

# Traditionelle Chinesische Medizin

## Lernstörungen in der TCM

### „tum bleibt dumm“

#### Wichtiger Hinweis für den Benutzer

Das Buch über „Lernstörungen in der TCM“ dient dazu, sich mit der Thematik vertraut zu machen und die innere Struktur zu erkennen.

Es eignet sich jedoch nicht dazu, sich autodidaktisch die Fähigkeiten anzueignen, um eigenverantwortlich zu therapieren. Das Buch kann deshalb eine qualifizierte Ausbildung oder die Anleitung eines erfahrenen Therapeuten nicht ersetzen. Es wird jedoch eine Hilfe beim Erlernen der Thematik darstellen.

Dieses Werk ist zudem urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung der Autoren unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für die Vervielfältigung, Übersetzung, Mikroverfilmung und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Werke.

Zuschriften und Kritik bitte an:

THEWS Verlag für Naturheilkunde, Großwiesenstr. 16, 78591 Durchhausen

## Produktionshinweis

### Autor

Franz Thews  
Paul Scholz

### Titel

„tum bleibt dumm“  
Lernstörungen in der TCM

1. Auflage, 2006
2. Auflage, 2008
3. Auflage, 2010
4. Auflage, 2012
5. Auflage, 2015
6. Auflage, 2017

### Verlag

books & music  
Großwiesenstraße 16  
78591 Durchhausen

### Web-Seite

[www.franz-thews.de](http://www.franz-thews.de)  
[www.akupunkturbedarf.org](http://www.akupunkturbedarf.org)  
[www.tcm-praxis-jetelina.de](http://www.tcm-praxis-jetelina.de)

ISBN 3-936456-28-3  
ISBN / EAN 978-3-936456-28-8

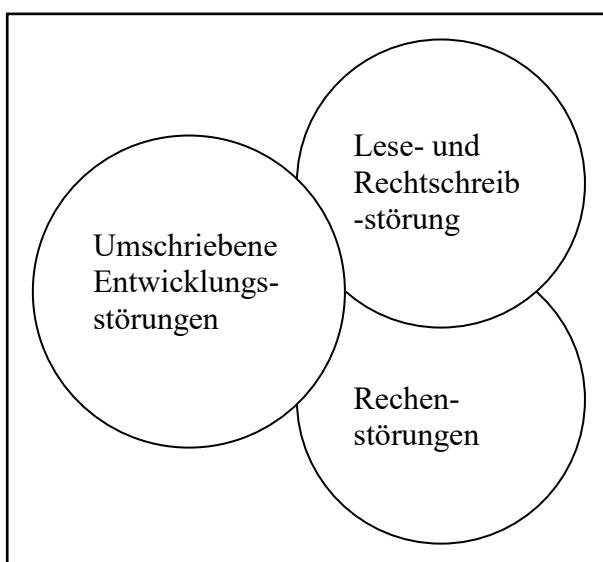
## Inhaltsverzeichnis

Produktionshinweis	Seite 02
Inhaltsverzeichnis	Seite 03
Vorwort	Seite 04
Redewendungen zum Lernen	Seite 06
Klassifikation psychischer Erkrankungen	Seite 09
Triadisches System	Seite 10
DSM-System	Seite 11
ICD-10 System	Seite 12
Was ist die Psychiatrie	Seite 13
Paradigma	Seite 14
Definition der Altersgruppe	Seite 16
Umschriebene Entwicklungsstörungen	Seite 17
Was können Eltern tun?	Seite 20
Hausaufgaben	Seite 22
Umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten	Seite 24
Lese- und Rechtschreibstörung	Seite 25
Einteilung der Rechtschreibfehler	Seite 32
Pathologie gemäß der Traditionellen Chinesischen Medizin	Seite 34
Schwierigkeit der Zuordnung	Seite 35
Milz Schwäche führt zu Lese- und Rechtschreibstörung	Seite 37
Nieren Schwäche führt zu Lese und Rechtschreibstörung	Seite 44
Herz Feuer führt zu Lese- und Rechtschreibstörung	Seite 53
Schleim führt zu Lese- und Rechtschreibstörungen	Seite 59
Le Qi Stagnation führt zu Lese- und Rechtschreibstörung	Seite 66
Zusammenfassung	Seite 71
Rechenstörung	Seite 72
Rechenschwäche aus Sicht des Lehrers	Seite 78
Wo steht das Kind	Seite 79
Pathologie gemäß der Traditionellen Chinesischen Medizin	Seite 80
Schwierigkeit der Zuordnung	Seite 81
Therapie gemäß der Traditionellen Chinesischen Medizin	Seite 83
Milz Schwäche führt zur Rechenstörung	Seite 84
Nieren Schwäche führt zur Rechenstörung	Seite 85
Herz Feuer führt zur Rechenstörung	Seite 86
Schleim führt zur Rechenstörung	Seite 87

Le Qi Stagnation führt zur Rechenstörung	Seite 88
Zusammenfassung	Seite 89
Ohrakupunktur	Seite 90
Korrespondierende Bereiche	Seite 109
Expansive Verhaltensstörungen	Seite 110
Intelligenzminderung	Seite 113
Literaturverzeichnis	Seite 114
Literaturverzeichnis Thews-Verlag	Seite 121
Weitere Verlagsveröffentlichungen von Thews	Seite 122
Hör-CD-Verzeichnis Thews-Verlag	Seite 123
Die Autoren	Seite 125
Weitere Empfehlungen	Seite 126

## Umschriebene Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten

Umschriebene Störungen der schulischen Fertigkeiten spielen eine große Rolle in einer modernen, industrialisierten Gesellschaft, die ins Kommunikationszeitalter hinüber geht. In der Zeit der Industrialisierung konnten weniger aufwendige Aufgaben auch von einem minderbegabten Menschen ausreichend erfüllt werden. Mit der stetigen Spezialisierung und Aufgabenteilung, insbesondere im Computer- oder Informationsbereich werden Minderbegabte durch ein soziales Raster fallen und wenig Selbstbestätigung finden. Aufgrund dessen sind heute Entwicklungsstörungen im schulischen Bereich eine Herausforderung für alle Teile der Gesellschaft.



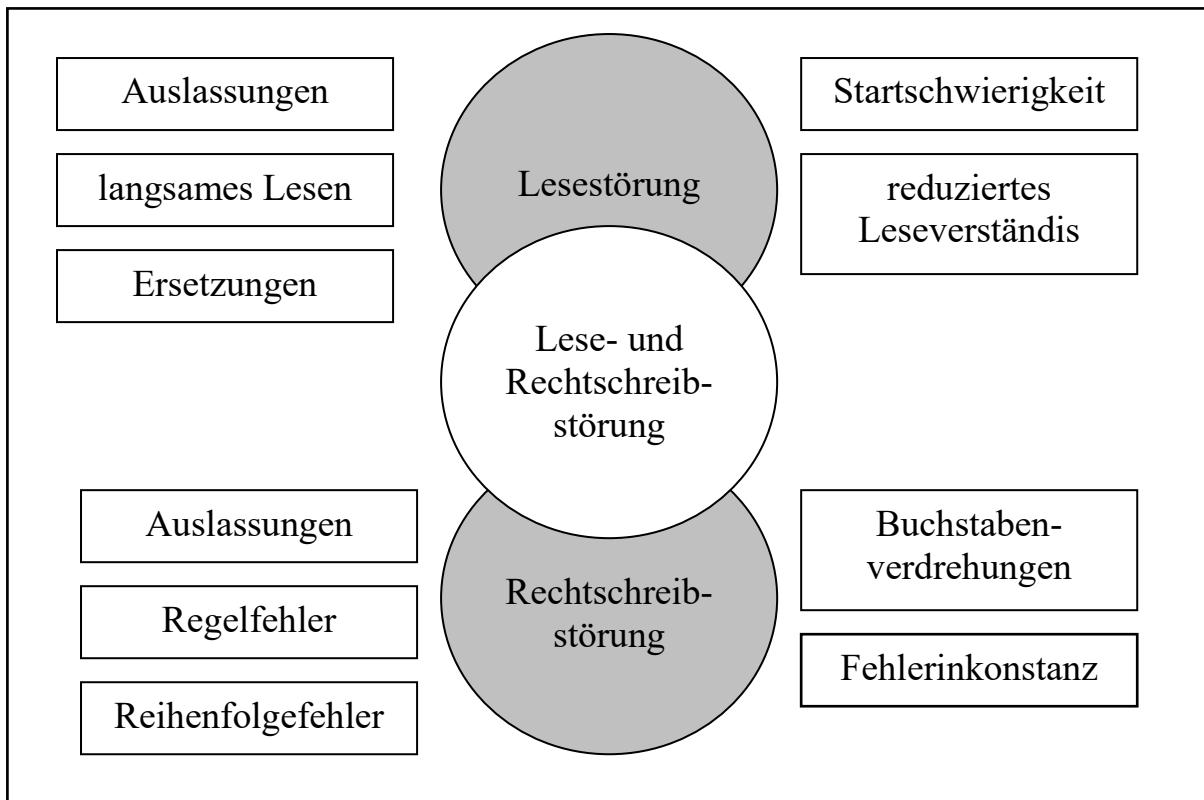
Diese Störungen lassen sich in zwei grundsätzliche Bereiche unterscheiden:

- Lese- und Rechtschreibstörung
- Rechenstörungen

Diese Herausforderung kann die Schulmedizin und die Psychologie nur zu einem Teil erfolgreich meistern. Auch der pädagogische Bereich kann sich grundsätzlich nur um die Gruppe, weniger um das Einzelschicksal kümmern. Aufgrund dessen suchen Eltern auch in anderen Bereichen nach adäquater Hilfe. Hier kann insbesondere die Traditionelle Chinesische Medizin hilfreich sein, da sie ein in sich geschlossenes und gewachsene Medizinsystem darstellt.

Wir beobachten bei der Lese- und Rechtschreibstörung zwei grundsätzliche Probleme, die sich entsprechend überschneiden können:

- Lesestörung
- Rechtschreibstörung



## Epidemiologie

Die Lese-Rechtschreibe-Störung ist die häufigste Entwicklungsstörung im Kindesalter. Etwa sechs Prozent aller Kinder sollen an ihr leiden, wobei die Jungen überwiegen.

## Ursachen

Es werden unterschiedliche Ursachen im Bereich der Neurophysiologie und der Neuropsychologie diskutiert. Abschließende Forschungen sind jedoch noch notwendig. Man kann jedoch neurologische oder soziale Ursachen ausschließen.

## Pathologie gemäß der Traditionellen Chinesischen Medizin

Folgende Muster können den Fluss von Informationen behindern:

- Hitze
- Schleim
- Qi Mangel
- Nieren Schwäche

Gemäß der Differenzierung der Muster nach dem Zang Fu System können wir:

- Leere Muster
- Fülle Muster

unterscheiden.

Leere Muster

- Qi Mangel aufgrund einer Milz Schwäche
- Nieren Schwäche

Fülle Muster

- Hitze
- Schleim

Zudem kann ein weiteres Muster bei Lese- und Rechtschreibstörungen eine gewisse Rolle spielen:

- Leber Qi Stagnation

Hier steht nicht eine mentale Schwäche im Vordergrund, sondern der ungenügende Umgang mit der Situation.

Eine Leber Qi Stagnation entsteht primär aus:

- Stress
- Druck
  - Leistungsdruck
- Anspannung

## Milz Schwäche führt zu Lese- und Rechtschreibstörung

Hier haben wir den Schüler vor uns, der morgens noch müde ist und kaum in die Gänge kommt. Da er oft zu spät aufsteht, trotz Ermahnung der Eltern, sieht das Frühstück eher dürftig aus. Der Schüler ist insgesamt ein schlechter Esser, neigt aber gerne zum Naschen. Er ist ständig müde und etwas antriebslos.

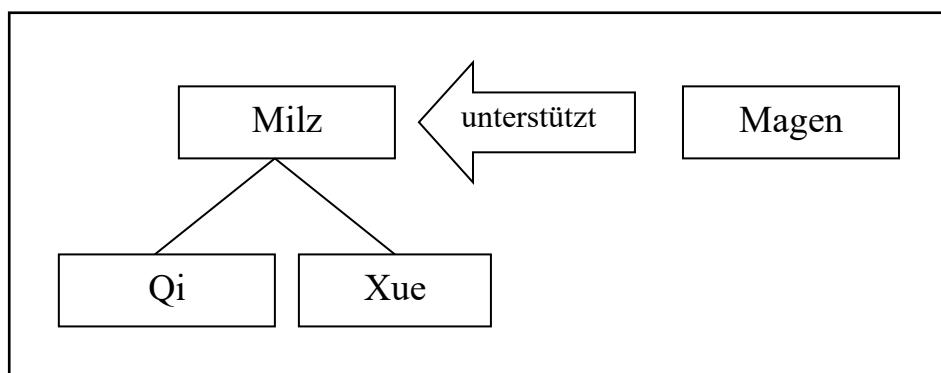
Für die Neigung zum Naschen gibt es sogar einen Merksatz in der chinesischen Medizin:

- Die Milz liebt das Süße

Nur kann gerade diese Süßigkeit auch die Milz - im Übermaß genossen, schädigen.

### Ursache

Die Ursachen für eine Milz Schwäche sind aus der abgebildeten Darstellung ersichtlich.



Da der energetische Anteil der Nahrung vom Magen der Milz zur Verfügung gestellt wird, ist jeder Ernährungsfehler auch ursächlich bei einer Milz Schwäche zu suchen und zu finden.

Zudem kann natürlich ein Qi und / oder Xue Mangel verantwortlich für eine Milz Schwäche sein. Hier muss die Milz unaufhörlich Qi und Xue produzieren und ist nach einer gewissen Zeit erschöpft und kann Ihre Aufgabe nicht mehr wahrnehmen.