

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	7
<b>1. Einführung</b>	9
<b>2. W-Fragen</b>	11
2.1 Für WEN ist das Förderkonzept entwickelt worden? WO soll das Förderkonzept von WEM eingesetzt werden?	11
2.2 WARUM ist visuelle Wahrnehmung für das Lernen wichtig?	11
2.3 WORAN lassen sich Schwierigkeiten in der visuellen Wahrnehmung erkennen?	16
2.4 WIE wird das Förderkonzept optimal eingesetzt? WAS ist zu tun?	17
2.5 WELCHES Material wird gebraucht?	19
<b>3. Hintergründe</b>	21
3.1 Visuelle Funktionen und Ablauf der Reizaufnahme	21
3.1.1 Der Aufbau des Auges	22
3.1.2 Die Reizaufnahme und Weiterleitung	23
3.1.3 Die Verarbeitung der Signale im Gehirn	24
3.2 Teilbereiche der visuellen Wahrnehmung	24
3.3 Relevante Bereiche der visuellen Wahrnehmung für das Förderkonzept in ihrer Bedeutung für das Lernen	27
3.3.1 Aufnahme	28
3.3.2 Verarbeitung	29
3.3.3 Visuomotorik	36
3.4 Diagnostik visueller Wahrnehmung	38
3.4.1 Allgemeine Beobachtungshinweise	38
3.4.2 Gesprächshinweise	42
3.4.3 Systematische Beobachtungssituationen	43
3.4.4 Fragestellungen und Beobachtungshinweise zum vorliegenden Förderkonzept	43
3.4.5 Fachärztliche Untersuchungen	45

3.4.6	Diagnostische Verfahren	45
4.	<b>Das Förderkonzept zur visuellen Wahrnehmung</b>	47
4.1	Grundidee des Konzeptes	47
4.2	Anwendung des Konzeptes	47
4.3	Durchführung des Förderkonzeptes	49
4.4	Schwierigkeiten bei der Durchführung des Förderkonzeptes	50
4.5	Tipps	51
4.6	Aufgabenblatt	51
5.	<b>Bild- und Aufgabenmaterial</b>	55
6.	<b>Bilder</b>	57
6.1	Bilder Stufe 1	57
6.2	Bilder Stufe 2	62
6.3	Bilder Stufe 3	67
6.4	Bilder Stufe 4	73
6.5	Bilder Stufe 5	78
7.	<b>Praxisteil</b>	83
7.1	Aufgaben zu Augenbewegungen	83
7.2	Aufgaben zu den Bildern Stufe 1 bis 5	89
8.	<b>Glossar: Für Streber und Nachgucker – zusätzliche Informationen von A–Z</b>	163
9.	<b>Literatur</b>	166
	<b>Inhaltsverzeichnis der CD-ROM</b>	169