

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Auf den Weg machen: Den Kompass mitnehmen!</b> .....   | 5  |
| <b>2. Inklusion in der Schule – Auch in der Sekundarstufe!</b> .....   | 11 |
| 2.1. Inklusion am Gymnasium – Gleichzeitigkeit von Verschiedenheiten .....   | 17 |
| 2.2. Die inklusive Sekundarstufe aus der Perspektive jugendlicher Entwicklung denken .....   | 19 |
| <b>3. Inklusion: Ein Motor für Schulreform</b> .....   | 26 |
| 3.1. Menschenrecht als Inklusionsbeschleunigung .....  | 27 |
| 3.2. Menschenbild, Werte und Ziele einer Schule für alle .....   | 30 |
| 3.3. Reformpädagogik: Anker auf stürmischer inklusiver See .....   | 32 |
| 3.4. An Deck! Die Haltung macht den Unterschied .....  | 35 |
| <b>4. Eine bunte Gruppe Passagiere: Schülerinnen und Schüler in der inklusiven Sekundarstufe</b> .....                                   | 44 |
| 4.1. Vielfalt (an)erkennen und ressourcenorientiert fördern .....  | 47 |
| 4.2. Jede Person annehmen: Ein Portfolio der Lerngruppe erstellen und forschreiben .....   | 50 |
| <b>5. Seemannsgarn: Vom praktischen Miteinander der Verschiedenen</b> ...  | 54 |
| 5.1. Als Lehrkraft die Wertschätzung für Vielfalt vor-leben .....  | 56 |
| 5.2. Gemeinsam eine Anerkennungskultur entwickeln – Kein Selbstläufer in der Pubertät .....  | 58 |
| 5.3. Freiräume für Meinungsbildung und Entscheidungen: Basis und Voraussetzung zur Übernahme von Verantwortung für sich und andere ..... | 64 |
| 5.4. Regeln, Rituale und Hilfen zur Konfliktlösung .....   | 72 |
| <b>6. Unterricht: Alles für alle?</b> .....  | 79 |
| 6.1. Inklusive Didaktik und die Auswahl passender Methoden .....   | 80 |
| 6.2. Abgucken ist gut: Formen inklusiven Unterrichts .....   | 87 |
| 6.3. Hilfen für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Gruppen .....                                      | 92 |

|   |     |
|---|-----|
| 6.4. Kooperatives Lernen: Selbstverantwortlich und gemeinschaftlich .....   | 105 |
| 6.5. Projektlernen .....  | 107 |
| 6.6. Immer für alle dasselbe? .....   | 110 |
| 6.7. Berufs- und Lebensorientierung: Für alle! .....  | 113 |
| 6.8. Unterschiedliche Leistungen in heterogenen Gruppen bewerten .....  | 117 |
| <br>  |     |
| <b>7. Die Crew und die Navigation:<br/>Wie geht Kooperation der Erwachsenen? .....</b>                            | 123 |
| 7.1. Eine Schule für alle braucht unterschiedliche Professionen:<br>Teamstrukturen in der inklusiven Schule ..... | 125 |
| 7.2. Als Klassenteam arbeiten .....   | 128 |
| 7.3. Assistenz für wen oder was? Schulbegleitung inklusiv .....   | 136 |
| 7.4. Schulleitung im Dialog: Initiiieren, unterstützen, koordinieren,<br>steuern und beraten .....                | 139 |
| 7.5. Eltern in der inklusiven Schule .....  | 146 |
| <br>  |     |
| <b>8. Das Schiff: Raumgestaltung und -nutzung in der inklusiven Schule ..</b>                                     | 153 |
| 8.1. Platz da! Schulräume zum Lernen und Leben .....  | 155 |
| 8.2. Platz da! Das Außengelände für alle umgestalten .....  | 160 |
| <br>  |     |
| <b>9. Frischer Wind: Profilentwicklung bewegt .....</b>   | 164 |
| <br>  |     |
| <b>10. Mit dem Kompass unterwegs: Ein Schlusswort .....</b>   | 168 |
| <br>  |     |
| <b>Literaturverzeichnis .....</b>   | 173 |