

# Übungsheft **Rechtschreibung**

3. Klasse



Mit  
Stickern und  
Sammel-  
karten

# Vorwort



Liebe Kinder, liebe Eltern,

darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Konrad und meine Katze heißt Mia. Ich lese und schreibe für mein Leben gern und möchte meine Leidenschaft gern mit euch teilen.

Ich habe gemerkt, dass man in der Schule viele Dinge lernt, aber manchmal die Zeit fehlt, um das Gelernte zu üben. Ist das bei euch auch so?

Zusammen mit meiner Freundin Frieda und meinem Freund Alex habe ich einen spitzenmäßigen Trainingsplan aufgestellt, der immer nach dem gleichen Prinzip funktioniert – in vier Trainingseinheiten:



## Aufwärmen mit Mia

Hier wiederholst du noch einmal, was du eigentlich schon weißt. Es geht darum, deine Grundlagen zum Thema zu festigen.



## Ausdauertraining mit Frieda

Hier werden Merkschreibungen geübt – also Wörter, bei denen du dir die richtige Schreibung nicht durch Regeln herleiten kannst. Da hilft nur üben, üben, üben!



## Taktik mit Konrad

Hier übst du die Regelschreibungen – also Wörter, bei denen du dir die richtige Schreibung durch Regeln herleiten kannst. Dabei helfen dir verschiedene Strategien.



## Nachspielzeit mit Alex

Hier bekommen alle, die noch mehr üben möchten, eine Extrapolition Aufgaben. Wenn du auch diese Aufgaben lösen kannst, bist du ein echter Profi.

In jeder der **vier Trainingseinheiten** gibt es jede Menge Übungen für dich, um fit für das „Konrad-Team“ zu werden. Die Schritte sind dabei eigentlich immer gleich:

1. Lies die Aufgabe gründlich und versuche sie zu lösen.
2. Male dem **Smiley** an der Seite ein Gesicht – je nachdem, ob die Übung für dich leicht 😊, mittelschwer 😋 oder schwierig 😞 war.
3. Vergleiche deine Lösungen mit den **Lösungen im Mittelteil**. Manchmal geben wir auch gar keine Lösung vor, weil es mehrere Möglichkeiten gibt.



Und das Beste habe ich ja noch gar nicht erwähnt:

Jede Trainingseinheit hat ihre eigene coole **Sammelkarte**, die du ganz hinten im Heft findest. Auf der Rückseite kannst du dir die **Daumen-Hoch-Sticker** aufkleben, sobald eine Übungsseite fertig ist. Für die Nachspielzeit gibt es eine Sonderkarte, die du auf der Rückseite selbst gestalten kannst – beispielsweise um ein Foto von dir aufzukleben.

Sticker auf die Seitenzahl!



Frieda, Alex, Mia und ich freuen uns, dich schon bald im „Konrad-Team“ zu begrüßen. Das Wichtigste beim ganzen Üben und Trainieren ist nämlich, dass man auch Spaß dabei hat.

Und den wünschen wir dir jetzt mit diesem Heft!

Dein Konrad



## → Groß- und Kleinschreibung (Seite 6 bis 21)

### Aufwärmen

#### **Wiederholen und Festigen**

Nomen, Eigennamen, Satzanfänge,  
Überschriften

### Taktik

#### **Regelschreibungen üben**

Nomen mit Artikelwörtern  
Nachbausteine: -keit, -heit  
Nachbausteine -ung, -nis, -in  
Nachbausteine -lich, -ig, -isch

### Ausdauertraining

#### **Merkschreibungen üben**

Schwierige Pluralformen  
Besondere Nomen und Eigennamen

### Nachspielzeit

#### **Zusatzaufgaben**

## → Schwierige Laute (Seite 22 bis 39)

### Aufwärmen

#### **Wiederholen und Festigen**

Wörter gliedern und deutlich sprechen

### Taktik

#### **Regelschreibungen üben**

Wörter gliedern und deutlich sprechen  
g/k, b/p, d/t  
Silbentrennendes h  
e oder ä, eu oder äu

### Ausdauertraining

#### **Merkschreibungen üben**

Wörter mit chs/x  
Wörter mit ai und ä/äu  
Wörter mit v/V  
Häufig falsch geschriebene Wörter

### Nachspielzeit

#### **Zusatzaufgaben**

## → Langer und kurzer Vokal (Seite 40 bis 63)

### Aufwärmen **Wiederholen und Festigen**

Kurz oder lang?

### Taktik **Regelschreibungen üben**

Zwei oder mehrere Konsonanten

Doppelte Konsonanten

tz und ck

Langes i als ie

langer/kurzer Vokal vor ß/s

### Ausdauertraining **Merkschreibungen üben**

Stummes h

Langes i

Doppelvokal aa, ee, oo

### Nachspielzeit **Zusatzaufgaben**

## → Getrennt- und Zusammenschreibung (Seite 64 bis 75)

### Aufwärmen **Wiederholen und Festigen**

Zusammengesetzte Wörter

Vorbausteine auf-, aus-, ein-

### Taktik **Regelschreibungen üben**

Zusammengesetzte Nomen

Zusammengesetzte Adjektive

Verben mit Vorbausteinen

### Ausdauertraining **Merkschreibungen üben**

Zusammengesetzte Verben

Verben mit Vorbausteinen vor- und ver-

### Nachspielzeit **Zusatzaufgaben**

## Anhang (Seite 76 bis 80)

Einen Text bearbeiten, Einen Text kontrollieren und verbessern

Fachbegriffe



# Groß- und Kleinschreibung

1 Woran erkennst du die Nomen? Entscheide und kreuze an.

	Es ist ein Lebewesen.	Es ist eine Pflanze.	Ich kann es anfassen.	Es ist ein Eigenname.
der Fisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Tisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Baum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Hemd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Tasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Omar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Tiger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Tulpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Schuh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Seil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Hund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Banane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Auto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Sturm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Aufwärmen



- 2** Erkennst Du die Wörter? Ergänze und schreibe zu jedem Nomen den Artikel. Bilde den Plural.

reund

itrone

alat

all

urg

eft



- 3** Markiere in entsprechender Farbe Namen, Gegenstände, Lebewesen und Nomen, die Gefühle, Gedanken oder Zustände beschreiben.

Zorn

Computer

Freund

Jana

Wut

Freude

Otto

Igel

Mädchen

Junge

Stolz

Meerschweinchen

Mut

Glück

Frau Müller

Ärger

Eigennamen und Nomen  
schreibst du immer groß.





# Einen Text bearbeiten



## Zu viel Luft

Frieda feiert Geburtstag.

Ihr Freund Konrad darf die Kerzen auf dem Schokoladenkuchen anzünden.

Das Streichholz will aber nicht angehen.

Er versucht es immer wieder.

Endlich brennen alle Kerzen.

Schnell pustet er das Streichholz aus.

Oje! Jetzt hat er acht Kerzen mit ausgepustet.

Es brennt nur noch eine.

**1** Lies Wort für Wort und in Silben gegliedert.

**2** Markiere die schwierigen Stellen.

Einen Text richtig  
abschreiben



- 3 Decke ein Wort oder Teile eines Satzes ab und schreibe sie auswendig auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 4 Vergleiche deinen Text Wort für Wort mit der Vorlage.  
Markiere die falsch geschriebenen Wörter. Verbessere sie.



# Einen Text kontrollieren und verbessern



- || immer berkab
- | Frieda braucht ein bisschen bewegung. Mit ihrer
- || freundin möchte sie sich im Schwimbad
- |||| schwapp treffen. sie steikt auf ir Fahrrad.
- || Der Korp mit ihren Sachen stet schon auf dem
- ||| Gepäcktreger. Der schnellste weg zum
- ||| Schwimmbad get immer berkab. Heute kommt
- ||| der Wint auch noch von hinten. das past gut.
- | Von so einer rasanten fahrt kann man nur
- ||| treumen. An die Rükfahrt den Berk hinauf
- | dengt sie noch nicht.

- 1 Jeder Satz enthält Fehler. Suche sie.**
- 2 Lies die Regeln auf S. 79. Sie helfen dir, die Fehler zu finden.**
- 3 Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch und schreibe sie richtig darüber. Überprüfe mithilfe der Lösungsseiten.**

## Recht-schreibregeln



Eigennamen,  
Nomen,  
Satzanfänge und  
Überschriften  
werden  
**großgeschrieben.**  
→ S. 6–21

**Artikelwörter** weisen auf  
ein **Nomen** hin:  
der/die/das, ein/eine/ein,  
kein/keine/kein, dieser/diese/dieses,  
jeder/jede/jedes, die, alle, einige  
→ S. 8–9

In manchen Wörtern wird  
das **h** durch **Verlängern**  
hörbar.  
→ S. 28–29, 38–39, 60

Folgende Nachbausteine  
kennzeichnen ein  
**Nomen:**  
**-heit, -keit, -ung,**  
**-nis, -in.**  
→ S. 10–13

**b, g, d** am Ende eines einsilbigen  
Wortes oder einer Silbe werden  
durch **Verlängern** hörbar.  
→ S. 24–26, 38–39

**e oder ä, eu oder äu?**  
Wenn es zu einem Wort ein  
**verwandtes Wort** mit a/au  
gibt, wird es mit ä/äu  
geschrieben.  
→ S. 30–31, 38–39

Nach einem **kurzen betonten**  
**Vokal** stehen mindestens  
zwei verschiedene oder zwei  
gleiche **Konsonanten**.  
→ S. 40–51, 62–63





## Fachbegriffe

Fachbegriff	Erklärung	Beispiel
<b>Vokal</b>	Selbstlaut	a, e, i, o, u
<b>Konsonant</b>	Mitlaut	b, c, d, f, g, ...
<b>Anlaut</b>	Laut am Anfang eines Wortes	backen – packen Straße
<b>Auslaut</b>	Laut am Ende eines Wortes	Hand, Berg, Korb
<b>Silbe</b>	Wörter kann man in Silben gliedern.	Ro bo ter
<b>stummes h</b>	Das stumme h kann man beim Verlängern nicht hören.	der Hahn – die Hähne
<b>silben-trennendes h</b>	Das silbentrennende h hört man beim Verlängern am Silbenanfang.	das Reh – die Re-he
<b>Nomen</b>	Substantiv	der Hund, die Brille, das Glück
<b>Artikelwort</b>	Begleiter	der, die, das ein, eine, ein kein, keine, kein dieser, diese, dieses jeder, jede, jedes
<b>Singular</b>	Einzahl	der Baum
<b>Plural</b>	Mehrzahl	die Bäume
<b>Adjektiv</b>	zur Bezeichnung einer Eigenschaft	schön, freundlich, blau
<b>Verb</b>	zur Bezeichnung einer Tätigkeit oder eines Geschehens	lachen
<b>Pronomen</b>	Fürwort → Personalpronomen	ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie
<b>Wortstamm</b>	der Teil des Wortes, den die Wörter einer Wortfamilie gemeinsam haben	kauf → Kaufhaus, verkaufen, unverkäuflich
<b>Vorbaustein</b>	vorangestellter Wortbaustein, Vorsilbe	ein- → einkaufen
<b>Nachbau-stein</b>	nachgestellter Wortbaustein, Nachsilbe	-heit → die Gesundheit