

# Im Original veränderbare Word-Dateien



## Argumentatives Schreiben (Best. Nr. 4206)

Das vorliegende Unterrichtsmaterial ist in zwei Teile untergliedert. Im ersten Teil erfahren die Schüler schrittweise, wie man eine gute Argumentation aufbaut. Sie üben die Erschließung eines Themas, das Finden, Bewerten, Gewichten und Entfalten von Argumenten und die schriftliche Darstellung ihrer Ergebnisse.

Dieser Teil umfasst die folgenden Abschnitte:

- Sich eine Meinung bilden
- Das Thema erschließen
- Seine Meinung äußern / Argumentieren
- Argumente finden, bewerten, gewichten
- Argumente entfalten
- Schriftliche Argumentation I: Gliederung
- Schriftliche Argumentation II: Einleitung
- Schriftliche Argumentation III: Hauptteil
- Schriftliche Argumentation IV: Schluss

Im zweiten Teil werden jeweils kurz verschiedene argumentative Schreibformen vorgestellt und die erworbenen Kenntnisse anhand der jeweiligen Schreibform geübt.

Dieser Teil untergliedert sich in die folgenden Abschnitte:

- Begründete Stellungnahme
- Freie Erörterung
- Textgebundene Erörterung
- Kommentar
- Rede

Autor und Verlag wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Unterrichtsmaterial.

### Gesamtdatetei

050_Argu.ges	<a href="#">Alle Dateien in einer Gesamtdatetei</a>
--------------	---

### Vorwort

001_Argu1.did	<a href="#">Vorwort zu dieser Einheit</a>
---------------	---

### Teil 1: Richtiges Argumentieren

002_Argu2.hin	<a href="#">Hinführung - Und was meinst du</a>
003_Argu3.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Und was meinst du</a>
004_Argu4.hin	<a href="#">Hinführung - Sich eine Meinung bilden</a>
005_Argu5.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Sich eine Meinung bilden</a>
006_Argu6.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Sich eine Meinung bilden</a>
007_Argu7.hin	<a href="#">Hinführung - Das Thema erschließen</a>
008_Argu8.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Das Thema erschließen</a>
009_Argu9.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Das Thema erschließen</a>
010_Argu10.hin	<a href="#">Hinführung - Argumentieren</a>
011_Argu11.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Argumentieren</a>
012_Argu12.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Argumentieren</a>
013_Argu13.fol	<a href="#">Folie - Grundaufbau der Argumentation</a>
014_Argu14.hin	<a href="#">Hinführung - Argumente finden</a>
015_Argu15.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Argumente finden</a>
016_Argu16.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Argumente finden</a>
017_Argu17.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Argumente entfalten</a>
018_Argu18.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Material zur Übung</a>
019_Argu19.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Argumente entfalten</a>
020_Argu20.hin	<a href="#">Hinführung - Die Gliederung</a>
021_Ar	
022_Ar	
023_Ar	

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz

# Im Original veränderbare Word-Dateien

Argumentative Arbeiten (Kurs: N.V.201)

024_Argu24.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Einleitung</a>
025_Argu25.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Einleitung</a>
026_Argu26.hin	<a href="#">Hinführung - Hauptteil</a>
027_Argu27.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Hauptteil</a>
028_Argu28.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Hauptteil</a>
029_Argu29.hin	<a href="#">Hinführung - Schlussteil</a>
030_Argu30.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Schlussteil</a>
031_Argu31.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Schlussteil</a>

## Teil 2: Argumentative Schreibformen

032_Argu32.hin	<a href="#">Hinführung - Begründete Stellungnahme</a>
033_Argu33.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Begründete Stellungnahme</a>
034_Argu34.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Begründete Stellungnahme</a>
035_Argu35.hin	<a href="#">Hinführung - Freie Erörterung</a>
036_Argu36.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Freie Erörterung</a>
037_Argu37.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Freie Erörterung</a>
038_Argu38.hin	<a href="#">Hinführung - Textgebundene Erörterung</a>
039_Argu39.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Textgebundene Erörterung</a>
040_Argu40.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Textgebundene Erörterung</a>
041_Argu41.hin	<a href="#">Hinführung - Kommentar</a>
042_Argu42.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Kommentar</a>
043_Argu43.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Kommentar</a>
044_Argu44.hin	<a href="#">Hinführung - Die Rede</a>
045_Argu45.fol	<a href="#">Folie - Gute Reden – Zitate</a>
046_Argu46.fol	<a href="#">Folie - Ratschläge für schlechte Reden</a>
047_Argu47.arb	<a href="#">Arbeitsblatt - Die Rede</a>
048_Argu48.loe	<a href="#">Lösungsblatt - Die Rede</a>

## Internetlinks

049_Argu49.int	<a href="#">Weiterführende Internetlinks</a>
----------------	--

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

*.hin	Hinführung
*.arb	Arbeitsblatt
*.loe	Lösungsblatt
*.did	Hinweise für den Lehrer
*.fol	Folie
*.int	Weiterführende Literatur
*.ges	Gesamtdat

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

**Copyright www.park-koerner.de**

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz

Im Original veränderbare Word-Dateien



Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Es folgen einige  
wenige

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Beispieldateien, die im  
Original veränderbare  
Word-Dateien sind.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

**Copyright www.park-koerner.de**

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für  
alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Vorwort

Das vorliegende Unterrichtsmaterial ist in zwei Teile untergliedert. Im ersten Teil erfahren die Schüler schrittweise, wie man eine gute Argumentation aufbaut. Sie üben die Erschließung eines Themas, das Finden, Bewerten, Gewichten und Entfalten von Argumenten und die schriftliche Darstellung ihrer Ergebnisse.

Dieser Teil umfasst die folgenden Abschnitte:

- Sich eine Meinung bilden
- Das Thema erschließen
- Seine Meinung äußern / Argumentieren
- Argumente finden, bewerten, gewichten
- Argumente entfalten
- Schriftliche Argumentation I: Gliederung
- Schriftliche Argumentation II: Einleitung

Schriftliche Argumentation III: Hauptteil

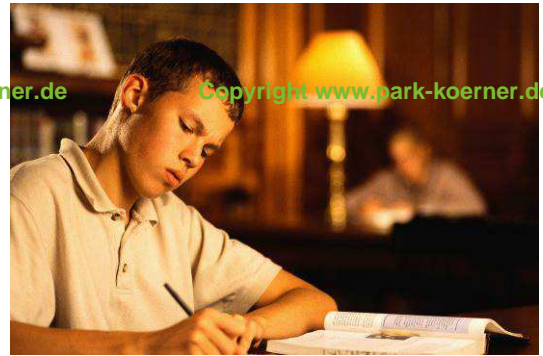
- Schriftliche Argumentation IV: Schluss

Im zweiten Teil werden jeweils kurz verschiedene argumentative Schreibformen vorgestellt und die erworbenen Kenntnisse anhand der jeweiligen Schreibform geübt.

Dieser Teil untergliedert sich in die folgenden Abschnitte:

- Begründete Stellungnahme
- Freie Erörterung
- Textgebundene Erörterung
- Kommentar
- Rede

Autor und Verlag wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Unterrichtsmaterial.



**Copyright www.park-koerner.de**

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz





# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Und was meinst du?



### Gruppenarbeit

Wählt eines der Bilder oben aus und betrachtet es gemeinsam. Alle Bilder zeigen junge Menschen, die zu bestimmten strittigen Fragestellungen ihre Meinung vertreten, indem sie Protestaktionen durchführen. Versucht die folgenden Fragen zu eurem ausgewählten Bild zu beantworten.

1. Welche strittige Fragestellung steht hinter der Aktion? Versucht die jeweilige Fragestellung zu formulieren.

2. Welche Meinung vertreten die abgebildeten Personen?

3. Zu jeder strittigen Frage gibt es auch eine gegenteilige Meinung. Wer könnte in dieser Situation wohl anderer Meinung sein? Anders gefragt: Gegen wen protestieren die abgebildeten jungen Leute?

4. Habt ihr zu der jeweiligen Frage auch eine Meinung? Tauscht euch über eure Meinungen aus.

Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.

Abbildungen:

<http://www.merkur-online.de/bilder/2009/05/13/298597/994066096-studenten-demonstration-protest-studiengebuehren.9.jpg> (25.11.11)

[http://d1.stern.de/bilder/stern\\_5/panorama/2011/KW33/Tierschutz\\_maxpane\\_420\\_280.jpg](http://d1.stern.de/bilder/stern_5/panorama/2011/KW33/Tierschutz_maxpane_420_280.jpg) (25.11.11)

[http://media9.news.ch/news/680/275769-EQIMAGES\\_527949.jpg](http://media9.news.ch/news/680/275769-EQIMAGES_527949.jpg) (25.11.11)

**Copyright www.park-koerner.de**

**Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz**



# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Und was meinst du?

### Gruppenarbeit

Wählt eines der Bilder oben aus und betrachtet es gemeinsam. Alle Bilder zeigen junge Menschen, die zu bestimmten strittigen Fragestellungen ihre Meinung vertreten, indem sie Protestaktionen durchführen. Versucht die folgenden Fragen zu eurem ausgewählten Bild zu beantworten.

1. Welche strittige Fragestellung steht hinter der Aktion? Versucht die jeweilige Fragestellung zu formulieren.
2. Welche Meinung vertreten die abgebildeten Personen?
3. Zu jeder strittigen Frage gibt es auch eine gegenteilige Meinung. Wer könnte in dieser Situation wohl anderer Meinung sein? Anders gefragt: Gegen wen protestieren die abgebildeten jungen Leute?
4. Habt ihr zu der jeweiligen Frage auch eine Meinung? Tauscht euch über eure Meinungen aus.

Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse.

Bild 1 zeigt Studenten, die gegen Studiengebühren demonstrieren. Mögliche Fragestellungen wären hier zum Beispiel: Soll das Studieren grundsätzlich kostenlos sein? Sollen Studiengebühren abgeschafft werden? Die Studenten vertreten die Meinung, dass Studieren kostenlos sein soll. Der Protest richtet sich gegen die von den jeweiligen Landesregierungen beschlossenen Studiengebühren.

Bild 2 zeigt eine Protestaktion gegen Tierversuche. Mögliche Fragestellungen: Sollen Tierversuche grundsätzlich verboten werden? Soll auf Tierversuche grundsätzlich verzichtet werden? Die Demonstrierenden vertreten die Meinung, dass Tierversuche verboten werden sollten bzw. darauf verzichtet werden sollte. Mögliche Adressaten des Protests könnten hier der Gesetzgeber oder forschende Unternehmen sein, die Tierversuche einsetzen.

Bild 3 zeigt Schüler, die an einer Anti-Atomkraft-Protestaktion teilnehmen. Mögliche Fragestellungen: Soll auf Atomkraftwerke grundsätzlich verzichtet werden? Sollen alle Atomkraftwerke abgeschaltet werden? Die Schüler vertreten die Meinung, dass die Atomkraftwerke abgeschaltet werden sollten. Adressaten des Protests sind hier sicher der Gesetzgeber und die entsprechenden Kernkraftbetreiber.

Der persönliche Meinungsaustausch ist offen.

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

**Copyright www.park-koerner.de**

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Sich eine Meinung bilden

*Um eine Meinung zu äußern, muss man erst mal eine haben! Wie kommen wir eigentlich zu einer eigenen Meinung?*



Wenn wir nach unserer Meinung gefragt werden, geht es in der Regel um **strittige Fragen**. Zu diesen Fragen haben verschiedene Menschen oft sehr unterschiedliche Meinungen, denn sie sehen die jeweilige Situation aus unterschiedlichen Blickwinkeln.

**Tipp:** Es gibt auch Fragen, zu denen man eine Meinung haben kann, die aber nicht eigentlich strittig oder auch nicht von allgemeinem Interesse sind. Dazu gehören zum Beispiel Fragen des Geschmacks. Hier sagt schon der Volksmund: „Über Geschmack lässt sich nicht streiten“. Wenn du das neue Outfit eines Klassenkameraden total daneben findest, er findet es aber total cool, dann habt ihr beide eine eindeutige Meinung, aber dies ist eine reine Geschmacksfrage. Darüber zu diskutieren, ist nicht sehr sinnvoll. Auch über andere Fragen lässt sich nur schlecht diskutieren, zum Beispiel über feststehende Tatsachen.  $2 + 2$  macht 4, auch wenn du vielleicht nach einer Mathearbeit gerne einmal deinen Mathelehrer von etwas anderem überzeugen würdest ...

Wenn es in dieser Einheit darum geht, eine Meinung zu äußern, handelt es sich stets um strittige Fragen, die für eine größere Gruppe von Menschen von Interesse sind.

Bei strittigen Fragen wirst du in vielen Fällen sofort ein spontanes Gefühl haben, ob du für oder gegen eine Position bist. Aber die jeweilige Fragestellung ist oft kompliziert. Oft wissen wir nicht gut genug Bescheid über ein Thema, um spontan zu entscheiden. Und meist gibt es gute Gründe, die für einen Standpunkt sprechen, aber auch andere Gründe, die dagegen sprechen. Deshalb müssen wir uns mit dem jeweiligen Thema beschäftigen und darüber nachdenken. Manchmal werden wir dabei unsere Meinung auch ändern. Je besser wir ein Thema verstehen, umso sicherer sind wir auch in unserer Meinung. Und wir lassen uns dann auch nicht so leicht von anderen beeinflussen. Wer nur deshalb eine Meinung hat, weil der Freund/die Freundin, der coole Typ oder die tolle Werbekampagne dieselbe Meinung vertritt, wird leicht zum Opfer von Manipulation.

**Meine Meinung steht fest! Verwirre mich nicht mit deinen Tatsachen!**

Das kann dir dabei helfen, dir eine begründete Meinung zu bilden:

- Informiere dich gut über das Thema.
- Sammle Gründe, die deiner Ansicht nach für oder gegen die jeweilige Fragestellung sprechen. Erstelle eine Liste.
- Tausche dich mit anderen aus. Versuche, ihre Gründe zu erfahren, warum sie ihre Meinung so vertreten. Recherchiere eventuell im Internet, was Experten zum Thema sagen. Findest du Gründe, die du bisher nicht bedacht hast? Ergänze deine Liste.
- Wäge die verschiedenen Gründe gegeneinander ab. Welche hältst du für gewichtiger?
- Bestätigt dich das in deiner Meinung? Musst du vielleicht deine Meinung ändern?

**Copyright www.park-koerner.de**

**Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz**



# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Sich eine Meinung bilden

### Aufgaben

1. Wer oder was beeinflusst eigentlich unsere Meinung? Diskutiert in der Klasse und erstellt einen Cluster, in dem ihr eure Ideen sammelt.



meine Meinung

2. Welche Informationsquellen bieten sich an, um sich über ein Thema zu informieren?

---

---

3. Jetzt ist deine Meinung gefragt! Sollte es in Schulen ein Handyverbot geben? Bestimmt ist deine spontane Meinung eindeutig: „Natürlich nicht. Handys müssen in der Schule erlaubt sein!“ Aber hast du dafür auch gute Gründe?

Erstelle eine Liste mit Gründen, die deiner Meinung nach für ein Handyverbot in der Schule, aber auch dagegen sprechen.

Es sollte kein Handyverbot in der Schule geben.	Es sollte ein Handyverbot in der Schule geben.

Tauscht euch in der Klasse über das Thema aus. Welche Gründe nennt euer Lehrer?

Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz





# Im Original veränderbare Word-Dateien

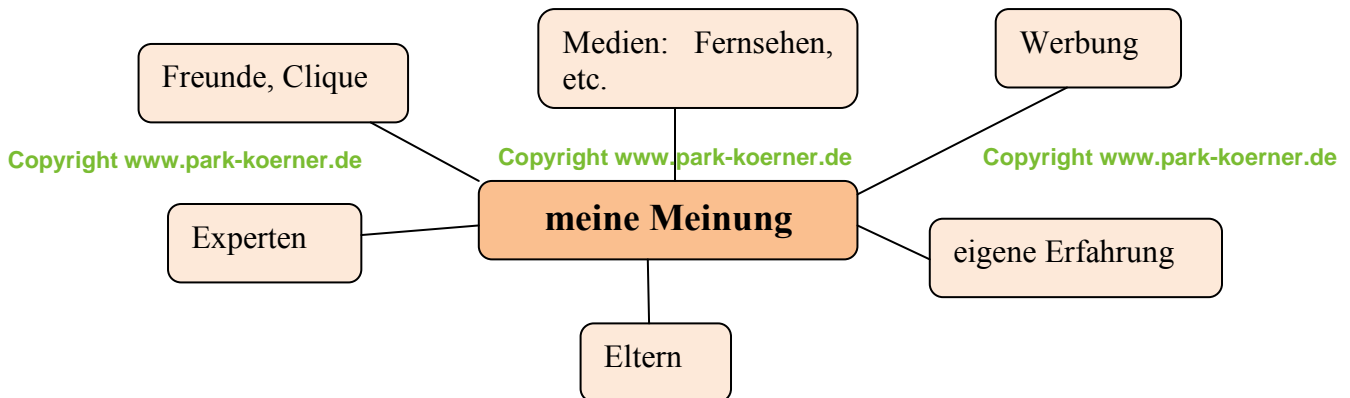
## Sich eine Meinung bilden



### Aufgaben

1. Wer oder was beeinflusst eigentlich unsere Meinung? Diskutiert in der Klasse und erstellt einen Cluster, in dem ihr eure Ideen sammelt.

Die Lösung ist offen. Als Anregung:



Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de

Natürlich gibt es auch komplexere Antworten, etwa kulturelle und religiöse Prägungen, die hier aber nicht berücksichtigt werden müssen.

2. Welche Informationsquellen bieten sich an, um sich über ein Thema zu informieren?

Mögliche Antworten: das Internet, Nachschlagewerke, Experten, Literatur im Allgemeinen etc.

Über die möglichen Vor- und Nachteile der einzelnen Informationsquellen kann gesprochen werden.

3. Jetzt ist deine Meinung gefragt! Sollte es in Schulen ein Handyverbot geben? Bestimmt ist deine spontane Meinung eindeutig: „Natürlich nicht. Handys müssen in der Schule erlaubt sein!“ Aber hast du dafür auch gute Gründe?

Erstelle eine Liste mit Gründen, die deiner Meinung nach für ein Handyverbot in der Schule, aber auch dagegen sprechen.

Hier können sowohl stichhaltige als auch weniger überzeugende Gründe genannt werden. In späteren Abschnitten wird mehr auf die Gewichtung und Bewertung von Argumenten eingegangen.

Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de Copyright www.park-koerner.de

**Copyright www.park-koerner.de**

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz

# Im Original veränderbare Word-Dateien

Beispiele:

Es sollte kein Handyverbot in der Schule geben. In der heutigen Zeit ist ständige Erreichbarkeit ein Muss.	Es sollte ein Handyverbot in der Schule geben. Die Benutzung lenkt vom Unterricht ab.
- Es könnte einen Notfall geben (z. B. zuhause), für den man erreichbar sein muss.	- Die Benutzung stört andere.
- Meine Freunde erwarten, dass sie auf eine Nachricht eine schnelle Antwort bekommen.	- Ständiges Checken nach der nächsten Nachricht verhindert jede Konzentration.
- Es kann auch für den Unterricht sinnvoll sein, wenn man kurz etwas bei Wikipedia oder in einem Wörterbuch nachschlagen kann.	- Bei Notfällen kann auch über das Sekretariat angerufen werden.
- ...	- ...

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

Copyright www.park-koerner.de

**Copyright www.park-koerner.de**

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Das Thema erschließen

Um uns zu einem Thema sinnvoll zu äußern, müssen wir zunächst sicher sein, dass wir die ursprüngliche Frage richtig verstanden haben. Oft sind strittige Fragen auch so formuliert, dass wir sie erst einmal näher definieren müssen.

Beispiel:

Die gestellte Frage lautet: „Sollte man sich ein Haustier halten?“

Diese Frage kann man nicht einfach allgemein mit „Ja“ oder „Nein“ beantworten. Schließlich ist es ein großer Unterschied, ob man sich einen Hund, ein Kaninchen oder Fische im Aquarium hält. Auch die persönlichen Voraussetzungen sind sehr unterschiedlich. Eine Familie auf einem Bauernhof kann wahrscheinlich problemlos verschiedene zusätzliche Haustiere halten, eine Familie in einer Stadtwohnung hat da viel größere Probleme.



Um das Thema in seinen verschiedenen Aspekten zu erschließen, ist es sinnvoll, verschiedene **W-Fragen** zu formulieren. Besonders wichtig sind dabei die **Definitionsfragen** „Was ist ...?“, „Was bedeutet ...?“. Diese Fragen sollten wir uns für alle wichtigen Begriffe (**Leitbegriffe**) eines Themas stellen, um sicherzugehen, dass wir das Thema nicht verfehlen.

Mögliche Fragen/Antworten in dem Beispiel wären:	
Fragen	Antworten
Was ist überhaupt ein „Haustier“? (Definitionsfrage)	Diese Frage ist keinesfalls so eindeutig, wie es auf Anhieb erscheint. Landläufig verstehen wir unter Haustieren Tiere, die wir in unserer Wohnung halten, um uns an ihnen zu erfreuen. Laut Definition ist ein Haustier aber jedes Tier, das durch den Menschen domestiziert (also vom Menschen durch isolierte Haltung und Züchtung von der Wildtierart verändert) wurde. Laut Definition sind also auch Schweine, Rinder, Hühner ... Haustiere. Keine Haustiere sind dagegen zum Beispiel die meisten Reptilien, auch wenn sie von vielen Menschen in Terrarien zuhause gehalten werden. Die nachfolgende Bearbeitung des Themas wird sicherlich ganz unterschiedlich ausfallen, je nachdem, welches Verständnis von „Haustier“ wir zugrunde legen. Dies zeigt, wie wichtig es ist, zunächst die entscheidenden Stichworte des Themas zu definieren und diese Definition auch eindeutig zu benennen. Wir entscheiden uns für die weitere Bearbeitung des Themas für das landläufige Verständnis.
Wer möchte das Tier halten?	Kinder, Jugendliche, berufstätige Erwachsene, Familien, in der Stadt lebend, auf dem Land lebend ...
Welche Tierarten kommen in Frage?	Hunde, Katzen, Vögel, Fische, Kaninchen, Meerschweinchen, Hamster, Ratten ...

Copyright www.park-koerner.de

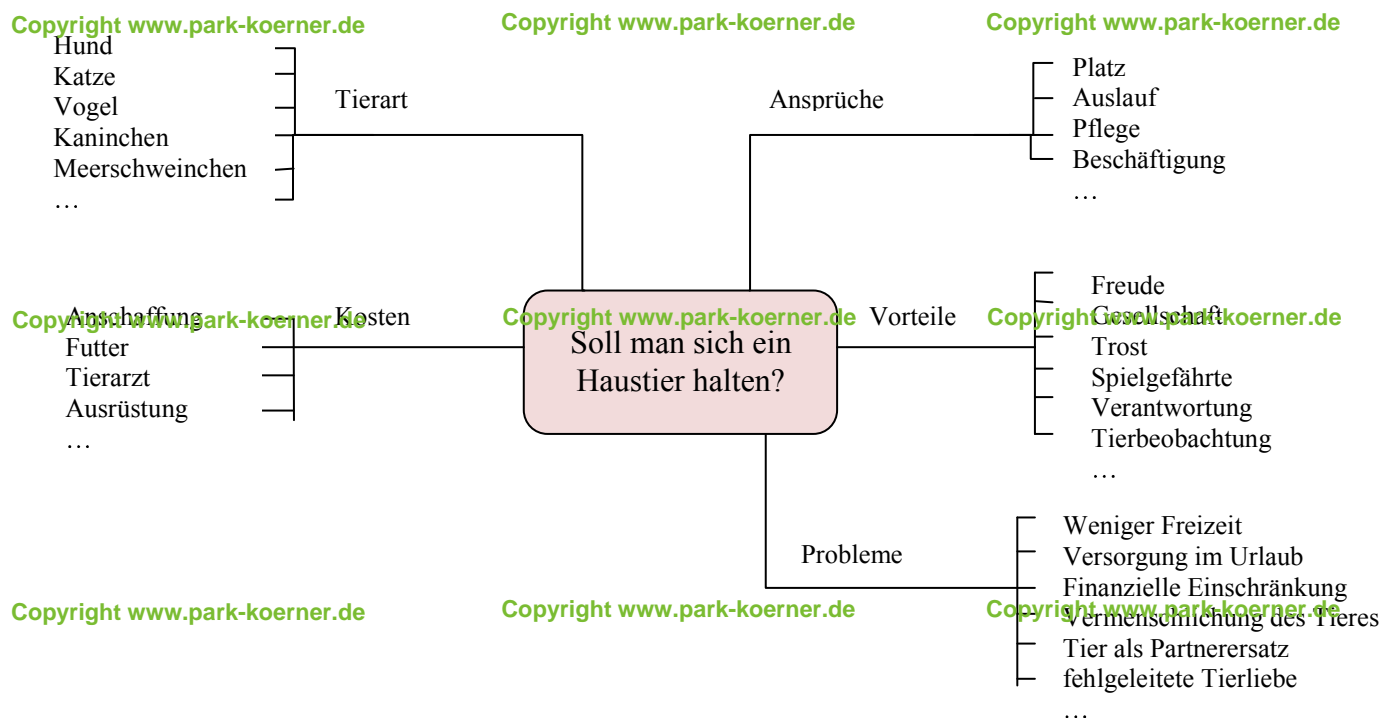
Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz

# Im Original veränderbare Word-Dateien

Welche Anforderungen stellen diese Tierarten?	Platz, Auslauf, Pflege, Beschäftigung und jeweils spezifische Anforderungen je Tierart ...
Welche Kosten entstehen?	Anschaffung, Futter, Ausrüstung, Pflegemittel, Streu, Tierarzt, Steuer ...
Wer kümmert sich um das Tier, zum Beispiel im Urlaub?	Nachbarn, Freunde, Tierheim ...
Welche Vorteile hat die Tierhaltung für den Menschen?	Freude, Gesellschaft, Trost, Lernen von Verantwortung, Tierbeobachtung ...
Welche Probleme kann Tierhaltung mit sich bringen?	weniger Freizeit, finanzielle Einschränkung, Vermenschlichung des Tieres, fehlgeleitete Tierliebe, Tier als Partnerersatz ...
...	...

Die Erschließung des Themas über W-Fragen zeigt auch, welche Aspekte **nicht** zum Thema gehören. Wir haben bei der Definition des Begriffes „Haustier“ die Betrachtung von Nutztieren ausgeschlossen. Es würde also nach dieser Definition das Thema verfehlen, wenn wir anschließend in unserer Argumentation Probleme der Nutztierhaltung behandeln würden. Bei jeder Auseinandersetzung mit einem Thema sollten wir uns immer auch einen Moment Zeit nehmen, darüber nachzudenken, welche Aspekte nicht Teil des Themas sind.

Oft kann es hilfreich sein, wenn wir die Resultate unserer Erschließungsarbeit und alle weiteren Ideen zum Thema anschließend in einer Mindmap darstellen. So haben wir einen guten Überblick, was wir bei der Bearbeitung des Themas beachten müssen. Im Beispiel könnte das dann so aussehen:



Copyright www.park-koerner.de

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz



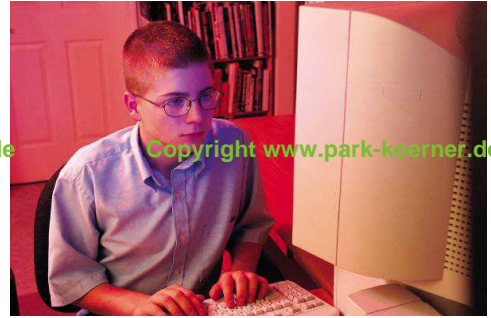
# Im Original veränderbare Word-Dateien

## Das Thema erschließen

### Aufgaben

1. Erschließe das folgende Thema, indem du W-Fragen formulierst und entsprechende Antworten gibst. Erstelle eine Mindmap, um die verschiedenen Aspekte zu veranschaulichen.

Thema: Sollten Jugendliche einen eigenen Computer haben, den sie unbeschränkt nutzen können?



W-Fragen	Antworten

Copyright [www.park-koerner.de](http://www.park-koerner.de)

Kopierrechte (gedruckt und digital) für alle eigenen Schüler bei Erwerb Privatlizenz, für alle Schüler und Lehrer der Schule bei Erwerb Schüler-Lehrer-Lizenz