

# Inhalt

---

<b>Empfehlungen zur Arbeit an der Stationentheke</b> .....	5
Einige grundsätzliche Überlegungen .....	5
Vorbereitung .....	6
Ablauf .....	6
Lernzielformulierungen .....	8
Artikulationsmodell .....	8
Tafelbild .....	10

## Kopiervorlagen

<b>1. Stationentheke: Parts of the body</b> .....	12
Was wird geübt? .....	12
Stationen 1–6 .....	13
Sternchenstation: Personenrätsel .....	16
<i>Rally Card</i> .....	17
Lösungen .....	19
<b>2. Stationentheke: Numbers and time</b> .....	22
Was wird geübt? .....	22
Stationen 1–6 .....	23
Sternchenstation: Bingo-Spiel “Stop!” (für Gruppen mit 3 Mitspielern) .....	26
<i>Rally Card</i> .....	27
Lösungen .....	29
<b>3. Stationentheke: Rooms and furniture</b> .....	32
Was wird geübt? .....	33
Stationen 1–6 .....	34
Sternchenstation: Ratespiel “Where is Sam/Where is Pamela?” .....	36
<i>Rally Card</i> .....	37
Lösungen .....	39
<b>4. Stationentheke: Christmas</b> .....	43
Was wird geübt? .....	43
Stationen 1–6 .....	44
Sternchenstation: Mit Hilfe einer <i>Dialogue Chain</i> ein Gespräch entwerfen .....	47
<i>Rally Card</i> .....	49
Lösungen .....	51
<b>5. Stationentheke: At the zoo</b> .....	54
Was wird geübt? .....	54
Stationen 1–6 .....	55
Sternchenstation: Spiel “Favourite animals” mit Bild- und Wortkarten .....	58
<i>Rally Card</i> .....	61
Lösungen .....	63

<b>6. Stationentheke: My day .....</b>	67
Was wird geübt? .....	67
Stationen 1–6 .....	68
Sternchenstation: Fragespiel mit Pantomime “ <i>What time of the day is it?</i> ” .....	71
<i>Rally Card</i> .....	73
Lösungen .....	75
<b>7. Stationentheke: Feelings .....</b>	78
Was wird geübt? .....	78
Stationen 1–6 .....	79
Sternchenstation: Gefühle beschreiben .....	82
<i>Rally Card</i> .....	83
Lösungen .....	85
<b>8. Stationentheke: Hobbies and sports .....</b>	89
Was wird geübt? .....	89
Stationen 1–6 .....	90
Sternchenstation: Aufgrund eines Hörtextes das Hobby einer Person erraten .....	93
<i>Rally Card</i> .....	95
Arbeitsblatt zur <i>Rally Card</i> .....	97
Lösungen .....	98
<b>9. Stationentheke: Adjectives .....</b>	101
Was wird geübt? .....	101
Stationen 1–6 .....	102
Sternchenstation: “ <i>The house of the mouse</i> ” – Wörter erraten .....	105
<i>Rally Card</i> .....	107
Lösungen .....	109
<b>10. Stationentheke: New York .....</b>	113
Was wird geübt? .....	113
Stationen 1–6 .....	114
Sternchenstation: “ <i>Who’s missing?</i> ” – Beruferaten .....	117
<i>Rally Card</i> .....	119
Arbeitsblatt zur <i>Rally Card</i> .....	121
Lösungen .....	122

# Empfehlungen zur Arbeit an der Stationentheke

Falls Sie mit Ihrer Klasse schon in der 3. Jahrgangsstufe an Stationen gearbeitet haben<sup>1</sup>, so werden Ihren Schülern und Schülerinnen die Abläufe und Regeln noch vertraut sein. In diesem Fall ist es zu Beginn des neuen Schuljahrs lediglich notwendig, diese zu wiederholen und gegebenenfalls schriftlich an der Tafel festzuhalten.

Falls die Kinder in der 4. Klasse erstmalig an Stationen arbeiten, besprechen Sie die Abläufe und Regeln sorgfältig mit ihnen, so wie es hier im weiteren Verlauf der Empfehlungen beschrieben wird. Die Viertklässler sind schon sehr viel besser in der Lage, in der Schlussreflexionsphase auf der Metaebene über ihre Lernfortschritte und Lernschwierigkeiten zu reflektieren.

## Einige grundsätzliche Überlegungen

Es ist sinnvoll und notwendig, dass die Schülerinnen und Schüler das Gelernte in regelmäßigen Abständen wiederholen, auffrischen und festigen – und zwar individuell nach ihrem eigenen Lernbedarf. Ein Schritt zum **selbstständigen Lernen** kann die Stationenarbeit sein. Erfahrungsgemäß ist sie bei den Schülern sehr beliebt.

Die Lehrkraft wählt dabei eine Stationentheke aus und gibt damit einen inhaltlichen Rahmen vor. Aus der dazugehörigen Aufgabensammlung sucht sich der einzelne Schüler diejenigen Aufgaben aus, die ihm wichtig erscheinen und bei denen er sich noch unsicher fühlt.

Dieser Band umfasst 10 Stationentheken. Jede behandelt ein im Lehrplan vorgesehenes Thema, wie zum Beispiel *Parts of the body*, *Numbers and time*, *Rooms and furniture*. Eine Stationentheke umfasst sechs verschiedene Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler selbstständig und **ohne Eingreifen der Lehrkraft lösen, kontrollieren und verbessern**. Da die Schüler allein arbeiten, ist eine eindeutige Aufgabenstellung auf Deutsch eine wichtige Voraussetzung.

Die einzelnen Aufgaben sind für einen Schüler mit einem durchschnittlichen Arbeitstempo in etwa fünf Minuten zu lösen. Das bedeutet aber nicht, dass pro Aufgabe ein Zeitlimit vorgegeben wird, denn jeder Schüler sollte stets in seinem **individuellen Tempo** arbeiten dürfen.

Leistungsschwächere Schüler können jederzeit in ihrem (Arbeits-)Heft nachschauen, wenn sie unsicher sind.

Jede Stationentheke enthält als Zusatzaufgabe eine „Sternchenstation“. Hier finden die Schüler immer den Hinweis: „Go to your teacher“. Die Sternchenstation ist die einzige Station, die mit einem Partner, in einer Gruppe oder mit der Lehrkraft bearbeitet werden muss. Bei dieser Station darf und soll leise miteinander gesprochen werden.

Die Aufgaben aller anderen Stationen sollen **ruhig und in konzentrierter Einzelarbeit** gelöst werden.

Es müssen **nicht immer ganze Unterrichtsstunden** für die Arbeit an Stationen eingeplant werden. Möglich ist zum Beispiel auch, nur drei Stationen in eine Schulstunde zu integrieren und damit die Individualphase zu gestalten.

Die Zeit für die Vorbereitungsarbeiten ist besonders gut investiert, wenn Kollegen in **parallelen Lerngruppen zusammenarbeiten**. Dies ist leicht möglich, da die Aufgaben weitgehend unabhängig von der Lehrkraft lösbar sind.