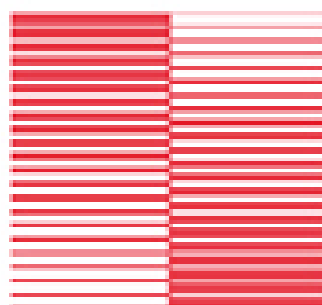


# PÄDAGOGIK ZWISCHEN IDEALISIERUNG UND IGNORANZ

Eine Kritik der Theorie, Praxis  
und Rezeption Paulo Freires

Martin Stautfer

EXPLORATIONEN



PETER LANG

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	XIII
1. Einleitung und Argumentationsgang.....	1
1.1. Missverständnisse um eine Legende .....	2
1.2. Ziele der Arbeit .....	3
1.3. Aufbau und Inhalt der Arbeit .....	5
2. Kritik der pädagogischen Konzeption Freires .....	7
2.1. Ein Bewusstsein für eine bessere Welt.....	8
2.2. Gesellschaftskritik und Bildungskritik .....	14
2.2.1. Entfremdung durch Bildung, Erziehung und die gesellschaftlichen Verhältnisse .....	17
2.2.2. Vom Versagen des (brasilianischen) Bildungswesens .....	21
2.3. Freire und die öffentliche Bildung .....	29
2.3.1 Analogien .....	30
2.3.2. ... und Differenzen zur Antipädagogik .....	32
2.4. Pädagogik als Politik .....	34
2.4.1. Parteiliche Bildung und Erziehung.....	36
2.4.2. Zur Unterscheidung von Politik und Pädagogik .....	42
2.5. Lerninhalte .....	47
2.6. Methoden.....	50
2.7. Lehrende und Lernende.....	57
2.7.1. Professora sim, tia não .....	59
2.7.2. Pedagogia da Autonomia .....	61
2.7.2.1. Ethik und Menschenbild .....	63
2.7.2.2. Bildungskritik.....	64
2.7.2.3. Lehren und Lernen .....	65
2.7.2.4. LehrerInnen.....	66
2.7.2.5. Bildung und Politik .....	68
2.7.2.6. Zusammenfassende Überlegungen.....	70

2.8. Die angebliche Gleichwertigkeit von Theorie und Praxis.....	72
2.9. Zusammenfassende Überlegungen:	
Mehr Kontinuität als Innovation .....	74
3. Ein Lob der Praxis? Befunde zu Freires Wirken .....	79
3.1. Freires erste Experimente in Brasilien .....	81
3.2. Freire in Angicos .....	86
3.2.1. Aussagen Freires	
zum Alphabetisierungsprojekt in Angicos .....	87
3.2.2. Aussagen in der Rezeption	
zum Alphabetisierungsprojekt in Angicos .....	88
3.2.3. Zur Alphabetisierungspraxis in Angicos .....	90
3.2.3.1. Zur Lernmotivation .....	91
3.2.3.2. Freires Beitrag .....	92
3.2.3.3. Zum Projektablauf.....	93
3.2.3.4. Zu Schwierigkeiten im Zusammenhang mit den	
Alphabetisierungskursen .....	98
3.2.4. Zu Ergebnissen des Alphabetisierungsprojekts	
in Angicos .....	99
3.3. Freire in Natal und Brasília, die nationale	
Alphabetisierungskampagne in Brasilien .....	105
3.3.1. Das Alphabetisierungsprojekt in Natal (Quintas) .....	105
3.3.2. Das Alphabetisierungsprojekt in Brasília.....	109
3.3.3. Die nationale Alphabetisierungskampagne in Brasilien ...	111
3.4. Freire in Chile.....	115
3.4.1. Die Alphabetisierungskampagne	
unter der Regierung Frei .....	116
3.4.2. Die Alphabetisierungskampagne	
unter der Regierung Allende .....	118
3.4.3. Zu Ergebnissen	
der Alphabetisierungskampagnen in Chile.....	121
3.5. Freire in Guinea-Bissau.....	122
3.5.1. Zum sozioökonomischen Kontext.....	122
3.5.2. Erste Schritte .....	124
3.5.3. Projektbeteiligte .....	125

3.5.4. Projektziele.....	126
3.5.5. Ablauf des Projekts .....	126
3.5.6. Freires Beitrag zu Bildungsreformen in Guinea-Bissau....	128
3.5.7. Zu Ergebnissen der Alphabetisierungskampagne in Guinea-Bissau.....	131
3.6. Freire in Grenada.....	136
3.6.1. Zum geschichtlichen Hintergrund.....	136
3.6.2. Freires Beitrag zu Bildungsreformen in Grenada.....	139
3.6.3. Die Entwicklung von Lehrmitteln.....	140
3.6.4. Zur Alphabetisierungspraxis in Grenada.....	141
3.6.5. Zur Ausbildung von LehrerInnen.....	142
3.6.6. Zu Ergebnissen der Alphabetisierungskampagne in Grenada.....	143
3.7. Freire in São Tomé und Príncipe, Moçambique, Angola und Nicaragua.....	144
3.8. Zusammenfassende Überlegungen: Freires Scheitern in der Praxis.....	145
3.8.1. Widersprüche zwischen Theorie und Praxis .....	147
3.8.2. Ausbildungsdefizite bei KursleiterInnen und LehrerInnen .....	150
3.8.3. Politische Vereinnahmungen der pädagogischen Arbeiten .....	151
3.8.4. Mangelnde Evaluationen und diskutable Effekte.....	152
4. Die Bildung einer Legende.....	155
4.1. Biografische Daten.....	156
4.1.1. Kindheit und Jugend.....	156
4.1.2. Ausbildung .....	157
4.1.3. In Brasilien vor 1964.....	158
4.1.4. Im Exil.....	161
4.1.5. Zurück in Brasilien.....	163
4.2. Ein Leben als Pädagogik .....	166
4.2.1. Die Biografie im Werk.....	166
4.2.2. Vom entfernten Gehalt des Biografischen .....	169
4.3. Die Bildung einer Legende.....	170

4.3.1. Der Stellenwert der Biografie in der Rezeption .....	170
4.3.2. Zusammenfassende Überlegungen: Ungebrochene Bewunderung? .....	177
5. Ein matter Spiegel – zur Rezeption Freires .....	181
5.1. Eine bibliografische Analyse.....	182
5.1.1. Arbeiten an Universitäten und Fachhochschulen über Freire .....	183
5.1.2. Qualifikationen.....	185
5.1.3. Länder und Universitäten .....	186
5.1.4. Themen.....	187
5.1.5. Fachbereiche .....	190
5.1.6. Erscheinungsjahre .....	191
5.1.7. Zusammenfassende Überlegungen.....	191
5.2. Verzückter Applaus und ein Schweigen der Pädagogik.....	192
5.2.1. PädagogInnen im Internet .....	193
5.2.2. Freire in pädagogischen Handbüchern und Lexika.....	196
5.2.3. Freire in der „Zeitschrift für Pädagogik“: Hundertzweiundsiebzig Zeilen in 30 Jahren .....	197
5.2.4. Freire in der Sekundärliteratur .....	200
5.3. Zusammenfassende Überlegungen: Zwischen Verehrung und Ignoranz .....	202
6. Der grosse Transfer? Eine Bilanz der Theorie, Praxis und Rezeption Paulo Freires.....	205
6.1. Idealisierung und Ignoranz.....	206
6.2. Vom Übertragen.....	209
6.2.1. Alphabetisierungsprojekte.....	210
6.2.1.1. Geringes Interesse an Alphabetisierungskursen und Finanzierungsengpässe.....	212
6.2.1.2. Demotivierung der KursteilnehmerInnen.....	212
6.2.1.3. Diffizile Bestimmung der Lerninhalte und Mangel an adäquaten Lernmaterialien .....	213
6.2.1.4. Unzureichende Kompetenzen der KursleiterInnen .....	214
6.2.1.5. Ablehnung von politischen Diskussionen .....	214

6.2.1.6. Relativ hohe Ausstiegsraten.....	215
6.2.1.7. Unsichere Ergebnisse .....	215
6.2.2. Bildungsprojekte in Europa.....	216
6.3. Zum Verhältnis brasilianischer Reformpädagogik (Escola Nova) und Paulo Freire.....	220
6.3.1. Die Escola Nova als Reformpädagogik für öffentliche Bildung .....	220
6.3.2. Bezüge Freires zur Escola Nova .....	224
6.3.3. Freire als Vertreter der Escola Nova? .....	226
6.3.4. Von Paulo Freire zur Escola Nova? .....	229
6.4. Freire als pädagogischer Klassiker? .....	231
6.4.1. Kriterien für pädagogische Klassiker .....	232
6.4.2. Ein „halber“ pädagogischer Klassiker.....	233
6.4.2.1. Zur „Vorbildlichkeit“ .....	233
6.4.2.2. Zur Originalität .....	234
6.4.2.3. Zur Wirkung.....	235
6.5. Perspektiven durch Auseinandersetzung .....	236
Literaturverzeichnis .....	241