

## Inhaltsverzeichnis

# Lerneinheit 1: Wirtschaftlich Handeln

Autoren: Heike Hofmann, Hubert Pausch

## A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

### LS 01 Punktabfrage zum Umgang mit Geld durchführen (Seite 4)

- Punktabfrage ► Einschätzungen in PA besprechen ► in Zufallsgruppen Tipps erarbeiten ► Tipps im PL präsentieren ► Gewichtung der Tipps ► eigene Auswahl treffen und begründen

### LS 02 Einen Plan erstellen (Seite 6)

- Informationen entnehmen ► Ergebnisse in PA überprüfen ► fixe und variable Ausgaben unterscheiden ► Beispiele in Zufallsgruppen finden ► Stafettenpräsentation ► Taschengeldplan erstellen

## B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

### LS 03 Mind-Map zu Bedürfnissen erstellen (Seite 9)

- Stationenlauf durchführen ► Ergebnisse vergleichen ► Ergebnisse präsentieren ► Mind-Map entwerfen ► sich auf einen Entwurf einigen ► Mind-Maps präsentieren ► der L gibt ergänzende Hinweise ► weitere Aufgaben lösen

### LS 04 Regelgebundene Gruppenarbeit zu den Güterarten durchführen (Seite 17)

- wirtschaftliche Güter in einer regelgebundenen Gruppenarbeit strukturieren und gliedern
- Strukturbild präsentieren ► Aufgaben bearbeiten ► Ergebnisse im PL erläutern

### LS 05 Produktionsfaktoren in einer Mind-Map wiedergeben (Seite 21)

- Domino zu Produktionsprozess in PA legen ► Präsentieren ► Produktionsfaktoren erarbeiten
- in textgleichen Gruppen vergleichen ► Präsentation (ergänzende Hinweise von Lehrerseite)
- Mind-Map in Expertengruppen erstellen ► Präsentation und Bewertung

### LS 06 Ökonomisches Prinzip mehrstufig erarbeiten (Seite 28)

- Lösung für ein Fallbeispiel erarbeiten ► Vorschläge im 4-Ecken-Gespräch vergleichen
- Ausprägungen des ökonomischen Prinzips mehrstufig erarbeiten ► Präsentation und Klärung im PL ► Wissen auf die Beispiele *Mülltrennung* und *Energieversorgung* anwenden
- Präsentation und Diskussion

### LS 07 Schaubild zum Wirtschaftskreislauf entwickeln und erklären (Seite 32)

- Beispiele am stationären Kreislaufmodell ergänzen ► Ergebnisse im Tandem überprüfen
- Modell präsentieren ► Erweiterung des Modells durch Transaktionsbeispiele ► Plakat zum evolutionären Wirtschaftskreislauf gestalten

## C Komplexe Anwendungs- und Transferaufgaben

### LS 08 Mit Lernkarten Grundbegriffe festigen und üben (Seite 35)

- Aufgaben gemeinsam bearbeiten ► Ergebnisse gemeinsam überprüfen ► Lernkarten erstellen
- im Doppelkreis üben ► mit der Lernkartei arbeiten

### LS 09 Über das Gelernte inhaltlich methodisch reflektieren (Seite 38)

- Mit einem Fragenkatalog den eigenen Lernerfolg einschätzen ► Lücken füllen ► in EA Aufgaben des Tests lösen und so die Kenntnisse überprüfen

## Autorin und Autor

Heike **Hofmann** ist Konrektorin an der Realschule plus Salmthal, Lehrerin für Mathematik, Physik und Arbeitslehre sowie Trainerin für das Projekt „Pädagogische Schulentwicklung“ für das EFWI.

Hubert **Pausch** ist Lehrer im kaufmännischen Bereich der Berufsbildenden Schule Lahnstein und arbeitet als Trainer für das EFWI Landau.

## Lerneinheit 2: Märkte

Autorin: Heike Hofmann

### A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

**LS 01** **Marktplatz zur Wiederholung der Grundbegriffe durchführen (Seite 41)**

- Grundbegriffe an den Marktständen in EA wiederholen ► in Tischgruppen vergleichen
- Gruppenaufgaben lösen ► am Markt informieren ► Themenbereich im PL vorstellen

**LS 02** **Orte wirtschaftlichen Handelns benennen (Seite 48)**

- Bildassoziation ► Vortrag nach der Predict-a-word-Methode vorbereiten und halten ► Multiple-Choice-Aufgaben lösen ► Ergebnisse vergleichen und versprachlichen ► Marktnamen finden
- Metaplan-Karten den Marktarten zuordnen

### B Neue Kenntnisse und Verfahrensweisen erarbeiten

**LS 03** **Einen Vortrag zum Marktmechanismus vorbereiten und halten (Seite 53)**

- „Was wäre, wenn ...“-Fragen beantworten ► Merksätze zu Angebot und Nachfrage formulieren ► Ergebnisse vergleichen und Schwierigkeiten im PL klären ► Kurzreferat mit einem Partner vorbereiten und proben ► Referat im PL halten

**LS 04** **Diagramme zur Preisbildung erstellen und interpretieren (Seite 56)**

- Umfrageergebnisse auswerten ► Gleichgewichtspreis und -menge ermitteln ► Vergleich der Ergebnisse und Erstellung eines Preis/Mengen-Diagramms in Gruppen ► Präsentation der Ergebnisse ► Reflexion und Aussprache im PL

**LS 05** **Standbilder zu den Marktformen entwickeln (Seite 59)**

- Situationen und Marktformen einander zuordnen ► Informationen zu Standbildern lesen
- Marktform in Standbild umsetzen ► Präsentation der Standbilder im PL

**LS 06** **Interview zur unvollkommenen Markttransparenz planen und durchführen (Seite 63)**

- Text nach der 5-Schritt-Lesemethode bearbeiten ► Markierungen vergleichen, Fragen formulieren ► Experten- und Reportergruppen planen das Interview ► Interview in Tandems proben
- Interview präsentieren

### C Komplexe Anwendungs- und Transferaufgaben

**LS 07** **Thesendiskussion zur Werbung durchführen (Seite 66)**

- Stellung zu einzelnen Thesen nehmen ► Meinungsaustausch ► Argumente für Standpunkte sammeln ► Stellungnahme formulieren ► Argumentation im PL vortragen

**LS 08** **Karikaturenrallye zu umweltbewusstem Verhalten durchführen (Seite 69)**

- Karikaturenrallye durchführen ► Ergebnisse im PL wiedergeben ► Wandzeitung/Infowand zum Wunschthema in Gruppenarbeit gestalten ► kooperative Präsentation

**LS 09** **Den eigenen Lernstand reflektieren (Seite 76)**

- Wissensgewinn einschätzen und abfragen ► Ergebnisse prüfen, Fragen notieren ► Weiterbildungsmöglichkeiten benennen und präsentieren

### Glossar (Seite 79)

**Hinweis zum Zeitansatz**  
Eine Lernspirale ist für 90 (45) Minuten konzipiert, bisweilen auch für mehrere Unterrichtsstunden. In der Regel wird nicht die volle Unterrichtszeit verplant, sondern pro Lernspirale ein Zeitpuffer von 5 bis 10 Minuten einkalkuliert (um aufzuräumen, organisatorische Alltagsgeschäfte zu erledigen oder Schülern ein Feedback zu geben).

Je nach Größe und Leistungsstärke der Lerngruppe muss der Zeitansatz, der im Stundenraster für jede Unterrichtsphase ausgewiesen ist, entsprechend angepasst werden.