

ICH HAB DEN
DURCHBLICK



Legasthenie

leichter meistern

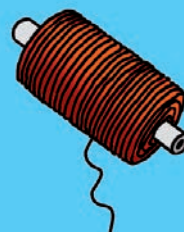
2. Klasse Volksschule



Kern



Stern



Leichter lesen • Richtig schreiben • Sicher sprechen

Claudia Haider

G&G

Diesem Buch liegen 2 CDs mit Hörverständnis-Übungen bei.

CD 1: S. 7 bis S. 54

CD 2: S. 55 bis S. 93



Dieses Zeichen verweist auf den entsprechenden Track.



Merksatz, wichtiger Hinweis,
merk dir das gut!

www.ggverlag.at

ISBN 978-3-7074-1979-5

In der aktuell gültigen Rechtschreibung

1. Auflage 2016

Illustrationen: Irmtraud Guhe

Printed by Litotipografia Alcione, Lavis-Trento, über Agentur Dalvit, D-85521 Ottobrunn

© 2016 G&G Verlagsgesellschaft mbH, Wien

Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe sowie der Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme, gesetzlich verboten. Aus Umweltschutzgründen wurde dieses Buch auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.

Inhalt

Arbeitshinweise	4	Mitlauthäufungen in der Wortmitte und am Wortende	
Lauttabelle	5	ld/nd/rd	36
Selbstlaute und Umlaute		lg/ng/rg	39
a ä - o ö - u ü	7	lz/nz/rz	42
o ö	8	rb/rl/rm/rn	45
u ü	9	ft/lt/nt/rt	48
a ä	10	cht	51
au äu	12	lk/nk/rk	52
Wortendungen		Bezeichnungsformen für lange Selbstlaute	
en	15	ie	55
el	16	ah/eh/oh/uh	59
er	17	ß	64
Mitlauthäufungen am Wortanfang		aa/ee/oo	67
Schl/Schn/Schr/Schw	18	Vorsilben	
Bl/Br	21	Ver/Vor	69
Gl/Gr	22	Be/Ge	71
Ff/Fr	23	Nachsilben	
Tr	24	ig	73
Pf/Pr	25	lich	75
Kl/Kn/Kr	26	ung	77
St	27	heit/keit	78
Str	28	Bezeichnungsformen für lange Selbstlaute	
Sp	29	ff/nn	79
Spr	30	pp/tt	81
Pf/Pfl	31	ll/mm	83
Mitlauthäufungen in der Wortmitte		ss	85
ch	32	tz	88
sch	33	ck	91
pf	34	Lösungen	94
st	35	Einzahl-Mehrzahl-Domino	95

Lesen Sie bitte diese Arbeitshinweise, bevor Sie mit dem Training starten!

Dieses Buch **baut auf den Kenntnissen der Buchstabe-Laut-Zuordnung** und des Zusammenlautens auf. In diesem Band finden Sie nun **auch „nicht lauttreue“ Wörter** (z. B. ie, ck, ss). Alle Wörter werden in Silben (**Sprechsilben**) gegliedert. Helfen Sie Ihrem Kind anfangs durch deutliches Vorsprechen in Silben (kurze Sprechpause zwischen den einzelnen Silben, sprechen wie ein Ro bo ter)! Schon bald wird Ihr Kind selbständig mit Silben arbeiten können.

Jede Seite des Buches beginnt mit einer **kurzen Konzentrationsübung**, die Ihrem Kind die Lösung der darauf folgenden Aufgaben mit voller Aufmerksamkeit ermöglicht. **Am Ende jeder Seite** finden Sie **aktivierende Übungen**, um die gelernten Inhalte zu festigen. Dazu benötigen Sie manchmal Gegenstände, die sich in jedem Haushalt befinden. Dieses Buch beinhaltet auch **2 CDs**, die Sie für viele Übungen benötigen. **Bitte CD-Player vorbereiten!** Ihr Kind soll sich die **Übungen auf der CD vor der Übung und nach der Übung** zur Kontrolle anhören, bei Bedarf auch mehrmals! Außerdem sollten Sie für **mehrmaligen Einsatz bereithalten**: Schere, alte Zeitungen, Klebstoff, A4-Papier, Wörterbuch, Gummiband.

Weitere wichtige Aspekte:

- Sorgen Sie für eine **ruhige** und **entspannte** Atmosphäre!
- **Besprechen Sie** die zu bearbeitende Übung **genau!** Legen Sie die **CD** ein und zeigen Sie auf die genannten **Bilder!** **Anschließend** soll Ihr **Kind** die **Bilder benennen** und die Aufgabe **mit eigenen Worten erklären**.
- **Lassen Sie Ihr Kind selbstständig arbeiten** und unterbrechen Sie es nicht! Geben Sie so viel Hilfe wie nötig, aber so wenig wie möglich! Damit stärken Sie das Selbstvertrauen und den Selbstwert des Kindes.
- Ihr Kind **soll leise** oder **halblaut mitsprechen**.
- **Bei Unklarheiten** bieten Sie folgende **Hilfen** an:
 - o Sprechen Sie **Wörter in Silben!**
 - o Sprechen Sie **Laute gedehnt** (Mmm – aaa – mmm – aaa ...)!
 - o **Lauten** Sie das Wort (M-a-m-a, nicht em-a-em-a ...)!
- **Loben Sie Ihr Kind** für die erbrachte Leistung! Bei fehlerhafter Lösung fragen Sie nach der gewählten **Strategie**. Entdeckt Ihr Kind etwas Fehlerhaftes, so darf es **jederzeit korrigieren**.
- **Üben Sie kurz, aber regelmäßig!** (5x pro Woche, jeweils 10 – 15 Minuten)
- **Ermutigen Sie Ihr Kind!** Jedes Training erfordert viel Geduld und Ausdauer.

Lauttabelle

Für einige Aufgaben in diesem Buch benötigen Sie diese Bilder, die für bestimmte Laute und Buchstaben stehen. Das Kind schreibt jeweils nur die Anfangs- bzw. Endbuchstaben in die vorgesehenen Kästchen (Apfel steht für A oder a, ...).

Anlaut: Wie fängt das Wort an?



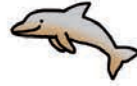
A a



B b



C c



D d



E e



F f



G g



H h



I i



J j



K k



L l



M m



N n



O o



P p



Qu qu



R r



S s



T t



U u



V v



V v



W w



X x



Y y



Z z



Ä ä
Ärmel



Ö ö
Österreich



Ü ü
Überraschung



Ei ei



Eu eu



Au au



Äu äu
Auglein



Sch sch



Sp sp



St st

Auslaut: Wie hört das Wort auf?



ch



ß



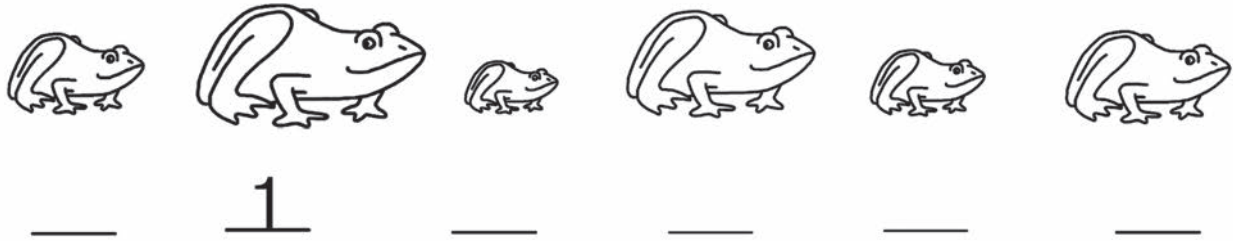
ie



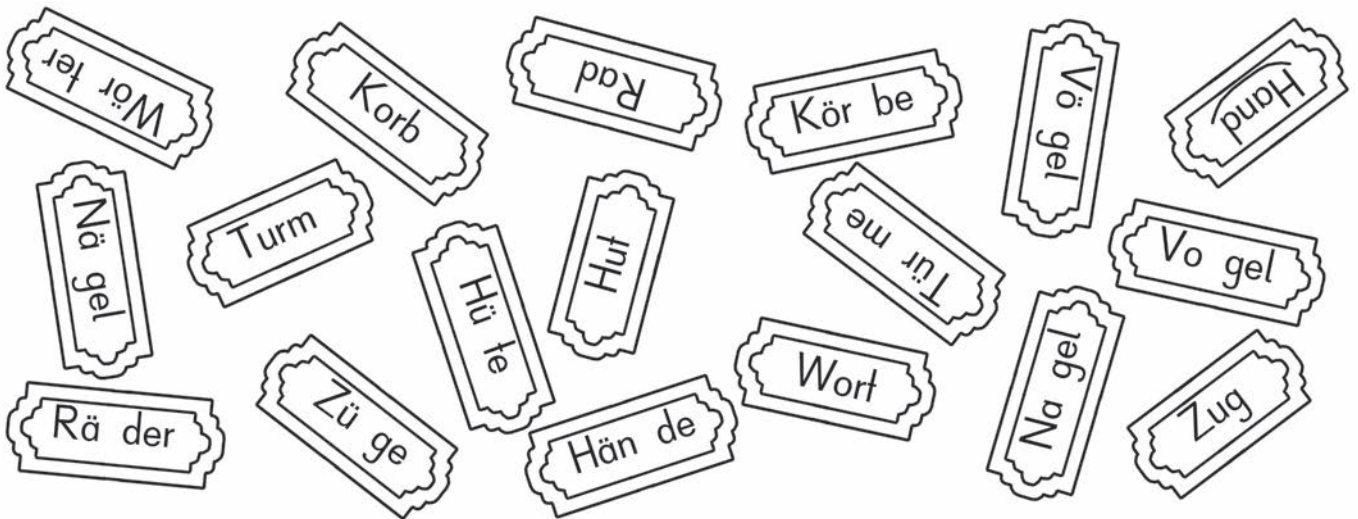
ck

Die Lauttabelle ausschneiden oder kopieren.

Ordne die Frösche der Größe nach, beginne mit dem größten!



Male Einzahl und Mehrzahl mit derselben Farbe an!
Zeichne Silbenbögen!

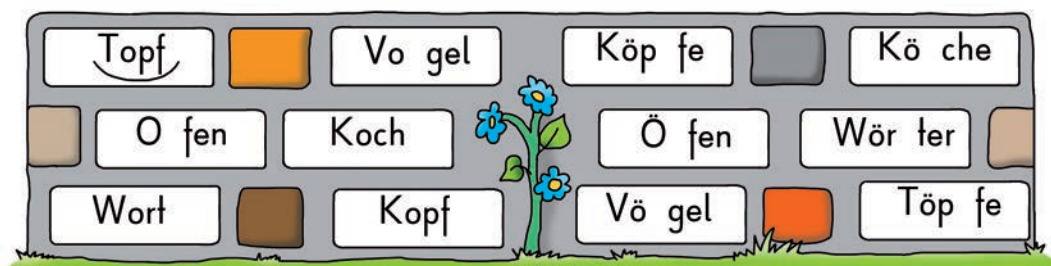


Schreibe die Namenwörter in Einzahl und Mehrzahl auf!
Ziehe a/ä/o/ö/u/ü mit Farbe nach!  CD 1

	eine Hand - viele Hände _____ _____
	ein Korb - viele Körbe _____ _____
	ein Hut - _____ _____

Schneide aus einer Zeitung je drei Wörter mit ä/ö/ü aus und klebe sie auf ein Blatt Papier!
Lies die Wörter vor und hänge das Blatt anschließend in deinem Zimmer auf!

Bemale Einzahl und Mehrzahl mit derselben Farbe! Zeichne Silbenbögen!



Schreibe die Einzahlwörter aus dem Rahmen (mit Begleiter) zur passenden Form!



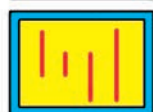
der Koch



2 CD 1

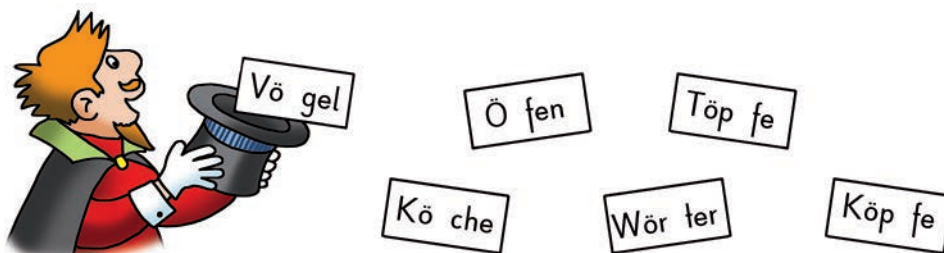








Vo gel - Vö gel	Koch - Kö che	O fen - Ö fen
Kopf - Köp fe	Topf - Töp fe	Wort - Wör ter



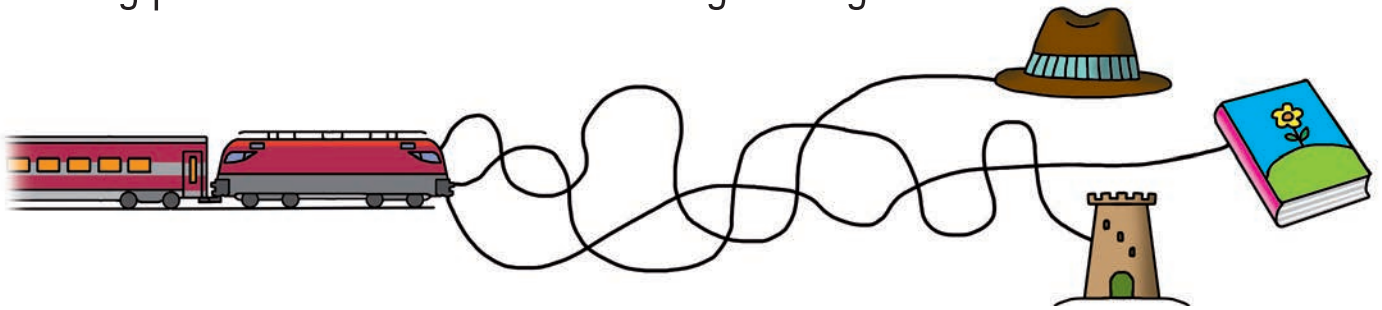
Hokus, pokus, was zaubert der Zauberer aus seinem Hut?

Trage fehlende Mehrzahlwörter ein! Lies und zeichne Silbenbögen!

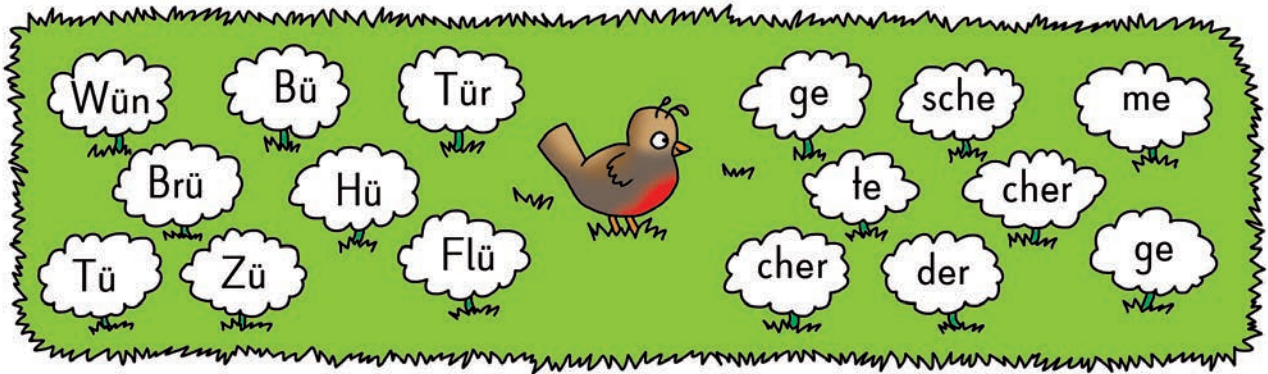
Aus ei nem Vo gel wer den vie le _____.
Aus ei nem Koch wer den vie le _____.
Aus ei nem O fen wer den vie le _____.
Aus ei nem Kopf wer den vie le _____.
Aus ei nem Topf wer den vie le _____.
Aus ei nem Wort wer den vie le _____.

Schreibe deinem Lernpartner mit dem Zeigefinger ein Mehrzahlwort mit Öö auf den Rücken! Er soll erraten, was du geschrieben hast, und auch das passende Einzahlwort mit dem richtigen Begleiter sprechen. Anschließend wechselt ihr die Rollen.

Der Zug fährt zum Turm. Ziehe den richtigen Weg nach!



Bemale je zwei Silben, die ein Mehrzahlwort bilden, mit derselben Farbe!
Hör dir die Wörter auf der CD vorher an!  **CD 1**



Schreibe unter jedes Namenwort in der Einzahl die Mehrzahl!
Die Endsilbe hilft dir dabei. Zeichne Silbenbögen und ziehe u/ü färbig nach!

ein	Hut
vie le	Hü te

ein	Zug
vie le	___ge

ein	Tuch
vie le	___cher

ein	Flug
vie le	___ge

ein	Wunsch
vie le	___sche

ein	Buch
vie le	___cher

ein	Bru der
vie le	___der

ein	Turm
vie le	___me

Sprich alle Namenwörter von oben in Einzahl und Mehrzahl! Hörst du u, hebe eine Fußspitze (Zehen) an, bei ü sollen beide Füße nach oben zeigen. Du stehst also nur noch auf den Fersen.

Welches Wort passt zum Bild? Kreise es ein!



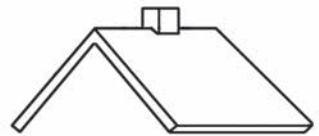
Ast
Gast



Bad
Rad



Hand
Land



Bach
Dach

Zeichne im Rahmen Silbenbögen!

<u>Rad</u>	Gast	Dach	Ast	Glas	Fach	Bad	Gras
Dä cher Rä der Gäs te Äs te							
Bä der Glä ser Grä ser Fä cher							

Trage fehlende Reimwörter ein! Ziehe Aa und Ää färbig nach!  **CD 1**

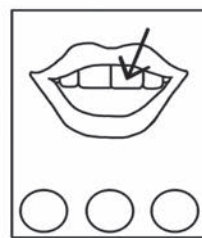
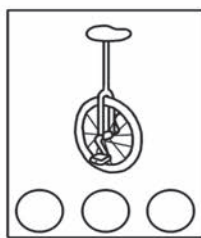
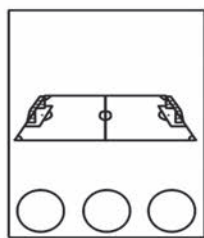
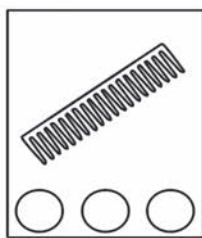
das Rad - die Räder	das Gras - die Gräser
das Bad - die _____	das Glas - die _____
der Ast - _____	das Dach - _____
der Gast - _____	das Fach - _____



Schreibe „Ä ä“, wenn es ein verwandtes Wort mit „A a“ gibt
(z. B. Apfel - Äpfel, Garten - Gärten, waschen - wäscht, ...)

Dein Partner wirft dir einen Ball zu und spricht ein Namenwort mit a in der Einzahl (z. B. ein Glas)! Fang den Ball mit beiden Händen und sage das Mehrzahlwort (z. B. viele Gläser)!

Wie viele Silben hat das Wort? Kreuze an! 5 CD 1



Welche Mehrzahlwörter fehlen? Verbinde richtig! Zeichne Silbenbögen! 6 CD 1

Der Va ter trä gt zwei ... zum Tisch.

Der Wind blä st durch die ... des Bau mes.

Jo nas wä sch t sei ne ... mit Sei fe.

Si mon h äl t drei ... in der Hand.

Äs te

Glä ser

Äp fel

Hän de

Schreibe die unterstrichenen Zeitwörter und die Namenwörter wie unten vorgegeben auf! Ziehe Aa und Ää färbig nach! 7 CD 1

Namenwörter
ein <u>A</u> st - viele <u>Ä</u> ste

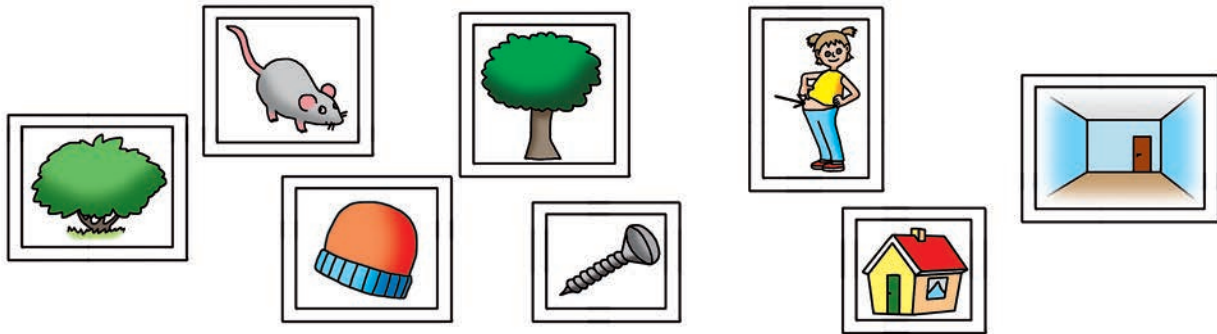
Zeitwörter
er <u>tr</u> ägt - wir <u>tr</u> agen

! Namenwörter geben Menschen, Tiere, Pflanzen, Dingen, ... einen Namen. Schreibe sie immer groß!

Zeitwörter sagen dir, was geschieht oder was getan wird.
Man schreibt sie meistens klein!

Dein Partner sagt dir nun Zeitwörter mit ä. Suche ein verwandtes Zeitwort mit a (z. B. du bäckst => kommt von backen)! Zeige (Pantomime), was das Wort bedeutet (du wäschst, schläfst, fährst, fängst, fällst, wachst, trägst)!

Was reimt sich? Bemale je zwei Rahmen gleich! 8 CD 1



Trage die fehlenden Reimwörter ein! Ziehe au/äu färbig nach!
Zeichne Silbenbögen! 9

der <u>Baum</u> - die <u>Bäu</u> me der Traum - die _____ der Raum - die _____	der Bauch - die Bäu che der Schlauch - die _____ der Brauch - die _____
die Maus - die Mäu se die Laus - die _____	

! Schreib „äu“, wenn es ein verwandtes Wort mit „au“ gibt
(z. B. Baum - Bäume, Haus - Häuser, laufen - läuft, ...)!

Ordne folgende Namenwörter (mit Begleiter) nach dem Alphabet (ABC)!
 ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ 10 CD 1

Haut, Bauch, Zaun, Faust, Traum, Raum, Maus, Laus, Schlauch
 der Bauch, _____

Schneide das Einzahl-Mehrzahl-Domino von Seite 95 aus!
 Verteile die Kärtchen gerecht und spiele mit deinem Partner!

Trenne die Wörterschlange durch Striche! Zeichne Silbenbögen!  **CD 1**



Trage au/äu ein und zeichne Silbenbögen!

B <u>a</u> u <u>m</u>	L <u> </u> se	M <u> </u> se	H <u> </u> s
Z <u> </u> ne	L <u> </u> s	H <u> </u> ser	Z <u> </u> n
Tr <u> </u> me	B <u> </u> me	Tr <u> </u> m	M <u> </u> s

Welche Mehrzahlwörter von oben fehlen? Schreibe sie auf!
Zeichne Silbenbögen!  **CD 1**

Auf dem Kopf sit zen win zi ge _____.

Die Blät ter der _____ ver fär ben sich.

Auf der Wei de gibt es meh re re _____.

In ei nem Dorf ste hen vie le _____.

Die fre chen _____ fres sen un se ren Kä se.

In der Nacht ha be ich oft selt sa me _____.

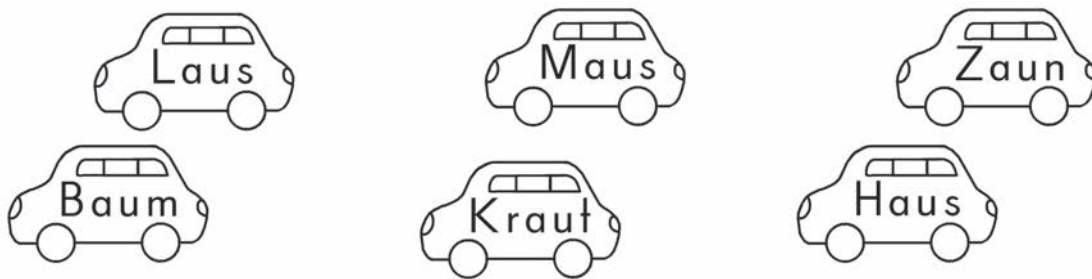


Mit einem Aussagesatz erzählst oder erklärst du etwas. Setze am Ende einen Punkt! Schreibe Satzanfänge immer groß!

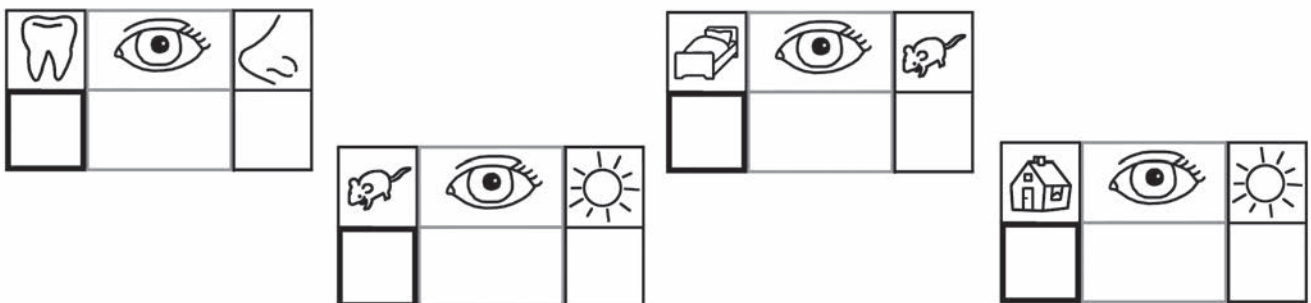
Ziehe alle Satzanfänge und Punkte mit Farbe nach!

Sprich alle Wörter von oben laut! Hörst du au, mache eine Faust!
Bei äu ballst du beide Hände zu Fäusten.

In welchen Wörtern findest du „aus"? Bemale sie!



Schreibe Großbuchstaben in die fett gedruckten Rahmen und Kleinbuchstaben in die anderen Kästchen!



Trage Einzahl und Mehrzahl in den Sätzen ein und ziehe au/äu färbig nach!
 Lies und zeichne Silbenbögen! **13 CD 1**

Wir woh nen in ei nem schö nen Haus.
 Es gibt vie le bun te Häu ser.

Er klet tert ger ne auf den ho hen _____.
 Es gibt vie le al te _____.

Wir strei chen den blau en _____.
 Es gibt vie le brau ne _____.

Wir ha ben ei ne fre che _____ im Gar ten.
 Es gibt vie le grau e _____.

Schreibe deinem Lernpartner mit dem Zeigefinger Wörter mit au und äu auf den Rücken!
 Er soll erraten, was du geschrieben hast. Anschließend wechselt ihr die Rollen.

Leichter lesen • Richtig schreiben • Sicher sprechen

Dieses Übungsbuch für die 2. Klasse Volksschule erleichtert allen Kindern das Erlernen und Festigen des Lesens und Schreibens, besonders jenen mit **Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS)** bzw. **Legasthenie**.

Jede Seite des Buches beginnt mit einer kurzen **Konzentrationsübung**, die dem Kind die Lösung der darauf folgenden Aufgabe mit voller Aufmerksamkeit ermöglicht. Am Ende jeder Seite folgt eine **aktivierende Übung** (Buchstaben ausschneiden, aufkleben, Bewegungsübungen ...), um durch **das Lernen mit allen Sinnen** die gelernten Inhalte zu festigen und zu verinnerlichen.

Die perfekt auf die Altersgruppe zugeschnittenen Übungen fördern

- das genaue Hören (2 CDs mit Hörbeispielen liegen bei)
- das Vorsprechen – Nachsprechen – Mitartikulieren
- das genaue Schauen
- das Sprechen und Lesen in Silben

Die konsequente **Arbeit auf Silbenbasis** hilft den Kindern bei der Durchgliederung von Wörtern. Aufbauend auf Übungen zur phonologischen Bewusstheit und zur Buchstabe-Laut-Zuordnung gelingt auch bald das **richtige Lesen und Schreiben** von Wörtern und Sätzen.

„Legasthenie leichter meistern“ ist eine gezielte, schulstufenbezogene Lese- und Rechtschreibförderung!

In dieser Reihe in der gleichen Ausstattung erschienen:

Legasthenie leichter meistern – Vorschule ISBN 978-3-7074-1899-6

Legasthenie leichter meistern – 1. Klasse Volksschule ISBN 978-3-7074-1900-9

ISBN 978-3-7074-1979-5

€ 22,99



9 783707 419795