

Im Original veränderbare Word-Dateien

Argumentatives Schreiben (Best. Nr. 4206)

Das vorliegende Unterrichtsmaterial ist in zwei Teile untergliedert. Im ersten Teil erfahren die Schüler schrittweise, wie man eine gute Argumentation aufbaut. Sie üben die Erschließung eines Themas, das Finden, Bewerten, Gewichten und Entfalten von Argumenten und die schriftliche Darstellung ihrer Ergebnisse. Dieser Teil umfasst die folgenden Abschnitte:

- Sich eine Meinung bilden
- Das Thema erschließen
- Seine Meinung äußern / Argumentieren
- Argumente finden, bewerten, gewichten
- Argumente entfalten
- Schriftliche Argumentation I: Gliederung
- Schriftliche Argumentation II: Einleitung
- Schriftliche Argumentation III: Hauptteil
- Schriftliche Argumentation IV: Schluss

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Im zweiten Teil werden jeweils kurz verschiedene argumentative Schreibformen vorgestellt und die erworbenen Kenntnisse anhand der jeweiligen Schreibform geübt.

Dieser Teil untergliedert sich in die folgenden Abschnitte:

- Begründete Stellungnahme
- Freie Erörterung
- Kommentar
- Rede

Autor und Verlag wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Unterrichtsmaterial.

Gesamtdatei

050_Argu.ges	Alle Dateien in einer Gesamtdatei	Copyright www.park-koerner.de
--------------	---	-------------------------------

Copyright www.park-koerner.de

Vorwort

001_Argu1.did	Vorwort zu dieser Einheit
---------------	---

Teil 1: Richtiges Argumentieren

002_Argu2.hin	Hinführung - Und was meinst du	Copyright www.park-koerner.de
003_Argu3.loe	Lösungsblatt - Und was meinst du	Copyright www.park-koerner.de
004_Argu4.hin	Hinführung - Sich eine Meinung bilden	Copyright www.park-koerner.de
005_Argu5.arb	Arbeitsblatt - Sich eine Meinung bilden	Copyright www.park-koerner.de
006_Argu6.loe	Lösungsblatt - Sich eine Meinung bilden	Copyright www.park-koerner.de
007_Argu7.hin	Hinführung - Das Thema erschließen	Copyright www.park-koerner.de
008_Argu8.arb	Arbeitsblatt - Das Thema erschließen	Copyright www.park-koerner.de
009_Argu9.loe	Lösungsblatt - Das Thema erschließen	Copyright www.park-koerner.de
010_Argu10.hin	Hinführung - Argumentieren	Copyright www.park-koerner.de
011_Argu11.arb	Arbeitsblatt - Argumentieren	Copyright www.park-koerner.de
012_Argu12.loe	Lösungsblatt - Argumentieren	Copyright www.park-koerner.de
013_Argu13.fol	Folie - Grundaufbau der Argumentation	Copyright www.park-koerner.de
014_Argu14.hin	Hinführung - Argumente finden	Copyright www.park-koerner.de
015_Argu15.arb	Arbeitsblatt - Argumente finden	Copyright www.park-koerner.de
016_Argu16.loe	Lösungsblatt - Argumente finden	Copyright www.park-koerner.de
017_Argu17.arb	Arbeitsblatt - Argumente entfalten	Copyright www.park-koerner.de
018_Argu18.arb	Arbeitsblatt - Material zur Übung	Copyright www.park-koerner.de
019_Argu19.loe	Lösungsblatt - Argumente entfalten	Copyright www.park-koerner.de
020_Argu20.hin	Hinführung - Die Gliederung	Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz

Im Original veränderbare Word-Dateien

Werkrechte verstreut (B.C. Nr. 705)

024_Argu24.arb	Arbeitsblatt - Einleitung	
025_Argu25.loe	Lösungsblatt - Einleitung	
026_Argu26.hin	Hinführung - Hauptteil	
027_Argu27.arb	Arbeitsblatt - Hauptteil	
028_Argu28.loe	Lösungsblatt - Hauptteil	
029_Argu29.hin	Hinführung - Schlussteil	Copyright www.park-koerner.de
030_Argu30.arb	Arbeitsblatt - Schlussteil	Copyright www.park-koerner.de
031_Argu31.loe	Lösungsblatt - Schlussteil	

Teil 2: Argumentative Schreibformen

032_Argu32.hin	Hinführung - Begründete Stellungnahme	
033_Argu33.arb	Arbeitsblatt - Begründete Stellungnahme	
034_Argu34.loe	Lösungsblatt - Begründete Stellungnahme	
035_Argu35.hin	Hinführung - Freie Erörterung	
036_Argu36.arb	Arbeitsblatt - Freie Erörterung	Copyright www.park-koerner.de
037_Argu37.loe	Lösungsblatt - Freie Erörterung	Copyright www.park-koerner.de
038_Argu38.hin	Hinführung - Textgebundene Erörterung	
039_Argu39.arb	Arbeitsblatt - Textgebundene Erörterung	
040_Argu40.loe	Lösungsblatt - Textgebundene Erörterung	
041_Argu41.hin	Hinführung - Kommentar	
042_Argu42.arb	Arbeitsblatt - Kommentar	
043_Argu43.loe	Lösungsblatt - Kommentar	
044_Argu44.hin	Hinführung - Die Rede	
045_Argu45.loe	Folie - Gute Reden – Zitate	Copyright www.park-koerner.de
046_Argu46.fol	Folie - Ratschläge für schlechte Reden	
047_Argu47.arb	Arbeitsblatt - Die Rede	
048_Argu48.loe	Lösungsblatt - Die Rede	

Internetlinks

049_Argu49.int	Weiterführende Internetlinks	
----------------	--	--

[Copyright www.park-koerner.de](#)

[Copyright www.park-koerner.de](#)

[Copyright www.park-koerner.de](#)

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

*.hin	Hinführung
*.arb	Arbeitsblatt
*.loe	Lösungsblatt
*.did	Hinweise für den Lehrer
*.fol	Folie
*.int	Weiterführende Literatur
*.ges	Copyright www.park-koerner.de Gesamtdatei

[Copyright www.park-koerner.de](#)

[Copyright www.park-koerner.de](#)

[Copyright www.park-koerner.de](#)

[Copyright www.park-koerner.de](#)

[Copyright www.park-koerner.de](#)

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz

Im Original veränderbare Word-Dateien



Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Es folgen einige
wenige

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Beispieldateien, die im
Original veränderbare
Word-Dateien sind.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



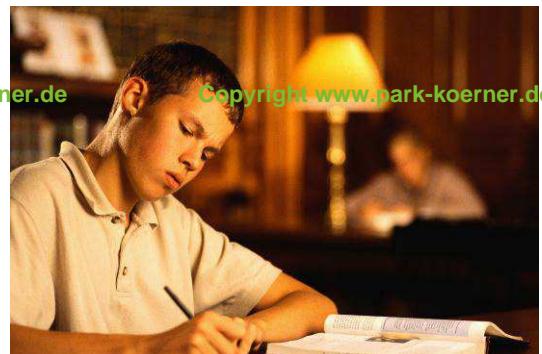
Im Original veränderbare Word-Dateien

Vorwort

Das vorliegende Unterrichtsmaterial ist in zwei Teile untergliedert. Im ersten Teil erfahren die Schüler

Copyright www.park-koerner.de eine gute Argumentation aufzubauen

Sie üben die Erschließung eines Themas, das Finden, Bewerten, Gewichten und Entfalten von Argumenten und die schriftliche Darstellung ihrer Ergebnisse.



Copyright www.park-koerner.de

Dieser Teil umfasst die folgenden Abschnitte:

- Sich eine Meinung bilden
- Das Thema erschließen
- Seine Meinung äußern / Argumentieren
- Argumente finden, bewerten, gewichten
- Argumente entfalten
- Schriftliche Argumentation I: Gliederung
- Schriftliche Argumentation II: Einleitung
- Schriftliche Argumentation III: Hauptteil
- Schriftliche Argumentation IV: Schluss

Copyright www.park-koerner.de

Im zweiten Teil werden jeweils kurz verschiedene argumentative Schreibformen vorgestellt und die erworbenen Kenntnisse anhand der jeweiligen Schreibform geübt.

Dieser Teil untergliedert sich in die folgenden Abschnitte:

- Begründete Stellungnahme
- Freie Erörterung
- Textgebundene Erörterung
- Kommentar
- Rede

Copyright www.park-koerner.de

Autor und Verlag wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Unterrichtsmaterial.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



Im Original veränderbare Word-Dateien

Und was meinst du?



Copyright www.park-koerner.de



Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de



Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Gruppenarbeit

Wählt eines der Bilder oben aus und betrachtet es gemeinsam. Alle Bilder zeigen junge Menschen, die zu bestimmten strittigen Fragestellungen ihre Meinung vertreten, indem sie Protestaktionen durchführen. Versucht die folgenden Fragen zu eurem ausgewählten Bild zu beantworten.

1. Welche strittige Fragestellung steht hinter der Aktion? Versucht die jeweilige Fragestellung zu formulieren.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

2. Welche Meinung vertreten die abgebildeten Personen?

3. Zu jeder strittigen Frage gibt es auch eine gegenteilige Meinung. Wer könnte in dieser Situation wohl anderer Meinung sein? Anders gefragt: Gegen wen protestieren die abgebildeten jungen Leute?

4. Habt ihr zu der jeweiligen Frage auch eine Meinung? Tauscht euch über eure Meinungen aus.

Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Abbildungen:

<http://www.merkur-online.de/bilder/2009/05/13/298597/994066096-studenten-demonstration-protest-studiengebuehren.9.jpg> (25.11.11)

http://d1.stern.de/bilder/stern_5/panorama/2011/KW33/Tierschutz_maxpane_420_280.jpg (25.11.11)

http://media9.news.ch/news/680/275769-EQIMAGES_527949.jpg (25.11.11)

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



Im Original veränderbare Word-Dateien

Und was meinst du?

Gruppenarbeit

Wählt eines der Bilder oben aus und betrachtet es gemeinsam. Alle Bilder zeigen junge Menschen, die zu bestimmten strittigen Fragestellungen ihre Meinung vertreten, indem sie Protestaktionen durchführen. Versucht die folgenden Fragen zu eurem ausgewählten Bild zu beantworten.

1. Welche strittige Fragestellung steht hinter der Aktion? Versucht die jeweilige Fragestellung zu formulieren.
2. Welche Meinung vertreten die abgebildeten Personen?
3. Zu jeder strittigen Frage gibt es auch eine gegenteilige Meinung. Wer könnte in dieser Situation wohl anderer Meinung sein? Anders gefragt: Gegen wen protestieren die abgebildeten jungen Leute?
4. Habt ihr zu der jeweiligen Frage auch eine Meinung? Tauscht euch über eure Meinungen aus.

Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.

Bild 1 zeigt Studenten, die gegen Studiengebühren demonstrieren. Mögliche Fragestellungen wären hier zum Beispiel: Soll das Studieren grundsätzlich kostenlos sein? Sollen Studiengebühren abgeschafft werden? Die Studenten vertreten die Meinung, dass Studieren kostenlos sein soll. Der Protest richtet sich gegen die von den jeweiligen Landesregierungen beschlossenen Studiengebühren.

Bild 2 zeigt eine Protestaktion gegen Tierversuche. Mögliche Fragestellungen: Sollen Tierversuche grundsätzlich verboten werden? Soll auf Tierversuche grundsätzlich verzichtet werden? Die Demonstrierenden vertreten die Meinung, dass Tierversuche verboten werden sollten bzw. darauf verzichtet werden sollte. Mögliche Adressaten des Protests könnten hier der Gesetzgeber oder forschende Unternehmen sein, die Tierversuche einsetzen.

Bild 3 zeigt Schüler, die an einer Anti-Atomkraft-Protestaktion teilnehmen. Mögliche Fragestellungen: Soll auf Atomkraftwerke grundsätzlich verzichtet werden? Sollen alle Atomkraftwerke abgeschaltet werden? Die Schüler vertreten die Meinung, dass die Atomkraftwerke abgeschaltet werden sollten. Adressaten des Protests sind hier sicher der Gesetzgeber und die entsprechenden Kernkraftbetreiber.

Der persönliche Meinungsaustausch ist offen.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



Im Original veränderbare Word-Dateien



Sich eine Meinung bilden

Um eine Meinung zu äußern, muss man erst mal eine haben! Wie kommen wir eigentlich zu einer eigenen Meinung?

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Wenn wir nach unserer Meinung gefragt werden, geht es in der Regel um **strittige Fragen**. Zu diesen Fragen haben verschiedene Menschen oft sehr unterschiedliche Meinungen, denn sie sehen die jeweilige Situation aus unterschiedlichen Blickwinkeln.

Tipp: Es gibt auch Fragen, zu denen man eine Meinung haben kann, die aber nicht eigentlich strittig oder auch nicht von allgemeinem Interesse sind. Dazu gehören zum Beispiel Fragen des Geschmacks. Hier sagt schon [Svenja Vollmer](#) „Können Geschmack lässt nicht wahr“ [Karreher](#)

Copyright www.park-kocher.de

Copyright Volkspark-Köln eG

lässt sich nicht parken“ her.de

Wenn du das neue Outfit eines Klassenkameraden total daneben findest, er findet es aber total cool, dann habt ihr beide eine eindeutige Meinung, aber dies ist eine reine Geschmacksfrage. Darüber zu diskutieren, ist nicht sehr sinnvoll. Auch über andere Fragen lässt sich nur schlecht diskutieren, zum Beispiel über feststehende Tatsachen. $2 + 2$ macht 4, auch wenn du vielleicht nach einer Mathearbeit gerne einmal deinen Mathelehrer von etwas anderem überzeugen würdest ...

Wenn es in dieser Ei

um geht es in einer Meinung zu

handelt es sich stets um

Bei strittigen Fragen wirst du in vielen Fällen sofort ein spontanes Gefühl haben, ob du für oder gegen eine Position bist. Aber die jeweilige Fragestellung ist oft kompliziert. Oft wissen wir nicht gut genug Bescheid über ein Thema, um spontan zu entscheiden. Und meist gibt es gute Gründe, die für einen Standpunkt sprechen, aber auch andere Gründe, die dagegen sprechen. Deshalb müssen wir uns mit dem jeweiligen Thema beschäftigen und darüber nachdenken. Manchmal werden wir dabei unsere Meinung auch ändern. Je besser umso sicherer sind wir auch in unserer Meinung. Und wir lassen uns anderen beeinflussen. Wer nur deshalb eine Meinung hat, weil der Typ oder die tolle Werbekampagne dieselbe Meinung vertritt, Manipulation.

Manipulation:
Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

**Meine Meinung steht
fest! Verwirre mich
nicht mit deinen
Tatsachen!**

Das kann dir dabei helfen, dir eine begründete Meinung zu bilden:

- Informiere dich gut über das Thema.
 - Sammle Gründe, die deiner Ansicht nach für oder gegen die jeweilige Fragestellung sprechen. Erstelle eine Liste.
 - Tausche dich mit anderen aus. Versuche, ihre Gründe zu erfahren, warum sie ihre Meinung so vertreten. Recherchiere eventuell im Internet, was Experten zum Thema sagen. Findest du Gründe, die du bisher nicht bedacht hast? Ergänze deine Liste.
 - Wäge die verschiedenen Gründe gegeneinander ab. Welche hältst du für wichtiger?
 - Bestätigt dich das in deiner Meinung? Musst du vielleicht deine Meinung ändern?

Copyright www.park-koerper.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



Im Original veränderbare Word-Dateien

Sich eine Meinung bilden

Aufgaben

1. Wer oder was beeinflusst eigentlich unsere Meinung? Diskutiert in der Klasse und erstellt einen Cluster, in dem ihr eure Ideen sammelt.



Copyright www.park-koerner.de

meine Meinung

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

2. Welche Informationsquellen bieten sich an, um sich über ein Thema zu informieren?

3. Jetzt ist deine Meinung gefragt! Sollte es in Schulen ein Handyverbot geben? Bestimmt ist deine spontane Meinung eindeutig: „Natürlich nicht. Handys müssen in der Schule erlaubt sein!“ Aber hast du dafür auch gute Gründe?

Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de

Erstelle eine Liste mit Gründen, die deiner Meinung nach für ein Handyverbot in der Schule, aber auch dagegen sprechen.

Es sollte kein Handyverbot in der Schule geben.	Es sollte ein Handyverbot in der Schule geben.
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de

Tauscht euch in der Klasse über das Thema aus. Welche Gründe nennt euer Lehrer?

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



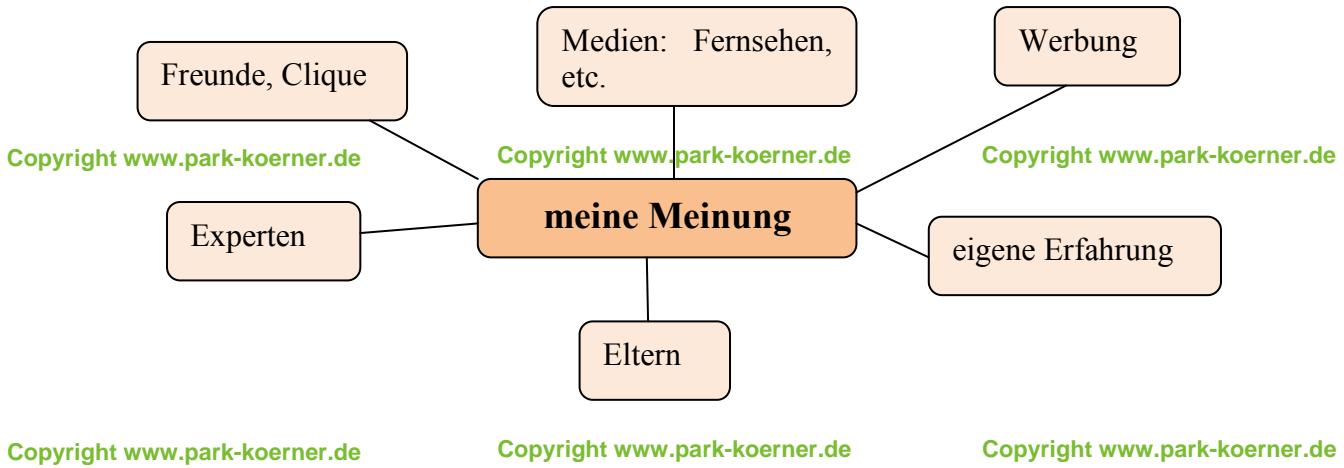
Im Original veränderbare Word-Dateien



Aufgaben

1. Wer oder was beeinflusst eigentlich unsere Meinung? Diskutiert in der Klasse und erstellt einen Cluster, in dem ihr eure Ideen sammelt.

Die Lösung ist offen. Als Anregung:



Natürlich gibt es auch komplexere Antworten, etwa kulturelle und religiöse Prägungen, die hier aber nicht berücksichtigt werden müssen.

2. Welche Informationsquellen bieten sich an, um sich über ein Thema zu informieren?

Mögliche Antworten: das Internet, Nachschlagewerke, Experten, Literatur im Allgemeinen etc. Über die möglichen Vor- und Nachteile der einzelnen Informationsquellen kann gesprochen werden.

3. Jetzt ist deine Meinung gefragt! Sollte es in Schulen ein Handyverbot geben? Bestimmt ist deine spontane Meinung eindeutig: „Natürlich nicht. Handys müssen in der Schule erlaubt sein!“ Aber hast du dafür auch gute Gründe?

Erstelle eine Liste mit Gründen, die deiner Meinung nach für ein Handyverbot in der Schule, aber auch dagegen sprechen.

Hier können sowohl stichhaltige als auch weniger überzeugende Gründe genannt werden. In späteren Abschnitten wird mehr auf die Gewichtung und Bewertung von Argumenten eingegangen.

Im Original veränderbare Word-Dateien

Beispiele:

Es sollte kein Handyverbot in der Schule geben.	Es sollte ein Handyverbot in der Schule geben.
Copyright www.park-koerner.de In jeder lehrenden Zeit ist ständige Erreichbarkeit ein Muss.	Copyright www.park-koerner.de Die Benutzung lenkt vom Unterricht ab.
- Es könnte einen Notfall geben (z. B. zuhause), für den man erreichbar sein muss.	- Die Benutzung stört andere.
- Meine Freunde erwarten, dass sie auf eine Nachricht eine schnelle Antwort bekommen.	- Ständiges Checken nach der nächsten Nachricht verhindert jede Konzentration.
Copyright www.park-koerner.de - Es kann auch für den Unterricht sinnvoll sein, wenn man kurz etwas bei Wikipedia oder in einem Wörterbuch nachschlagen kann.	Copyright www.park-koerner.de - Bei Notfällen kann auch über das Sekretariat angerufen werden.
- ...	- ...

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



Im Original veränderbare Word-Dateien

Das Thema erschließen

Um uns zu einem Thema sinnvoll zu äußern, müssen wir zunächst sicher sein, dass wir die ursprüngliche Frage richtig verstanden haben. Oft sind strittige Fragen auch so formuliert, dass wir sie **erst einmal näher definieren müssen**. [Copyright www.park-koerner.de](http://www.park-koerner.de)

Copyright © 2010 by Pearson Education, Inc. All Rights Reserved.

Beispiel:

Die gestellte Frage lautet: „Sollte man sich ein Haustier halten?“

Diese Frage kann man nicht einfach allgemein mit „Ja“ oder „Nein“ beantworten. Schließlich ist es ein großer Unterschied, ob man sich einen Hund, ein Kaninchen oder Fische im Aquarium hält. Auch die persönlichen Voraussetzungen sind **Copyright unterschiedlich**. Eine Familie auf einem Bauernhof kann wahrscheinlich problemlos verschiedene zusätzliche Haustiere halten, eine Familie in einer Stadtwohnung hat da viel größere Probleme.



Copyright www.park-koerner.de

Um das Thema in seinen verschiedenen Aspekten zu erschließen, ist es sinnvoll, verschiedene **W-Fragen** zu formulieren. Besonders wichtig sind dabei die **Definitionsfragen** „Was ist ...?“, „Was bedeutet ...?“. Diese Fragen sollten wir uns für alle wichtigen Begriffe (**Leitbegriffe**) eines Themas stellen, um sicherzugehen, dass wir das Thema nicht verfehlten. Copyright www.park-koerner.de

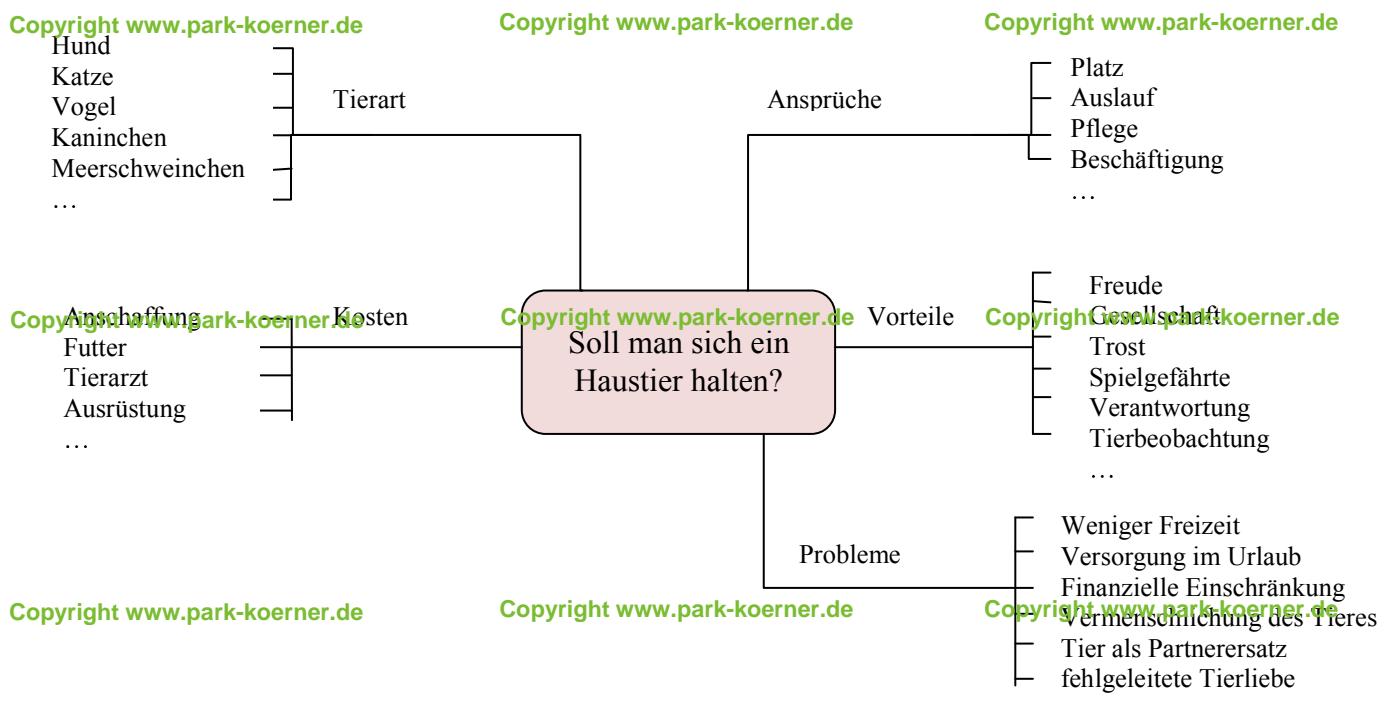
Mögliche Fragen/Antworten in dem Beispiel wären:	
Fragen	Antworten
Was ist überhaupt ein „Haustier“? (Definitionsfrage) Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de	Diese Frage ist keinesfalls so eindeutig, wie es auf Anhieb erscheint. Landläufig verstehen wir unter Haustieren Tiere, die wir in unserer Wohnung halten, um uns an ihnen zu erfreuen. Laut Definition ist ein Haustier aber jedes Tier, das durch den Menschen domestiziert (also vom Menschen durch isolierte Haltung und Züchtung von der Wildtierart verändert) wurde. Laut Definition sind also auch Schweine, Rinder, Hühner ... Haustiere. Keine Haustiere sind dagegen zum Beispiel die meisten Reptilien, auch wenn sie von vielen Menschen in Terrarien zuhause gehalten werden. Die nachfolgende Bearbeitung des Themas wird sicherlich ganz unterschiedlich ausfallen, je nachdem, welches Verständnis von „Haustier“ wir zugrunde legen. Dies zeigt, wie wichtig es ist, zunächst die entscheidenden Stichworte des Themas zu definieren und diese Definition auch eindeutig zu benennen. Wir entscheiden uns für die weitere Bearbeitung des Themas für das landläufige Verständnis. Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de
Wer möchte das Tier halten? Copyright www.park-koerner.de	Kinder, Jugendliche, berufstätige Erwachsene, Familien, in der Stadt lebend, auf dem Land lebend. Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de
Welche Tierarten kommen in Frage?	Hunde, Katzen, Vögel, Fische, Kaninchen, Meerschweinchen, Hamster, Ratten ...

Im Original veränderbare Word-Dateien

Welche Anforderungen stellen diese Tierarten?	Platz, Auslauf, Pflege, Beschäftigung und jeweils spezifische Anforderungen je Tierart ...
Welche Kosten entstehen? Copyright www.park-koerner.de	Anschaffung, Futter, Ausrüstung, Pflegemittel, Streu, Tierarzt, Steuer ... Copyright www.park-koerner.de
Wer kümmert sich um das Tier, zum Beispiel im Urlaub?	Nachbarn, Freunde, Tierheim ...
Welche Vorteile hat die Tierhaltung für den Menschen?	Freude, Gesellschaft, Trost, Lernen von Verantwortung, Tierbeobachtung ...
Welche Probleme kann Tierhaltung mit sich bringen? Copyright www.park-koerner.de	weniger Freizeit, finanzielle Einschränkung, Vermenschlichung des Tieres, fehlgeleitete Tierliebe, Tier als Partnerersatz ... Copyright www.park-koerner.de
...	...

Die Erschließung des Themas über W-Fragen zeigt auch, welche Aspekte **nicht** zum Thema gehören. Wir haben bei der Definition des Begriffes „Haustier“ die Betrachtung von Nutztieren ausgeschlossen. Es würde also nach dieser Definition das Thema verfehlt, wenn wir anschließend in unserer Argumentation Probleme der Nutztierhaltung behandeln würden. Bei jeder Auseinandersetzung mit einem Thema sollten wir uns immer auch einen Moment Zeit nehmen, darüber nachzudenken, welche Aspekte nicht Teil des Themas sind.

Oft kann es hilfreich sein, wenn wir die Resultate unserer Erschließungsarbeit und alle weiteren Ideen zum Thema anschließend in einer Mindmap darstellen. So haben wir einen guten Überblick, was wir bei der Bearbeitung des Themas beachten müssen. Im Beispiel könnte das dann so aussehen:





Im Original veränderbare Word-Dateien

Das Thema erschließen

Aufgaben

1. Erschließe das folgende Thema, indem du W-Fragen formulierst und entsprechende Antworten gibst. Erstelle eine Mindmap, um die verschiedenen Aspekte zu veranschaulichen.

Thema: Sollten Jugendliche einen eigenen Computer haben, den sie unbeschränkt nutzen können?



W-Fragen Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Antworten Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de
Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de	Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz