

Swing on the bus around the world

FELPS®-Body-Lettercards

1. Einleitung	2
2. Anwendung	3
3. Verwendung	7
4. TLS – <i>traffic-light-system</i> und <i>anchor words</i>	7
5. Didaktische Spiele mit den Body-Lettercards	12
6. Übersichtstafel der Laute/Buchstaben/Phonics/Farben	15
7. Body-Lettercards und „Wipe-it“-Boards	18



1. Einleitung

Eine zentrale Frage für die Grundschule sollte lauten: Wie können Kinder leichter Englisch Lesen lernen? Bezieht man sich als Lehrender auf die Sprachentwicklung, so muss zunächst auf die Bedeutsamkeit der sprachlichen und musikalischen Entwicklung in den ersten Lebensjahren hingewiesen werden, da diese besonders das Lernen per se beeinflusst. Für das Lesenlernen sind die wissenschaftlichen Erkenntnisse wichtig, die bestätigen, dass der Spracherwerb oder die musikalische Vokalisierung vom Hören ausgehen. Kinder nehmen klangliche Parameter wahr und können diese beim eigenen Spracherwerb umsetzen. Die FELPS®-Methode unterstützt das differenzierte Hören der Kinder und fördert die Bildung von sprachlichen Kategorien. Mit FELPS® lernen Kinder auf eine behutsame Weise, wie englische Laute dem Schriftbild zuzuordnen sind, und bilden somit ein phonetisches Bewusstsein. Hierbei kommen die Soundcards, Jingles und auch die Body-Lettercards von FELPS® zum Einsatz, die die Bildung dieses phonetischen Bewusstseins stärken.

Das Lernen mit den Body-Lettercards beinhaltet folgende didaktische Hilfsmittel:

- 26 Karten
- TLS (*traffic-light-system*)
- *anchor words*
- Didaktische Spiele in der Klassengemeinschaft

Die Body-Lettercards sind ein mnemonisches Kartenset, bestehend aus 26 Karten. Auf jeder Karte stellen Grundschulkinder Buchstaben bzw. den Anfangsbuchstaben eines Wortes dar. Diese Karten haben einen bunten Rahmen zur Orientierung für die Lehrenden, aber auch für die Kinder. Da Kinder im Rahmen des Lehrplanes eine Verkehrserziehung genießen, ist ihnen der Grundbegriff der Ampel bekannt. „Rot“ signalisiert immer „Achtung! Stopp!“. Auch bei den FELPS®-Body-Lettercards bedeuten jene Karten mit einem roten Rahmen „Achtung!“ oder geben dem Kind das Signal „Achtung, da muss ich aufpassen!“. Gelbe Karten geben wie die Ampelfarbe Gelb dem Kind das Signal „Sei bereit!“ oder „Da ist etwas anders“ und dies ist auch genau die Einstellung, die dem Kind bei den gelben Kar-

können Sie die DIN-A4-Farbtafeln weglassen und den Kindern nur noch sagen, dass dies ein „easy word“ ist. Damit überspringen Sie die *Traffic-light-system*-Phase, jedoch ist sie den Kindern geläufig und sie haben einen visuellen Anker, der sie beim Erlernen der Wörter leitet und unterstützt. Lehren Sie die Wörter nach dem *traffic-light-system*, so ist dies auch ein nachhaltiges Lernen, da nicht nur die Wiederholung, sondern auch die Methodenvielfalt Teil dieser Lernmethode ist.

5. Didaktische Spiele mit den Body-Lettercards:

a. Spell a word

Sie brauchen:	Body-Lettercards und Zahlenkarten von 3 bis 8	Dauer:	15 bis 20 min	Phrasen: <i>Let's play a game. Let's go to the gym. Form two groups. Ready, steady, go! Each group takes a card. Form a word by using the Body-Lettercards' TPR.</i>
Sozialform:	Gruppenarbeit	Ort:	Klasse/ Turnhalle	

Bei diesem Spiel teilen Sie die Klasse in zwei Gruppen. Jede Gruppe zieht eine Body-Lettercard und eine Zahl. Dann soll jede Gruppe ein Wort mit den TPR-Bewegungen der Body-Lettercards und der richtigen Anzahl an Buchstaben finden. zieht eine Gruppe z.B. „A“ und „5“, so wäre ein richtiges Wort „apple“. Fünf Kinder der Gruppe stellen sich in einer Reihe auf (von links nach rechts) und bilden das Wort nach. Die andere Gruppe muss das Wort lesen. Die Gruppe kann je Runde maximal zwei Punkte bekommen, einen Punkt für das Wort und einen weiteren Punkt für das gelesene Wort der anderen Gruppe. Am Ende gewinnen alle, da sie sowohl Wörter in Englisch „schreiben“ (d. h. darstellen) als auch lesen können.



A





ball





cup

