

Konzepte des Lehrens und Lernens

Band 15

Klaus Breuer/Rüdiger Tauschek
Helmut Becker/Wolfgang Ettmüller
Klaus Etzkorn (Hrsg.)

Der Modellversuch KoLA

Vom Lernfeld zum schulspezifischen Jahresarbeitsplan –
von der Lernsituation zum selbstgesteuerten Lernen
und zu ersten Ergebnissen einer Längsschnittstudie

Herausgegeben
von K. Breuer,
G. Tulodziecki und K. Beck



PETER LANG

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5	
1	Kurzvorstellung des Modellversuchs KoLA und seiner Arbeitsschritte	13
2	Der Kompetenzbegriff als Ausgangspunkt didaktischer Jahresarbeitsplanung	17
2.1	Kognitionspsychologische Begriffsbestimmung	18
2.2	Arten von Kompetenz: die Trias der Handlungskompetenz	22
2.2.1	Systematische Beschreibung der Handlungskompetenz nach Heinrich Roth	25
2.2.2	Kommunikative Kompetenz als Basis der Handlungskompetenz	34
3	Vom Lernfeld zur Lernsituation	38
3.1	Das Lernfeldkonzept als didaktisches Konzept	39
3.2	Lernsituation	40
3.2.1	Situationskomponente	43
3.2.2	Inhaltskomponente	49
3.2.3	Verhaltenskomponente	55
3.2.4	Analyse der individuellen Lernvoraussetzungen des Lerners und der äußeren Bedingungen der Lernumgebung	62
4	Dokumentation der Lernsituationen im didaktischen Jahresarbeitsplan	65
4.1	Beispiel einer konkreten Lernsituation	65
4.2	KoLA-Raster für den didaktischen Jahresarbeitsplan	68
5	Kompetenz des selbstgesteuerten Lernens	74
5.1	Begriffsbestimmung der Selbststeuerung	75
5.2	Gemäßigt konstruktivistische Auffassung von Lernen	77
6	Kognitionspsychologische Handlungstheorie	79
6.1	Wissensstruktur	79
6.2	Fähigkeitsstruktur	87
6.3	Motivstruktur	88
7	Idealtypische Umschreibung des selbstgesteuerten Lernens	101
8	Drei-Schichten-Modell des selbstgesteuerten Lernens	103

8.1	Steuerung des Verarbeitungsmodus	103
8.2	Steuerung des Selbst	106
8.3	Steuerung des Lernprozesses	113
9	Unterrichtliche Mikroebene	119
9.1	Selbstgesteuertes Lernen als Lernkontinuum	119
9.2	Pragmatische Definition des selbstgesteuerten Lernens	125
9.3	Unterrichtliche Förderung der Kompetenz des selbstgesteuerten Lernens	125
9.3.1	Direkter Förderansatz	127
9.3.2	Indirekter Förderansatz	129
9.3.3	Kombination des direkten mit dem indirekten Förderansatz	131
10	Direkte Maßnahmen im Rahmen des Modellversuchs	133
	KoLA zur Förderung von Primär- und Stützstrategiewissen	
11	Indirekte Maßnahmen im Rahmen des Modellversuchs	144
	KoLA zur Förderung von Primär- und Stützstrategiewissen	
11.1	Maßnahmen zur Förderung der Autonomie	144
11.2	Maßnahmen zur Förderung des Kompetenzerlebens	153
11.3	Maßnahmen zur Förderung der sozialen Einbindung	158
11.4	Gestaltungsprinzipien von Lernsituationen	158
12	Direkte Maßnahmen im Rahmen des Modellversuchs	162
	KoLA zur Förderung der Metakognition	
13	Förderung des selbstgesteuerten Lernens auf einem Lehrkontinuum	172
14	Theoretische Grundlagen zur Anlage der Längsschnittstudie	181
14.1	Voraussetzungen des selbst regulierten Lernens	181
14.2	Erfassung des selbst regulierten Lernens in KoLA	182
15	Im Rahmen von PISA gewonnene Daten hinsichtlich des selbst regulierten Lernens	185
15.1	Darstellung der Stichprobe der Neuntklässler	185
15.2	Erhebungsdesign	186
15.2.1	Erhebungsinstrument	186

15.2.2	Datenerhebung und Vorgehensweise bei der Auswertung	189
15.3	Deskriptive Betrachtung der Ergebnisse	191
15.4	Untersuchung von Zusammenhängen zwischen den Lernermerkmalen	199
15.5	Interpretation der Ergebnisse	201
16	Erhebung der Lernermerkmale im Sinne von PISA als empirische Grundlage von KoLA	204
16.1	Forschungsablauf	204
16.1.1	Erhebungsdesign und Datenerhebung	204
16.1.2	Analyse des Erhebungsinstrumentariums	206
16.2	Deskriptive Betrachtung der Ergebnisse	207
16.2.1	Lernansätze der Modellversuchs-Probanden	207
16.2.2	Differenzen zwischen den Lernansätzen von Mädchen und Jungen und migrationsbedingte Unterschiede	209
16.2.3	Differenzierter Blick auf die teilnehmenden Schulformen	211
16.2.4	Lernansätze auf Ebene der Fachbereiche der Berufsschule	213
16.2.5	Unterschiede zwischen den Lernansätzen der Modellversuchsschulen	216
16.3	Untersuchung von Zusammenhängen zwischen den Lernermerkmalen	220
16.3.1	Korrelation der Lernermerkmale innerhalb der KoLA-Stichprobe und geschlechtsspezifische Unterschiede	220
16.3.2	Unterschiede zwischen Berufsschule und Berufsfachschule hinsichtlich Korrelation	222
16.4	Interpretation der Ergebnisse	223
17	Vergleich der Ergebnisse von KoLA mit den im Rahmen von PISA ermittelten Lernermerkmalen	227
17.1	Vergleich der Stichproben von KoLA und PISA	227
17.2	Vergleich auf Merkmalsebene	228
17.2.1	Unterschiede zwischen KoLA- und PISA-Probanden	228
17.2.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede	230
17.2.3	Unterschiede zwischen verschiedenen Schulformen	234
17.2.4	Unterschiede zwischen den Berufsfeldern und den allgemeinbildenden Schulformen von PISA	239

17.3	Vergleich der Zusammenhänge zwischen den Merkmalen	241
17.4	Interpretation der Ergebnisse und Überprüfung der For- schungshypothese	245
17.4.1	Kategorie: Lernstrategien	245
17.4.2	Kategorie: Motivation und Volition	248
17.4.3	Kategorie: Selbstbezogene Kognition	251
17.4.4	Kategorie: Präferenzen für Lernsituationen	254
17.4.5	Überblick und kritische Betrachtung der dargestellten Unter- schiede zwischen den Lernansätzen von PISA und KoLA	255
17.4.6	Erkenntnisse für die direkte Förderung der Selbstregulation	258
18	Selbstwirksamkeitserwartungen von Schülern an berufs- bildenden Schulen	262
18.1	Selbstwirksamkeitserwartungen	262
18.1.1	Die gegenwärtige Selbstregulationsfähigkeit von Schülern der Modellversuchsschulen im Vergleich zur Kontrollgruppe	262
18.1.2	Selbstwirksamkeit als Merkmal des selbstregulierten Ler- nens	263
18.1.3	Selbstwirksamkeitsentwicklung	263
18.2	Generierung von Hypothesen über die Selbstwirksamkeits- erwartungen von Schülern an berufsbildenden Schulen	271
19	Analyse des Status Quo der Lernermerkmale in Bezug auf das selbstregulierte Lernen	277
19.1	Erhebungsdesign	277
19.1.1	Forschungsablauf und Datenerhebung	277
19.1.2	Deskriptive Merkmale des Datenmaterials	279
19.1.3	Analyse des Erhebungsinstruments	281
19.2	Ergebnisse	286
19.2.1	Deskriptive Statistik in Bezug auf die Lernermerkmale und Wahl der Auswertungsmethoden	286
19.2.2	Vergleich der Lernansätze von Schülern aus Modellver- suchs- und Kontrollklassen	289
19.2.3	Differenzen bei den Lernansätzen verschiedener Schüler- gruppen	291

19.2.3.1	Vergleich zwischen den Berufsschülern und Berufsfachschülern	291
19.2.3.2	Geschlechterspezifische Unterschiede	294
19.2.3.3	Differenzen zwischen Schülern mit und ohne Migrationshintergrund	296
19.2.3.4	Differenzen zwischen Schülern gewerblich-technischer und kaufmännisch-verwaltender Bildungsgänge	298
19.2.3.5	Differenzen zwischen den Schulen	302
19.3	Interpretation der Ergebnisse in Bezug auf die aufgestellte Hypothese	305
20	Analyse der Selbstwirksamkeit von Schülern berufsbildender Schulen	312
20.1	Vergleich der Antworten zu PISA-Fragen und Fragen aus dem Fragebogen zur Selbstregulation von Breuer	312
20.2	Vergleich zwischen den Teilnehmern des Modellversuchs und Schülern der PISA-Erhebung aus dem Jahre 2000	315
20.3	Reflexion der Ergebnisse und Folgerungen für weitere Untersuchungen im Rahmen der KoLA-Studie	320
21	Fortbildungskonzeption zur Umsetzung kompetenzorientierter Curricula auf der Basis von Jahresarbeitsplänen	324
	Literaturverzeichnis	336