



## Leitfaden und Unfallbericht

Ein Unfallbericht schildert einen Vorfall oder einen Tathergang in der richtigen Reihenfolge detailliert und genau. Dabei ist es in der Grundschule wichtig, dass sich die Schüler den Unfall gut vorstellen können. Stellen Sie deshalb Bilder und Informationen in Form von Zeugenaussagen bereit.

Auch bei dieser Berichtsform geben wieder die W-Fragen die Struktur des Unfallberichts vor. Sie bilden in der Planungsphase des Textes das Gerüst des Leitfadens, an dem die Schüler alle wichtigen Informationen ordnen. Es empfiehlt sich, den Unfallbericht fächerverbindend mit dem Thema Verkehrserziehung (Sachunterricht) durchzuführen, weil dann die Fachbegriffe aus dem Straßenverkehr schon bekannt sind.

## Kompetenzerwartungen

### Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben berichtende Texte in logischer Anordnung zu für sie bedeutungsvollen Themen.
- lesen Textmuster und sammeln Formulierungen und Informationen für ihren eigenen Text.
- benennen in eigenen und fremden Texten Gelungenes.
- geben zu Texten Überarbeitungshinweise und nehmen Anregungen zum Überarbeiten ihrer Texte an.
- gestalten ihren fertigen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt.

## Inhaltliche Ziele

- Textmuster eines Unfallberichts lesen und W-Fragen zum Erstellen eines Unfallberichts kennen
- W-Fragen den Bestandteilen (Einleitung, Hauptteil, Schluss) eines Unfallberichts zuordnen
- Wortschatz zum Thema erweitern und passende Verben, Nomen und Adjektive unterscheiden
- Zeitform Präteritum und einheitliche Personalform beim Schreiben verwenden
- Reihenfolge der Informationen beachten
- Unfallberichte vergleichen, planen, schreiben und nach den gelernten Merkmalen überarbeiten

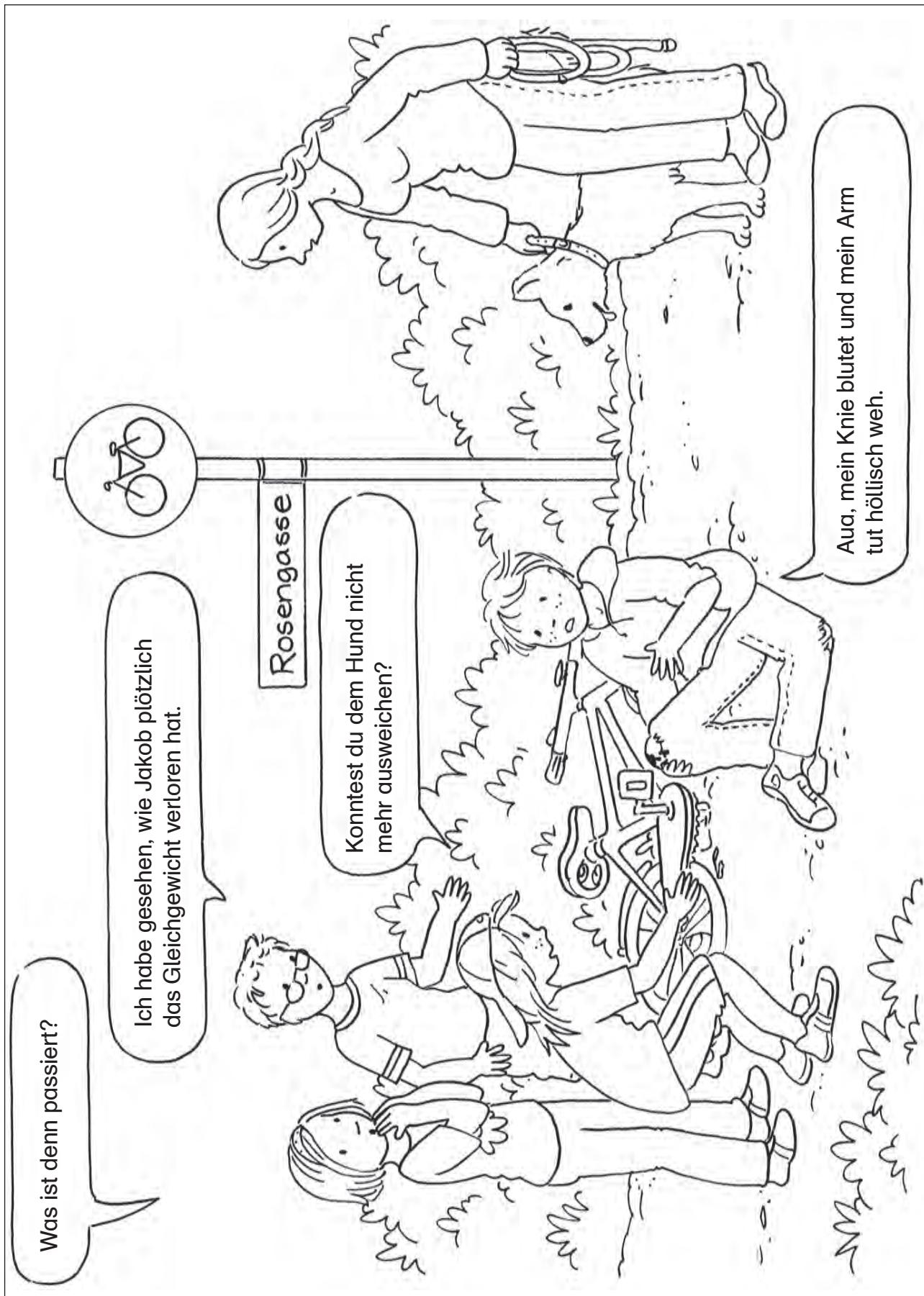
## Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

Material	Didaktische Hinweise
<b>Bildkarte</b>	<b>1. Einstieg in das Thema</b> Die Schüler äußern sich frei zum Bild und den Sprechblasen der <b>Klecksbande</b> . Sie berichten (in einem Erzählkreis) über selbst erlebte Unfälle und miterlebte Unfallsituationen.
<b>AB Schreifächer</b>	<b>2. Einen Unfallbericht lesen</b> Die Schüler lesen den Unfallbericht und zeichnen dazu eine Unfallskizze. Teilen Sie den Schreifächer „ <b>Unfallbericht</b> “ aus und erklären Sie ihn.
<b>AB (Tages-) Zeitungen</b>	<b>3. Einen Unfallbericht untersuchen</b> Die Schüler analysieren den Unfallbericht anhand der W-Fragen. Danach schneiden sie Unfallberichte aus Zeitungen aus und untersuchen deren Struktur. Die Tageszeitungen stellen Sie bereit oder lassen diese von den Schülern mitbringen.
<b>AB Schreifächer</b>	<b>4. Der Leitfaden für einen Unfallbericht</b> Die Schüler ergänzen die fehlenden Begriffe im Leitfaden, der den Aufbau eines Unfallberichts erklärt. Sie unterscheiden die Unfallfolgen in Personen- und Sachschäden. Teilen Sie den Schreifächer „ <b>Leitfaden</b> “ zum Sichern des Wissens aus.

AB  <b>Bildkarte Schreibfächer</b>	<b>5. Passende Wörter finden</b> Indem die Schüler sachliche von unsachlichen Wörtern unterscheiden, erweitern sie ihren Wortschatz für Unfallberichte. Sie ordnen alle „Unfall-Wörter“ nach Wortarten und erstellen einen Fächer als Wörtersammlung. Diesen können v.a. schwächere Schüler zum Schreiben von Unfallberichten nutzen. Erklären Sie den Schreibtroll „ <b>Wörtersucher</b> “ und teilen Sie den Schreibfächer aus.
AB  <b>Bildkarte Schreibfächer</b>	<b>6. Die Zeitform beachten</b> Besprechen oder wiederholen Sie mithilfe des Schreibtrolls „ <b>Zeithopser</b> “ die Bildung des Präteritums. Die Schüler bilden in Übungen das Präteritum, bevor sie selbst ganze Sätze schreiben, die in einem Unfallbericht vorkommen könnten.
AB  <b>Bildkarte Schreibfächer</b>	<b>7. Die Reihenfolge erkennen</b> Wiederholen Sie die W-Fragen und erklären Sie den Schreibtroll „ <b>Reihenfolgi</b> “ mit Bildkarte und Schreibfächer. Die Schüler ordnen Textbausteine und Stichpunkte in die richtige Reihenfolge und zeichnen eine Skizze, bevor sie aus allem einen Unfallbericht schreiben.
AB  <b>Bildkarte Schreibfächer</b>	<b>8. Die Personalform beachten</b> Die Schüler betrachten und besprechen das Bild einer Verkehrssituation. In Gruppenarbeit spielen sie die Situation nach. Erklären sie anhand des Schreibtrolls „ <b>Berichterstatter</b> “ die Personalform in einem Unfallbericht und teilen den entsprechenden Schreibfächer aus. Danach lesen die Schüler die Stichpunkte für den Unfallbericht, überarbeiten die Personalform und schreiben den korrigierten Unfallbericht auf.
AB	<b>9. Unfallberichte vergleichen</b> Die Schüler vergleichen zwei Berichte anhand der besprochenen Merkmale. Sie schreiben den gelungeneren Unfallbericht überarbeitet auf.
AB	<b>10. Einen Unfallbericht überarbeiten</b> Mithilfe der gelernten Merkmale überarbeiten die Schüler einen Unfallbericht und schreiben die Korrektur auf.
AB	<b>11. Bewerteter Text: Einen Unfallbericht mit Bildern und Notizen planen und schreiben</b> Ein Bild und verschiedene Stichpunkte liefern die grundlegenden Informationen zum Planen und Verfassen eines eigenen Unfallberichts.
AB	<b>12. Bewerteter Text: Einen Unfallbericht mit Zeugenaussagen planen und schreiben</b> Die Schüler lesen Zeugenaussagen und planen und schreiben mit diesen Informationen einen Unfallbericht.
KV 1	<b>13. Bewertungsgrundlage</b> Die Kopiervorlage „Bewertungsgrundlage“ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.
AB	<b>14. Schreibkonferenz</b> Mit dem Arbeitsblatt überarbeiten die Schüler ihre Texte mit einem Partner oder in Gruppen. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.
AB  <b>KV 2+3</b>	<b>15. Zusätzliche Übungen</b> Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen. Auf den beiden zusätzlichen Kopiervorlagen finden Sie ein Kartenspiel und ein Legespiel.



## 1. Einstieg in das Thema mit der Bildkarte der Klecksbande





## 4. Der Leitfaden für einen Unfallbericht



Lies den Leitfaden. Setze diese Fachbegriffe in die Lücken ein:

## **Schluss – Hauptteil – Einleitung – Überschrift**

In der \_\_\_\_\_ steht die **Unfallart** und der **Unfallort**.

In der \_\_\_\_\_ werden die W-Fragen beantwortet:

## Wann ist es passiert?

## Wer war beteiligt?

## Wo ist es passiert?

## Was ist passiert?

Im \_\_\_\_\_ wird ausführlich beschrieben, **wie und warum der Unfall passiert** ist.

Im \_\_\_\_\_ steht, **welche Folgen** der Unfall hatte.



Welche Folgen gibt es bei Unfällen? Schreibe die Wörter in die Tabelle.

*kaputter Fahrradhelm, Schürfwunde, kaputter Lenker, gebrochener Arm, Platzwunde, Delle am Auto, verstauchter Fuß, gebrochenes Handgelenk, Blechschaden*

<b>Sachschaden</b>	<b>Personenschaden</b>



Finde noch weitere Schäden. Schreibe sie in die passende Spalte der Tabelle.



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 6b. Die Zeitform beachten



Ergänze den Unfallbericht: Setze die Verben in die 1. Vergangenheit.

Am Donnerstag, den 22.03.2018 \_\_\_\_\_ sich um 15:00 Uhr ein schwerer Verkehrsunfall.

Ein 40-jähriger Autofahrer \_\_\_\_\_ an der Ampel an der Hauptstraße. stehen

Als die Ampel auf Grün \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ er \_\_\_\_\_. wechseln losfahren

Dabei \_\_\_\_\_ er einen Radfahrer und \_\_\_\_\_ mit ihm zusammenstoßen übersehen \_\_\_\_\_.

Der Autofahrer \_\_\_\_\_ den Radfahrer und dieser \_\_\_\_\_ stürzen zu Boden. erfassen

Eine Zeugin \_\_\_\_\_ den Rettungswagen. alarmieren

Der Radfahrer \_\_\_\_\_ einen Beinbruch und der Fahrer des PKWs erleiden

\_\_\_\_\_ einen Schock. haben

Am Fahrrad und am Auto \_\_\_\_\_ ein Sachschaden von 2000 Euro. entstehen



Finde eine passende Überschrift (Unfallart + Unfallort). Schreibe sie oben in den Rahmen.



Unterstreiche im Text die Antworten auf die W-Fragen: **Wer? Wann? Wo? Was?**



Schreibe zu den drei Verben Sätze, die in einem Unfallbericht stehen könnten.

passieren: \_\_\_\_\_

fahren: \_\_\_\_\_

stürzen: \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 7. Die Reihenfolge erkennen



*Der Bericht ergibt nur in der richtigen Reihenfolge einen Sinn.*



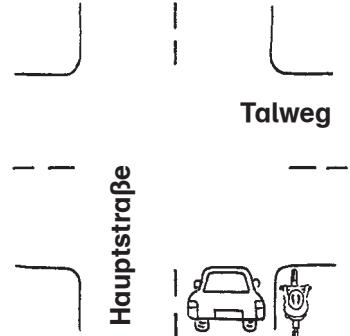
Lies die Textbausteine. Nummeriere sie in richtiger Reihenfolge.

- Das Mädchen fuhr über das Bein ihrer Freundin.
- Eine 9-jährige Schülerin fuhr mit ihrem Roller auf dem Gehweg zur Schule.
- Der Gehweg war nass, sodass sie ins Schleudern geriet und vom Roller stürzte.
- Am Mittwoch, den 04. April 2018, ereignete sich ein Unfall in der Grundschule an der Sonnenstraße.
- Ihre Freundin fuhr mit dem Fahrrad direkt hinter ihr und konnte nicht mehr bremsen.
- Es entstand ein Sachschaden von 100 Euro.
- Schüler beobachteten den Unfall und verständigten den Rettungswagen.
- Die Rollerfahrerin hatte eine Gehirnerschütterung und eine Prellung am Bein.



Bringe diese Stichpunkte in die richtige Reihenfolge.

- Autofahrer auf Hauptstraße, rechts in Talweg abbiegen
- Samstag, 16. Juni 2018, Ingolstadt, Verkehrsunfall
- Autofahrer unverletzt
- Sachschaden Auto und Roller 4000 Euro
- Zeugin alarmierte Rettungswagen
- Rollerfahrer trug Helm, Schürfwunden, leichter Schock
- Autofahrer übersah Rollerfahrer, Zusammenstoß
- Drittklässler mit Roller auf dem Fußweg der Hauptstraße



Zeichnet den Unfallhergang in die Skizze ein.



Schreibe aus den Stichpunkten einen Unfallbericht auf deinen Block.  
Beachte dafür den Leitfaden von Arbeitsblatt 4.



# Wörtersucher



- **Passende Wörter** machen  
deinen Bericht **interessant**.
- Verwende **unterschiedliche  
Verben, beschreibende  
Adjektive und Fachbegriffe**.



## 9. Unfallberichte vergleichen



Lies die zwei Unfallberichte.

### Bericht 1

#### Gebrochenes Bein am Spielplatz

Am Montag, den 11. Juni 2018, passierte ein Unfall auf dem Spielplatz an der Haidmühle. Der 10-jährige Dominik kletterte auf den neuen Spielturm. Mit eigenen Augen sah ich, was kam. Er winkte seinen Freunden zu, verlor das Gleichgewicht und stürzte auf die Wiese. Der Junge schrie vor Schmerzen und hielt sein Bein. Sofort verständigten seine Freunde den Rettungswagen. Dominik erlitt einen Oberschenkelbruch und wurde ins Krankenhaus gebracht.

### Bericht 2

#### So ein Unglück

Kürzlich geschah ein Unfall auf dem Spielplatz. Ein Junge brach sich dabei das Bein. Der kleine Dominik klettert auf den Spielturm und rief vergnügt: „*Huhu, seht mal, wie weit oben ich bin.*“ Seinen Freunden stockte der Atem. Ich konnte mich fast nicht bewegen und mein Herz schlug bis zum Hals. Dominik verlor das Gleichgewicht und stürzt zu Boden. Seine Freunde schrien auf und eilten ihm zu Hilfe. Sofort alarmierten sie den Rettungswagen. Dominik klagte über starke Schmerzen und weinte, bis der Rettungswagen eintraf.



Vergleiche die zwei Berichte mit der Tabelle:



gelungen  nicht gelungen

	Bericht 1	Bericht 2
<b>sachliche und passende Überschrift</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Wer?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Wann?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Wo?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Was?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Wie? und richtige Reihenfolge</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Welche Folgen?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>sachlicher Text</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1. Vergangenheit (Präteritum)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>immer gleiche Personalform</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Welcher Bericht ist besser gelungen? Entscheide.



Überarbeite den besseren Bericht. Schreibe ihn auf ein Blockblatt.



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 12. Einen Unfallbericht mit Zeugenaussagen planen und schreiben



Lies die Zeugenaussagen eines Unfalls.

*Ich glaube, es war schon 18:00 Uhr.*

*Es war am vergangenen Dienstag, den 17. Februar. Ich war unterwegs zum Einkaufen.*

*Das rote Auto fuhr aus der Tiefgarage.*

*Mich blendete die Sonne und ich sah das blaue Fahrzeug von links nicht.*

*Zum Glück ist niemand verletzt!*

*Als es krachte, alarmierte ich sofort den Rettungswagen.*

*Der Sachschaden beträgt bestimmt 3000 Euro.*



Plane deinen Unfallbericht mit dem Leitfaden.

### Einleitung

**Wer?** \_\_\_\_\_

**Wann?** \_\_\_\_\_

**Wo?** \_\_\_\_\_

**Was?** \_\_\_\_\_

### Hauptteil – Wie?

### Schluss – Welche Folgen?



Schreibe den Unfallbericht auf ein Blockblatt. Beachte die erarbeiteten Merkmale.



## 13. Bewertungsgrundlage (KV 1)

Das möchte ich dir zu deinem Unfallbericht sagen: Name: \_\_\_\_\_

<b>1. Aufbau und Inhalt</b> 			
Deine <b>Überschrift</b> ist <b>sachlich</b> und nennt die <b>Unfallart</b> und den <b>Unfallort</b> .			
Du beantwortest die <b>W-Fragen</b> in der <b>Einleitung</b> : <input type="radio"/> <b>Wer?</b> <input type="radio"/> <b>Wann?</b> <input type="radio"/> <b>Wo?</b> <input type="radio"/> <b>Was?</b>			
Im <b>Hauptteil</b> berichtest du <b>ausführlich</b> , wie der Unfall passierte.			
Im <b>Schluss</b> nennst du, <b>welche Folgen</b> der Unfall hatte.			
Du beachtest die <b>Reihenfolge</b> .			
Du lässt <b>unwichtige Informationen weg</b> .			
<b>2. Sprachliche Gestaltung</b> 			
Du schreibst <b>verständliche Sätze</b> .			
Du verwendest <b>verschiedene Satzanfänge</b> .			
Du <b>vermeidest Wiederholungen</b> .			
Du berichtest <b>sachlich</b> ohne wörtliche Reden und Gefühle.			
Du verwendest <b>passende Wörter</b> (Verben, Adjektive, Nomen).			
Dein Bericht steht in der <b>1. Vergangenheit</b> (Präteritum).			
Du hältst <b>eine richtige Personalform</b> ein: <b>man</b> oder <b>er</b>			
<b>3. Äußere Gestaltung</b>			
Dein Bericht ist <b>ordentlich</b> und <b>leserlich</b> aufgeschrieben.			
Du beachtest die <b>Rechtschreibung</b> .			

 	<h3>Unfallbericht</h3> <p>Ein Unfallbericht berichtet <b>ausführlich und sachlich, wie</b> sich der <b>Unfall</b> ereignete.</p>	 
 	<h3>Leitfaden</h3> <p>Mit dem Leitfaden planst du deinen Unfallbericht Schritt für Schritt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Überschrift:</b> <u>Unfallart: Fahrradunfall</u></li> <li><b>Einleitung:</b> <u>Wer? Wann? Wo? Was?: Fahrradfahrerin, Autofahrer, Augenzeugen, 16:30, Bahnhofstrasse, Verkehrsunfall</u></li> <li><b>Hauptteil:</b> <u>Wie? I Schluss:</u> Welche Folgen?</li> <li><b>Schluss:</b> <u>Welche Folgen?: Schürfwunden für Radfahrer, Schock für Autofahrer, Sachschaden ...</u></li> </ul>	 
 	<h3>Zeithopser</h3> <p>Ein Bericht steht in der <b>1. Vergangenheit</b> (Präteritum).</p> <p>Mit den <b>W-Fragen</b> kannst du die Reihenfolge einhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wer?</b></li> <li>• <b>Wann?</b></li> <li>• <b>Wo?</b></li> <li>• <b>Was?</b></li> <li>• <b>Wie?</b></li> <li>• <b>Welche Folgen?</b></li> </ul>	 