

Schewa Mandel

Wirksamkeit der Leitbilder von Schweizer Gymnasien

Das Leitbild als Mittel zur Qualitätssicherung,
Qualitätsentwicklung und Qualitätsevaluation

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i>	15
1. Gesetzliche Rahmenbedingungen	15
2. Das Leitbild	17
3. Wirksamkeit	19
4. Forschungsgegenstand, Fragestellungen und Ziel der Forschungsarbeit	21
5. Vorgehen	23
 <i>A. Theoretischer Teil</i>	25
1. Schweizer Gymnasien und das Schulleitbild	27
1.1 Entwicklung des Schweizer Gymnasiums	27
1.2 Die Schweizerische Maturitätsanerkennung	28
1.3 Maturitätsanerkennungs-Reglement (MAR) 1995 und Leitbild	30
1.4 Rahmenlehrplan	31
1.5 Rahmenlehrplan 1994 und Leitbild	32
1.6 Schulpolitik am Beispiel des Kantons Zürich und Leitbild	35
1.6.1 WIF!-Projekte der Erziehungsdirektion	35
1.6.2 Teilautonome Mittelschule	38
1.6.3 New Public Management, Qualitätsmanagement und Schule	41
1.6.4 Lehrpläne, Schulprogramme und Leitbild am Beispiel des Kantons Zürich	45

1.7	Realisierung der Leitbildidee	48
1.8	Gestaltungsprinzipien	49
1.9	Praktische Konzeption	50
1.9.1	Beispiel Gymnasium Liestal, Baselland	51
1.9.2	Beispiel Kantonsschule Oerlikon, Zürich	54
1.10	Zusammenfassung	57
2.	Das Schulleitbild als Mittel zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	59
2.1	Das Leitbild basierend auf pädagogisches Verständnis der Schule	59
2.2	Schulqualität, Leitbild und Qualitätssicherung	66
2.3	Leitbild, Schul- und Qualitätsentwicklung	70
2.4	Schwerpunkte der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	74
2.4.1	Organisationsentwicklung und Corporate Identity	75
2.4.2	Schule als lernende und problemlösefähige Organisation	81
2.4.3	Schulleitung und Schulmanagement	83
2.4.4	Teamarbeit und Schulmanagement	87
2.4.5	Schulkultur und Schulklima	90
2.4.6	Unterrichtsentwicklung	92
2.4.7	Interdisziplinarität	96
2.4.8	Förderung von Schlüsselqualifikationen	98
2.4.9	Lebenslanges Lernen und Lernen mit ICT	100
2.4.10	Bewertung und Benotung	103
2.4.11	Lehr-Qualitätsentwicklung	104
2.4.11.1	Fortbildung im Lehrberuf	104
2.4.11.2	Lehrerbeurteilung und Lehrerberatung ..	107
2.4.11.3	Supervision	111
2.4.12	Schülerschaft	112
2.4.13	Eltern	115
2.4.14	Aussenbeziehungen	116
2.5	Zusammenfassung	117

3. Das Schulleitbild als Mittel zur Qualitätsevaluation	119
3.1 Evaluation: Begriffserklärung und Definition	121
3.2 Evaluation: eine Herausforderung für Mittelschulen . .	122
3.3 Leitbild und Qualitätsevaluation	124
3.4 Interne Evaluation (Selbstevaluation) und Leitbild . . .	126
3.5 Beteiligte der Evaluation	130
3.6 Transparenz, Kooperation und Koordination der Beteiligten als Voraussetzung	133
3.7 Evaluationsziele und Bereiche	134
3.8 Evaluationsmethoden	136
3.9 Externe Evaluation (Fremdevaluation)	138
3.9.1 Kollegiale Evaluation (Peer Review/Professional Review)	139
3.9.2 Staatliche Evaluation	139
3.10 Modelle der Qualitätsevaluation für Schulen	140
3.11 Zusammenfassung	143
 <i>B. Empirischer Teil</i>	145
1. Vorabklärung	149
1.1 Grundlage und Ziel	149
1.2 Empirisch-systematisches Vorgehen	150
1.3 Auswertung, Analyse und Verwendung der Ergebnisse	150
2. Hypothesen	153
3. Evaluation der Wirksamkeit der Leitbilder von Schweizer Gymnasien: Forschungsdesign	155
3.1 Grundlagen des Forschungsdesigns	155
3.2 Wirkungsmodell zur Überprüfung der Wirksamkeit der Leitbilder	156
3.3 Erhebung der Daten	161
3.4 Auswertungsverfahren	163

4.	Analyse von Schulleitbildern	167
4.1	Grundlagen des Forschungskonzepts	167
4.2	Theoretische Konzeption	169
4.3	Erhebung der Daten	171
4.4	Auswertungsverfahren	172
4.5	Ergebnisse des Leitbildvergleichs	173
5.	Pretest	175
6.	Ergebnisse	177
6.1	Reaktionsverhalten der Mittelschulen auf erhaltene Fragebogen	178
6.1.1	Analyse und Interpretation	181
6.2	Träger, Maturitätsprofile und Grösse der Mittelschulen . . .	182
6.2.1	Analyse und Interpretation	183
6.3	Entwicklungsjahr der Leitbilder	184
6.3.1	Analyse und Interpretation	184
6.4	Am Prozess der Leitbildentwicklung beteiligte Personenkreise	185
6.4.1	Analyse und Interpretation	187
6.5	Erfahrungen von Schulleitung und Lehrkörper aus dem Prozess der Leitbildentwicklung für die weiterführende Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Schule	189
6.5.1	Analyse und Interpretation	190
6.6	Kenntnis des Leitbildes durch unterschiedliche Zielgruppen (Schulleitung, Lehrkörper, Schülerschaft) . . .	190
6.6.1	Analyse und Interpretation	193
6.7	Struktur der Überprüfung des Leitbildes	195
6.7.1	Analyse und Interpretation	199
6.8	Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Curriculum‘	200
6.8.1	Analyse und Interpretation	202
6.9	Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Unterricht und Lehrkräfte‘	203
6.9.1	Analyse und Interpretation	204

6.10 Wechselbeziehung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft	
im Bereich ‚Unterricht und Lehrkräfte‘	205
6.10.1 Lehrkörper	205
6.10.2 Schülerschaft	211
6.10.3 Analyse und Interpretation	215
6.11 Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Lernprozesse: Förderung und Unterstützung der Schülerschaft‘	217
6.11.1 Analyse und Interpretation	218
6.12 Wechselbeziehung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft im Bereich ‚Lernprozesse: Förderung und Unterstützung der Schülerschaft‘	219
6.12.1 Lehrkörper	220
6.12.2 Schülerschaft	222
6.12.3 Gegenüberstellung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft innerhalb derselben Mittelschule	223
6.12.4 Analyse und Interpretation	225
6.13 Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Leistungsbewertung‘	227
6.13.1 Analyse und Interpretation	228
6.14 Wechselbeziehung der Aussagen von Lehrkörper und Schülerschaft im Bereich ‚Leistungsbewertung‘	229
6.14.1 Lehrkörper	229
6.14.2 Schülerschaft	230
6.14.3 Analyse und Interpretation	232
6.15 Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Schulklima und Schulkultur‘	233
6.15.1 Analyse und Interpretation	235
6.16 Wechselbeziehung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft im Bereich ‚Schulklima und Schulkultur‘	237
6.16.1 Lehrkörper	237
6.16.2 Schülerschaft	240

6.16.3 Gegenüberstellung der Einschätzungen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft innerhalb derselben Mittelschule	243
6.16.4 Analyse und Interpretation	246
6.17 Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Schulorganisation und Schulmanagement‘	249
6.17.1 Analyse und Interpretation	252
6.18 Wechselbeziehung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft im Bereich ‚Schulorganisation und Schulmanagement‘	253
6.18.1 Lehrkörper	254
6.18.2 Schülerschaft	261
6.18.3 Gegenüberstellung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft innerhalb derselben Mittelschule	264
6.18.4 Analyse und Interpretation	266
6.19 Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Einbindung der Schule in ihr Umfeld und Aussenbeziehungen‘	268
6.19.1 Analyse und Interpretation	270
6.20 Wechselbeziehung der Aussagen von Schulleitung und Lehrkörper im Bereich ‚Einbindung der Schule in ihr Umfeld und Aussenbeziehungen‘	271
6.20.1 Lehrkörper	271
6.20.2 Gegenüberstellung der Aussagen von Schulleitung und Lehrerschaft innerhalb derselben Mittelschule	273
6.20.3 Analyse und Interpretation	275
6.21 Einschätzung der Wirksamkeit des Leitbildes durch die Schulleitung im Bereich ‚Ressourcen‘	276
6.21.1 Analyse und Interpretation	277
6.22 Wirksamkeit des Leitbildes für Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung; Beurteilung durch die Schulleitung	278

6.22.1 Bereich ‚Curriculum‘	279
6.22.2 Bereich ‚Unterricht und Lehrkräfte‘	281
6.22.3 Bereich ‚Lernprozesse: Förderung und Unterstützung der Schülerschaft‘	282
6.22.4 Bereich ‚Leistungsbewertung‘	284
6.22.5 Bereich ‚Schulklima und Schulkultur‘	285
6.22.6 Bereich ‚Schulorganisation und Schul- management‘	287
6.22.7 Bereich ‚Einbettung der Schule in ihr Umfeld und Aussenbeziehungen‘	289
6.22.8 Bereich ‚Ressourcen‘	290
6.22.9 Analyse und Interpretation	291
6.23 Gegenüberstellung der Aussagen von Schulleitung, Lehrkörper und Schülerschaft zur Wirksamkeit des Leitbildes Hinsichtlich Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung	296
6.23.1 Analyse und Interpretation	298
6.24 Vorgehen der Schulleitung bezüglich weiterführender Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung (Umsetzung der Evaluationsergebnisse)	299
6.24.1 Analyse und Interpretation	301
6.25 Auswirkungen der Qualitätssicherung und -entwicklung auf die Beteiligten der Schule	302
6.25.1 Analyse und Interpretation	303
7. Zusammenfassung, Überprüfung der Hypothesen und Diskussion	305
8. Bemerkungen zur Methode	325
8.1 Abgrenzung zu anderen Methoden	325
8.2 Wirkungsmodell	326
8.3 Rahmenbedingungen für die Datenerhebung	327
8.4 Methode der Datenerhebung	329
8.5 Methode der Auswertung	332
9. Ausblick	337

10. Abkürzungen	343
11. Glossar	345
12. Abbildungsverzeichnis	349
13. Tabellenverzeichnis	353
14. Bibliographie	365
<i>C. Anhang</i>	375
1. An der Untersuchung beteiligte Gymnasien	377
2. Fragebogen der Vorabklärung	379
3. Auswertung der Vorabklärung	381
4. Qualitativ-analytische Analyse der Schulleitbilder	395
5. Brief und Fragebogen an die Schulleitung	419
6. Brief und Fragebogen an die Lehrerschaft	443
7. Brief und Fragebogen an die Schülerschaft	451
8. Index	457