

# Einführung

Kinder erwerben schon vor dem Schuleintritt mathematische Erfahrungen, indem sie ihre Umwelt durch Vergleichen, Ordnen, Einteilen, Zählen und Messen erkunden. Die Aufgabe des Erstunterrichts ist es, diese Erfahrungen in eine mathematische Fachsprache mit ihren vielfältigen Ausdrucksmöglichkeiten zu übersetzen. Fachvokabular (z. B. „minus“/„plus“), eine strukturierte Schreibweise sowie die Möglichkeit, sich mathematisch korrekt auszudrücken, müssen den Kindern nahegebracht werden, damit sie das dahinterliegende Prinzip begreifen.

Für mich hat sich in der langjährigen Arbeit mit rechenschwachen Kindern besonders eine Methode bewährt, die sich auf alle Lernenden übertragen lässt: *Mathematik erleben durch Geschichten und Märchen!* Vor allem die inneren Bilder und Emotionen sind es, durch die wir unbewusst und ganz automatisch Informationen und Wissen abspeichern. Gerade Vorschulkinder und Schulanfänger sind noch empfänglich für die Welt der Magie. Es fasziniert mich immer wieder, wie leicht und rasch ein Kind mithilfe zauberhafter Wesen mathematische Vorgänge versteht.

Ich möchte Sie deshalb einladen, das Land der Zahlenwichtel mit Ihrem Kind/Ihren Kindern zu besuchen. Erleben Sie gemeinsam spannende Abenteuer in der Zauberwelt: Im Kristallbergwerk nach bunten Kristallen (Mengenblöcken) graben oder Zauberer Minus treffen, der wieder einmal sein Unwesen treibt – all das können Sie bei der Arbeit mit diesen Materialien erleben. Außerdem gibt es noch König Num (Zehnerzahlen), Goldfee sowie Zahlenwichtel, die eifrig Kristalle bemalen; denn eine „Zwei“ muss schließlich immer grün, eine „Acht“ immer braun sein.

## Zur Arbeit mit diesem Buch:

Die Kopiervorlagen geben Ihnen Anregungen und Impulse, wie Sie Mathematik spielerisch und leicht den Kindern (nicht nur rechenschwachen Kindern) vermitteln. Zudem finden Sie zahlreiche Übungen, die den Lernalltag erleichtern. Wichtig ist, dass die Zahlenblöcke stets die ihnen angedachte Farbe erhalten.

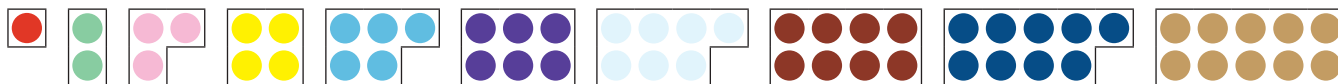


Abbildung 1: Die Zuordnung der Farben

Detaillierte Informationen zur Einführung und Arbeit mit dem Rechenmaterial entnehmen Sie den folgenden Seiten.

Ich wünsche Ihnen viel Freude bei der Arbeit!  
Franziska Püller

Name:

Datum:

KV 5

# Mengen bis 7

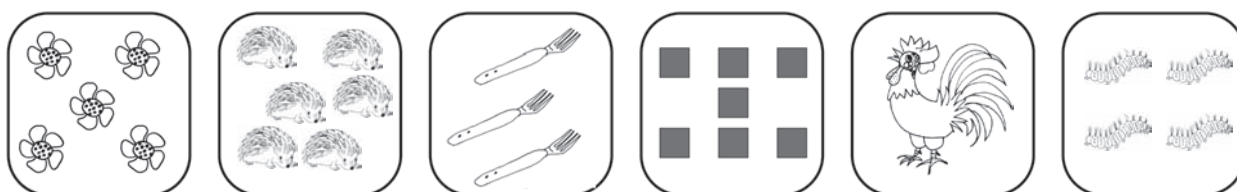
**1**

Male die Punkte mit der richtigen Farbe an!



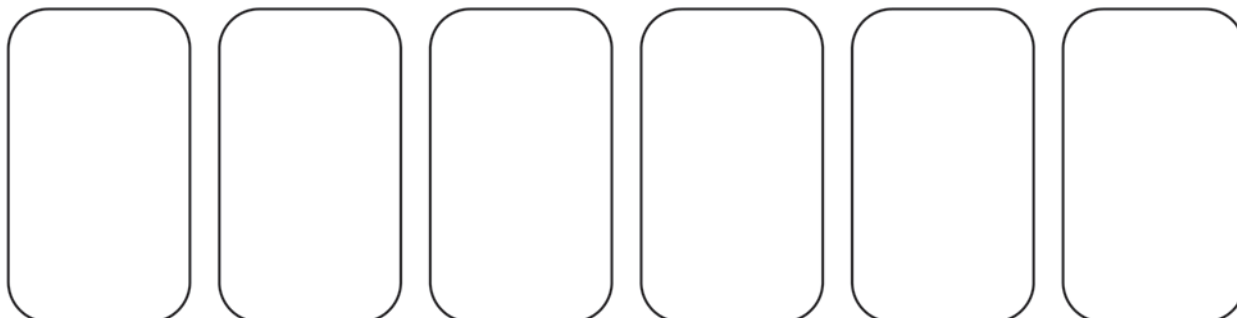
**2**

Verbinde gleiche Mengen und male die Punkte an!



**3**

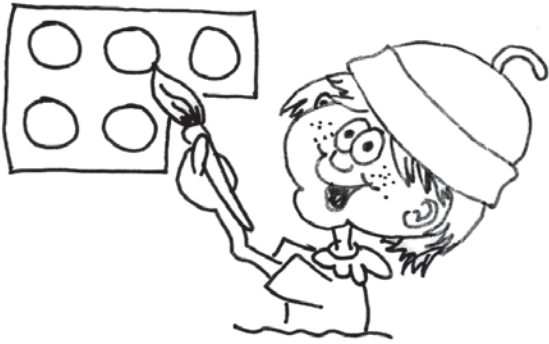
Male die Punkte an und male gleich viele Dinge!



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

KV 14

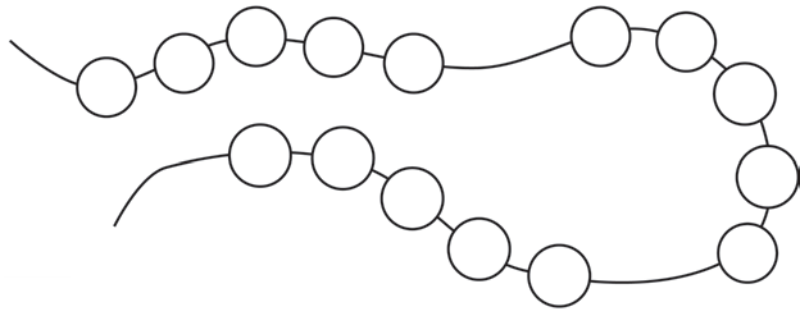
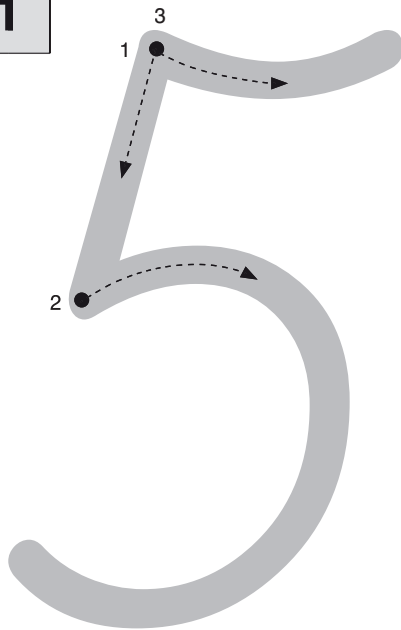


**fünf**

**2**

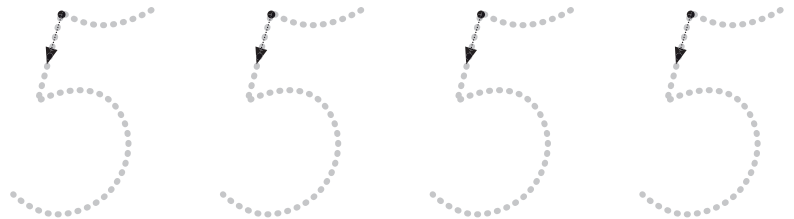
Male die Perlen hellblau an!

**1**



**3**

Ziehe die Fünfer mit einem hellblauen Stift nach!



**4**

Ziehe die Fünfer mit einem hellblauen Stift nach!



**5**

Ziehe die Fünfer mit einem hellblauen Stift nach! Die Perlen male hellblau an!



Name:

Datum:

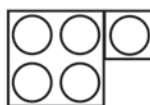
KV 23

# Igel laufen im Gras

Lege mit den Blöckchen aus dem Rechenkasten! Male die Punkte mit der richtigen Farbe an! Schreibe die Rechnung auf!



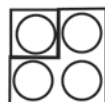
$$\square + \square = \square$$



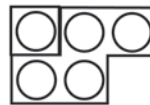
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Name:

Datum:

KV 28

# minus

Lege mit den Blöckchen aus dem Rechenkasten! Male die Punkte mit der richtigen Farbe an, dann streiche durch! Schreibe die Rechnung auf!

