

# Inhalt

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Einleitung                                                                                                  | 11 |
| I Theoretischer Teil                                                                                        | 17 |
| I.1 Die kritisch-konstruktive Didaktik nach Wolfgang Klafki                                                 | 18 |
| I.1.1 Zur Relevanz kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft                                            | 18 |
| I.1.1.1 Politisches Wirken damals und bildungspolitische Anschlussfähigkeit heute                           | 19 |
| I.1.1.2 Die Rolle kritisch-konstruktiver Didaktik in der LehrerInnenbildung                                 | 20 |
| I.1.1.3 Theoretische und empirische Forschung                                                               | 20 |
| I.1.1.4 Die Rolle allgemeindidaktischen Wissens bei der Unterrichtsplanung – Ergebnisse empirischer Studien | 22 |
| I.1.2 Der Allgemeinbildungsbegriff der kritisch-konstruktiven Didaktik                                      | 24 |
| I.1.3 Allseitige Fähigkeitsentwicklung und Selbstbestimmung, Mitbestimmung, Solidarität                     | 28 |
| I.1.4 Bildung im Medium des Allgemeinen: epochaltypische Schlüsselprobleme                                  | 30 |
| I.1.4.1 Von Grundeinsichten als Strukturprinzip allgemeiner Bildung zu epochaltypischen Schlüsselproblemen  | 30 |
| I.1.4.2 Die Definition epochaltypischer Schlüsselprobleme nach Wolfgang Klafki                              | 31 |
| I.1.4.3 Analyse der Facetten epochaltypischer Schlüsselprobleme im Werk Klafkis                             | 32 |
| I.1.4.4 Ergänzungen: Alterität und Nachhaltigkeit                                                           | 36 |
| I.1.5 Kritische Diskussion: das Normativitätsproblem des Schlüsselproblemansatzes                           | 37 |
| I.1.5.1 Normative Implikationen                                                                             | 38 |
| I.1.5.2 Normative Vorgriffe und der kategoriale Status von Schlüsselproblemen                               | 40 |
| I.1.5.3 Offene Frage: Gleichheit und/oder Differenz?                                                        | 48 |
| I.1.6 Zwischenfazit                                                                                         | 51 |

|         |                                                                                  |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.2     | Der Befähigungsansatz nach Martha Nussbaum                                       | 53 |
| I.2.1   | Warum Befähigungen? Der Befähigungsansatz als „Heuristik“                        | 53 |
| I.2.2   | Die argumentative Grundstruktur des Befähigungsansatzes                          | 54 |
| I.2.2.1 | Anthropologische Annahmen: Grundbedürfnisse, Grunderfahrungen, Grundbefähigungen | 55 |
| I.2.2.2 | Eine Liste grundlegender menschlicher Befähigungen                               | 56 |
| I.2.2.3 | Die stark-vage Konzeption des Guten und die zwei Schwellen                       | 58 |
| I.2.2.4 | Ergebnisorientierung und Verfahrensoffenheit                                     | 61 |
| I.2.2.5 | Basale, interne und kombinierte Befähigungen                                     | 62 |
| I.2.3   | Bildung als integraler Bestandteil eines gelingenden Lebens                      | 63 |
| I.2.3.1 | Intrinsischer und instrumenteller Wert                                           | 64 |
| I.2.3.2 | Bildung als Voraussetzung zur Aufrechterhaltung von Befähigungen                 | 65 |
| I.2.3.3 | Paternalistische Tendenzen des Bildungsverständnisses                            | 66 |
| I.2.4   | Adaptive Präferenzen – zwei Beispiele, ein Problem                               | 67 |
| I.2.5   | Bildung als Kultivierung von Menschlichkeit – nicht nur im Tertiärbereich?       | 70 |
| I.2.5.1 | Sokratische Selbstreflexion, Weltbürgerschaft und narrative Imagination          | 70 |
| I.2.5.2 | Kompilierte Liste der Bildungsbefähigungen                                       | 72 |
| I.2.6   | Exkurs: Kurze philosophische Herleitung des Befähigungsansatzes                  | 74 |
| I.2.6.1 | Aristoteles: Tugenden und das gelingende Leben                                   | 75 |
| I.2.6.2 | Marx: Entfremdung und Bewusstsein                                                | 77 |
| I.2.6.3 | Rawls: Verfahren und Ergebnis                                                    | 79 |
| I.2.6.4 | Schlussfolgerungen aus der philosophischen Herleitung                            | 81 |
| I.2.7   | Zentrale Studien zum Befähigungsansatz                                           | 81 |
| I.2.7.1 | Überblick                                                                        | 82 |
| I.2.7.1 | Biggeri et al.: Befähigungen von Kindern                                         | 83 |
| I.2.7.2 | Andresen & Fegter: Kinderarmutsstudie                                            | 85 |
| I.2.7.3 | Wolff & De-Shalit: Disadvantage                                                  | 86 |
| I.2.8   | Zwischenfazit                                                                    | 89 |
| I.3     | Bildung und Befähigung: eine Stärken/Schwächen-Analyse beider Ansätze            | 91 |

|          |                                                                         |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| II       | Empirischer Teil                                                        | 93  |
| II.1     | Forschungsfragen                                                        | 94  |
| II.2     | Rahmenbedingungen der Studie                                            | 96  |
| II.2.2   | Schulwahl                                                               | 96  |
| II.2.3   | Schulportrait                                                           | 98  |
| II.2.4   | Feldzugang                                                              | 99  |
| II.2.5   | Stichprobe                                                              | 99  |
| II.2.6   | Datenerhebung                                                           | 101 |
| II.3     | Interviewkonstruktion und Datenerhebung                                 | 102 |
| II.3.1   | Allgemeine Aspekte                                                      | 102 |
| II.3.1.1 | Qualitatives Paradigma                                                  | 102 |
| II.3.1.2 | Qualitative Interviews                                                  | 104 |
| II.3.2   | Detaillierte Aspekte: Wissensformen – Gesprächsformen                   | 106 |
| II.3.2.1 | Alltagswissen                                                           | 107 |
| II.3.2.2 | Subjektive Theorien                                                     | 109 |
| II.3.2.3 | Wissensformen und allgemeine Forschungslogik<br>episodischer Interviews | 114 |
| II.3.3   | Interviewablauf und Erläuterungen zum Leitfaden                         | 117 |
| II.3.3.1 | Überblick                                                               | 117 |
| II.3.3.2 | Episodische Phase                                                       | 118 |
| II.3.3.4 | Argumentative Verdichtung                                               | 119 |
| II.3.3.4 | Argumentativ-theoretische Problematisierung                             | 120 |
| II.3.3.5 | Testinterviews                                                          | 122 |
| II.3.4   | Zusammenfassung und abschließende Bemerkung                             | 123 |
| II.4     | Auswertungsverfahren                                                    | 125 |
| II.4.1   | Schematischer Überblick                                                 | 125 |
| II.4.2   | Transkription der Interviews und Rückmeldungen                          | 127 |
| II.4.3   | Erster Materialdurchgang (deduktiv)/ Erstellung<br>Kodierleitfaden      | 128 |
| II.4.4   | Zweiter Materialdurchgang (induktiv)                                    | 129 |
| II.4.4.1 | Validierung des Kodierleitfadens                                        | 130 |
| II.4.4.2 | Intercode-Reliabilität                                                  | 130 |
| II.4.5   | Dritter Materialdurchgang                                               | 131 |
| II.4.6   | Vierter Materialdurchgang                                               | 131 |

|           |                                                                                                                                                     |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| II.5      | Kritische Reflexion der Verfahren                                                                                                                   | 133 |
| II.5.1    | Erhebung                                                                                                                                            | 133 |
| II.5.1.1  | Episodische Interviews                                                                                                                              | 133 |
| II.5.1.2  | Narrative Interviews und Gruppendiskussionen als<br>alternative Erhebungsverfahren                                                                  | 134 |
| II.5.2    | Auswertung                                                                                                                                          | 135 |
| II.5.2.1  | Strukturierende qualitative Inhaltsanalyse                                                                                                          | 135 |
| II.5.2.2  | Objektive Hermeneutik und Dokumentarische Methode<br>als alternative Verfahren                                                                      | 138 |
| II.5.3    | Gütekriterien qualitativer Sozialforschung                                                                                                          | 140 |
| II.6      | Ergebnisbeschreibungen                                                                                                                              | 145 |
| II.6.1    | Einzelfallbeschreibungen                                                                                                                            | 145 |
| II.6.1.1  | Daniel                                                                                                                                              | 145 |
| II.6.1.2  | Charlotte                                                                                                                                           | 150 |
| II.6.1.3  | Dominik                                                                                                                                             | 159 |
| II.6.1.4  | Lara                                                                                                                                                | 164 |
| II.6.1.6  | Severin                                                                                                                                             | 170 |
| II.6.1.6  | Susan                                                                                                                                               | 177 |
| II.6.1.7  | Yasin                                                                                                                                               | 183 |
| II.6.1.8  | Laura                                                                                                                                               | 190 |
| II.6.2    | Fallübergreifende Beschreibungen                                                                                                                    | 197 |
| II.6.2.1  | Befähigungen                                                                                                                                        | 197 |
| II.6.2.2  | Schlüsselprobleme                                                                                                                                   | 203 |
| II.6.2.3  | Zur fallübergreifenden Verbindung von Schlüsselproblemen<br>und Befähigungen                                                                        | 210 |
| II.7      | Zwischenfazit des empirischen Teils                                                                                                                 | 213 |
| III       | Bildung als Befähigung?<br>Interpretationen, Zusammenhänge und Perspektiven zur<br>Weiterentwicklung eines kritisch-konstruktiven Bildungsbegriffes | 215 |
| III.1     | Befähigungen und Schlüsselprobleme: Interpretation der<br>empirischen Daten                                                                         | 216 |
| III.1.1   | Befähigungen                                                                                                                                        | 216 |
| III.1.1.1 | Mobilität                                                                                                                                           | 216 |
| III.1.1.2 | Zugehörigkeit, emotionale Entwicklung und<br>Verbundenheit                                                                                          | 218 |
| III.1.1.3 | Ergänzende Teilbefähigungen und Funktionen/<br>Tätigkeiten                                                                                          | 220 |

|           |                                                                                                                                                      |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| III.1.2   | Schlüsselprobleme                                                                                                                                    | 223 |
| III.1.2.1 | Die Definition der neuen Schlüsselprobleme                                                                                                           | 223 |
| III.1.2.2 | Die Rolle der Ungleichheit                                                                                                                           | 226 |
| III.1.2.3 | Schlüsselprobleme (und Befähigungen) aus Sicht<br>der Kategorialforschung                                                                            | 228 |
| III.1.3   | Exkurs: Ein psychoanalytischer Zugang                                                                                                                | 229 |
| III.1.4   | Zwischenfazit: Antwort auf die ersten sechs Forschungs-<br>fragen und der empirische Nachweis von Schlüssel-<br>problemen als Befähigungsdeprivation | 234 |
| III.2     | Zur theoretischen Verbindung beider Ansätze                                                                                                          | 236 |
| III.2.1   | Vorbemerkung                                                                                                                                         | 236 |
| III.2.2   | Grundlegender Problemaufriss                                                                                                                         | 236 |
| III.2.3   | Ergebnisorientierung vs. Verfahrenorientierung                                                                                                       | 237 |
| III.2.4   | Problem: Die Zirkularität des Diskurses als Verfahren<br>ohne externe Zielbestimmung                                                                 | 239 |
| III.2.5   | Entgegnung I: Diskursethik als kognitivistisches<br>Rahmenkonzept                                                                                    | 242 |
| III.2.6   | Entgegnung II: Kontraktualismus als Diskurs und<br>Nicht-Zurückweisbarkeit hypothetischer Positionen                                                 | 244 |
| III.2.7   | Synthese: Das Primat des Guten als Zielperspektive<br>diskursiv-kontraktualistischer Verfahren                                                       | 246 |
| III.2.8   | Zwischenfazit: Antwort auf die siebte Forschungsfrage –<br>Klärung von Zieldefinitionen und Legitimationsprozessen                                   | 247 |
| III.3     | Perspektiven                                                                                                                                         | 249 |
| III.3.1   | Bildungstheoretische Perspektiven                                                                                                                    | 249 |
| III.3.1.1 | Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und<br>Solidaritätsfähigkeit                                                                                     | 249 |
| III.3.1.2 | Fähigkeiten und Befähigungen                                                                                                                         | 252 |
| III.3.1.3 | Bildung als Befähigung durch Tätigkeit                                                                                                               | 257 |
| III.3.1.4 | Normative Vorgriffe und das Paternalismusproblem                                                                                                     | 260 |
| III.3.1.5 | Schlüsselprobleme als Befähigungsdeprivation                                                                                                         | 264 |
| III.3.1.6 | Zum epochaltypischen Status von Schlüsselproblemen                                                                                                   | 266 |
| III.3.1.7 | Der wechselseitige Gewinn von kritisch-konstruktiver<br>Allgemeinbildung und Befähigungsansatz                                                       | 267 |
| III.3.2   | Allgemeindidaktische Perspektiven                                                                                                                    | 268 |
| III.3.2.1 | Befähigungen statt Schlüsselprobleme?                                                                                                                | 268 |
| III.3.2.2 | Didaktische Analyse und Perspektivschema                                                                                                             | 270 |

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| III.3.2.3 Portfolioarbeit                                                                                            | 274 |
| III.3.2.4 Bildungsgangdidaktik als Weiterentwicklung?                                                                | 276 |
| III.3.3 Perspektiven für Inklusion, Demokratiepädagogik und<br>einzelne Fachdidaktiken                               | 278 |
| III.3.3. Perspektiven für Inklusion                                                                                  | 278 |
| III.3.3.2 Perspektiven für Demokratiepädagogik                                                                       | 283 |
| III.3.3.3 Perspektiven für Fachdidaktiken                                                                            | 287 |
| III.3.4 Zwischenfazit: Antwort auf die siebte und<br>achte Forschungsfrage: Weitere Verbindungen<br>und offene Enden | 291 |
| Ausleitung                                                                                                           | 293 |
| Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen                                                                             | 297 |
| Literatur                                                                                                            | 298 |
| Nachwort und Danksagung                                                                                              | 314 |