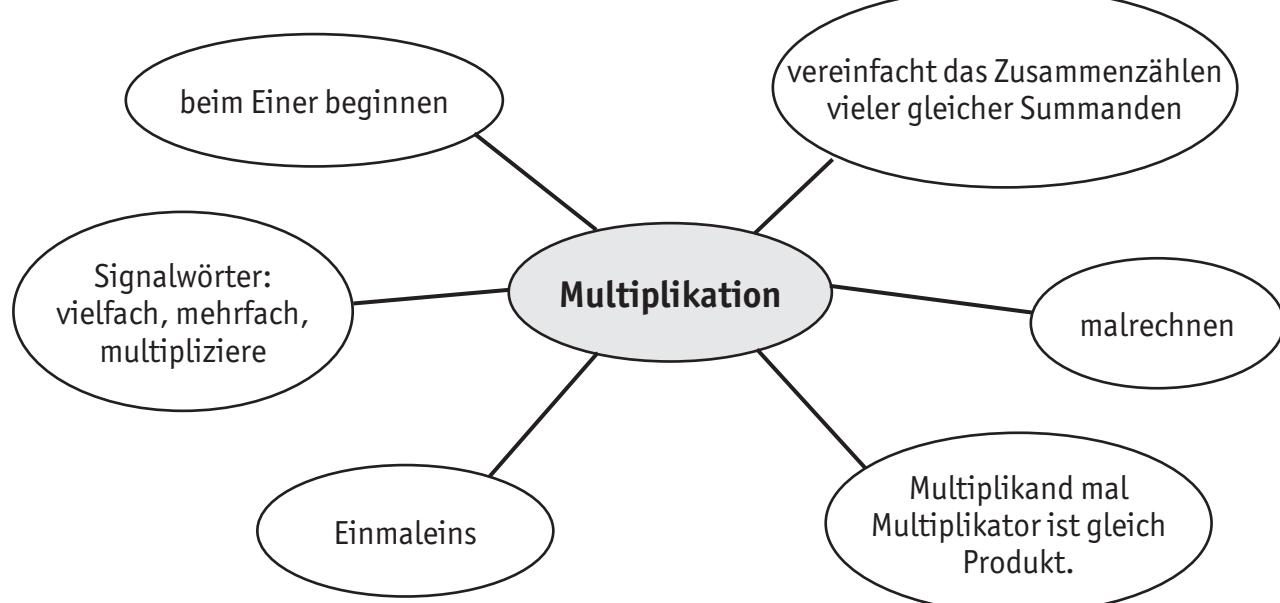
$$\begin{array}{r} 456 \cdot 5 \\ \hline 2280 \end{array}$$

Dein Rechenspruch:

$$\begin{array}{r} 456 \cdot 5 \\ \hline 2280 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \cdot 6 = 30 \\ 5 \cdot 5 = 25 + 3 = 28 \\ 5 \cdot 4 = 20 + 2 = 22 \end{array}$$

0 an, 3 weiter
8 an, 2 weiter

Zusammenfassung:





Übungsbeispiele Multiplikation:

$$\begin{array}{r} 315 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \cdot 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 287 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 667 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 937 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 370 \cdot 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\,012 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,234 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,076 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,700 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\,708 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,065 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,890 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\,763 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\,322 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,340 \cdot 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,056 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\,507 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10\,786 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12\,304 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,004 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\,594 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,020 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\,808 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,469 \cdot 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,613 \cdot 6 \\ \hline \end{array}$$



Division

Was ist das?

Grundrechnungsart,
Zahlen werden geteilt,
Operationszeichen :
(am Computer /)

Bei der schriftlichen Division
werden die Zahlen nebeneinander
angeschrieben.

Signalwörter in Textaufgaben:

teile, dividiere,
wie oft enthalten,
durchschnittlich,
für jeden

Wenn du in der Angabe
einer Textaufgabe eines der
Signalwörter siehst, löse die
Rechnung oder diesen Teil der
Aufgabe mit Hilfe der Division.

Umkehraufgabe:

Multiplikation

Als Probe für die Division
verwende die Multiplikation.

Auch das musst du wissen:

Dividend : Divisor = Quotient

Dividend durch (:) Divisor
ist gleich (=) Quotient

Ein guter Tipp:

Beginne damit, die
Stellenwertanzahl des
Ergebnisses zu bestimmen.

$8\overline{)6}40 : 9 = \underline{\underline{960}}$

54

00

Dein Rechenspruch:

$8640 : 9 = \underline{\underline{960}}$

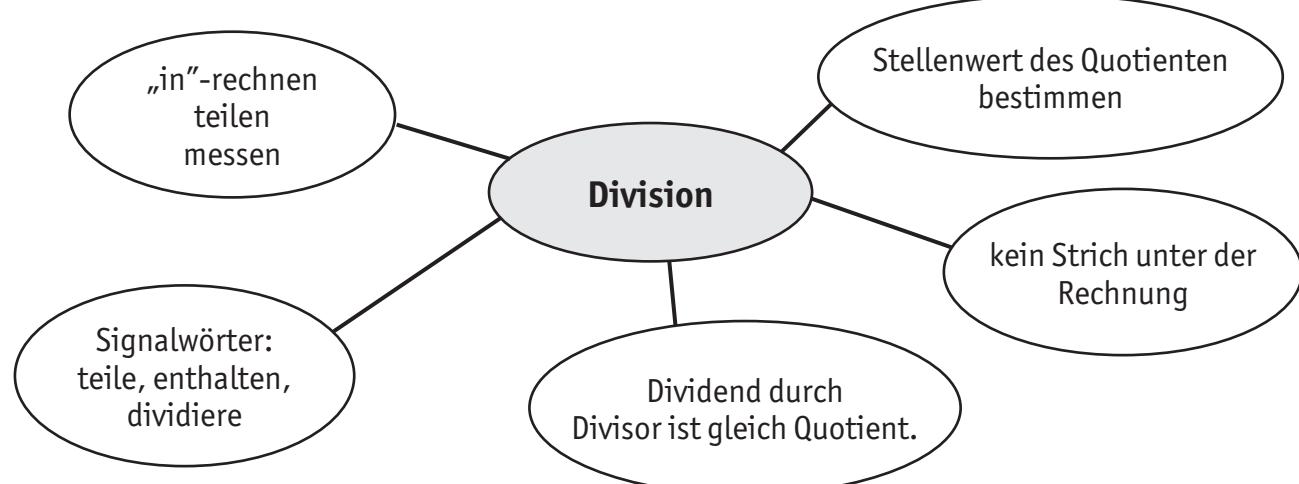
54

00

9 ist in 86 9 mal enthalten
Rest errechnen: 9×9 ist 81

und wie viel ist 86? Und 5 ist 86 (wird unter
die 6 geschrieben). WICHTIG: Der Rest muss kleiner sein als
der Divisor! $5 < 9 \Rightarrow$ stimmt!
Nächste Stelle 4 herab (wird neben den Rest
geschrieben – jetzt steht dort 54).
Weiter mit: 9 ist in 54 wie oft enthalten? ...

Zusammenfassung:





Übungsbeispiele Division:

$4\ 862 : 2 = \underline{\quad}$

$8\ 448 : 4 = \underline{\quad}$

$9\ 663 : 3 = \underline{\quad}$

$6\ 743 : 5 = \underline{\quad}$

$9\ 461 : 6 = \underline{\quad}$

$8\ 736 : 7 = \underline{\quad}$

 $14\ 635 : 2 = \underline{\quad}$

$22\ 964 : 9 = \underline{\quad}$

$22\ 847 : 8 = \underline{\quad}$

 $48\ 403 : 6 = \underline{\quad}$

$68\ 270 : 7 = \underline{\quad}$

$90\ 747 : 9 = \underline{\quad}$

 $18\ 053 : 4 = \underline{\quad}$

$77\ 690 : 8 = \underline{\quad}$

$28\ 403 : 5 = \underline{\quad}$

 $39\ 504 : 4 = \underline{\quad}$

$19\ 008 : 9 = \underline{\quad}$

$25\ 452 : 7 = \underline{\quad}$

Bist du schon fit für die 5. Schulstufe? Dieses Buch macht dich voll fit!



- * 18 Trainingseinheiten in **Mathematik** erklären dir alles über die Grundrechnungsarten, Maßeinheiten, Sachrechnungen und vieles andere.
- * Auf den linken Seiten mit dem schlauen Nashorn findest du die **einfachen Erklärungen**.
- * Auf den rechten Seiten mit dem lustigen Lerntiger gibt es viele **abwechslungsreiche Übungen**.
- * Nach jeweils 4 Trainingseinheiten gibt es für dich ein **Quiz**: Hier kannst du selbst überprüfen, was du schon gelernt hast.
- * Im **beigelegten Kontrollheft** sind alle Übungen mit den richtigen Antworten und Lösungen ausgearbeitet. Du kannst dich damit selbst überprüfen oder jemanden bitten, es zu tun.
- * Dieses Buch enthält den Stoff der 4. Klasse Volksschule nach dem **österreichischen Lehrplan**.
- * Mit **Voll fit in Mathematik** erwerben Schülerinnen und Schüler wesentliche **Kompetenzen** zum Erreichen der **Bildungsstandards Mathematik** für die 4. Schulstufe.

Wenn du dich noch mehr hineintigern möchtest,
lern auch mit diesen Büchern:

Susanna Jarausch • Ilse Stangl

Voll fit in Rechtschreiben
mit Bildungsstandards
978-3-7074-1495-0

Voll fit für Referate
mit Bildungsstandards
978-3-7074-1499-8

Voll fit in Englisch mit CD
978-3-7074-1347-2

Voll fit in Grammatik
mit Bildungsstandards
978-3-7074-1494-3

Voll fit im Lernen
978-3-7074-1250-5

Voll fit im sinnerfassenden Lesen
978-3-7074-0980-2

Voll fit für Aufsätze
mit Bildungsstandards
978-7074-1498-1

Voll fit in Logik
978-3-7074-1108-9

www.ggverlag.at

ISBN 978-3-7074-1496-7



€ 9,95

9 783707 414967