

# Inhalt



<b>Einleitung</b> .....	7
<b>Allgemeine Informationen und Kompetenzen</b> .....	9
Selbstreflexion – Warum will ich Lehrer werden? .....	9
Was ist Seminar? .....	11
Aufgaben des Lehrerberufs .....	13
Standards für die Lehrerbildung .....	14
Aufgaben und Inhalte des Vorbereitungsdienstes .....	16
Welche Aufgaben erwarten Sie in Seminar und Schule? .....	17
Grundkurs Schulrecht .....	19
Klarheit im Nummerngewirr .....	25
Versicherungsfragen .....	26
Dienstunfähigkeit .....	27
Sicher auftreten im Beruf .....	28
Das (erste) Gespräch mit Ihren Vorgesetzten .....	31
Checkliste: Aufmerksamkeitsrichtungen zu Schuljahresbeginn an einer neuen Schule .....	33
Aktive Hospitation: Zusammenarbeit von Betreuungslehrkraft und Referendar .....	35
Aktive Hospitation: Die ersten Schritte .....	37

Aktive Hospitation: Aufmerksamkeitsrichtungen . . . . .	39
Beratungsbesuche . . . . .	42
<b>Entwicklungslandschaft Unterrichten . . . . .</b>	<b>45</b>
Was ist guter Unterricht? . . . . .	46
Unterrichtsplanung: Vom amtlichen Lehrplan zur Unterrichtsstunde . .	50
Lernziele. . . . .	63
Von der Lernziel- zur Kompetenzorientierung . . . . .	68
„Aus dem Nähkästchen geplaudert!“ – Kleintechniken des Unterrichtens kennen und können . . . . .	69
Suchraster für interessante Hausaufgaben . . . . .	73
Effektive Unterrichtsgespräche führen . . . . .	75
Das Klassenzimmer als Bühne – Körpersprache im Unterricht bewusst einsetzen . . . . .	79
Das Tafel- und Bodenbild im Unterricht . . . . .	85
Lehrerschrift . . . . .	90
Heftführung und Arbeitsblattgestaltung . . . . .	91
Arbeitsblattgestaltung. . . . .	96
Tipps für die allererste(n) Unterrichtsstunde(n) . . . . .	98
<b>Entwicklungslandschaft Erziehen . . . . .</b>	<b>101</b>
Unterrichtsstörungen und Disziplin oder: Wer stört eigentlich wen? . .	102
Einführung von Regeln im Klassenzimmer . . . . .	105
Umgangsmöglichkeiten mit auffälligem Schülerverhalten auf einen Blick . . . . .	106
Classroom-Management: So bekommen Sie Ihre Klasse in den Griff! . . . . .	113
<b>Entwicklungslandschaft Beobachten, Diagnostizieren und Beraten . . . . .</b>	<b>115</b>
Schülerbeobachtung . . . . .	116
Diagnostik. . . . .	121
Beratung. . . . .	125
Elterngespräche führen . . . . .	127
<b>Entwicklungslandschaft Beurteilen . . . . .</b>	<b>131</b>
Leistungserfassung – Lernzielkontrollen – Klassenarbeiten . . . . .	132

---

<b>Entwicklungslandschaft Innovieren</b> .....	<b>142</b>
Kollegiale Hospitation .....	143
Portfolioarbeit im Referendariat .....	146
Teamteaching .....	151
Beiträge zur Lehrgesundheit und -zufriedenheit .....	154
<b>Besonderheiten in der zweiten Phase der Lehrerbildung</b> .....	<b>157</b>
Die besondere Unterrichtsvorbereitung .....	157
Unterrichtsanalyse und -nachbesprechung im Seminar .....	165
Ausblick: Lehrproben und Seminarnote .....	170
<b>Schluss</b> .....	<b>181</b>
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>182</b>

