





## 1.2.a Der Doppelkonsonantenkoffer



### Ziele und Kompetenzen:

Dieses Material kann nicht als Originalmaterial bezeichnet werden, folgt jedoch strikt den Materialkriterien Montessoris und gilt als Variante oder Erweiterung der Phonogrammboxen. Hierbei wird die Aufmerksamkeit auf die besondere Schreibweise von Wörtern gelenkt, eine erste Regelmäßigkeit erarbeitet (kurzer Vokal weist auf Doppelkonsonant hin) und damit die Rechtschreibkompetenz angebahnt.

### Beschreibung des Materials:

- Spielzeugkoffer mit Gegenständen oder Bildern von Gegenständen (KV 5 / ) , die mit einem Doppelkonsonanten geschrieben werden, sowie dazugehörige Wortkarten (KV 5 / )



### Handhabung des Materials:

Das Kind ordnet die Gegenstände bzw. Bilder den passenden Wortkarten zu und liest dabei das Wort laut vor. Dann werden die Wörter untersucht: „Was fällt Dir auf?“, „Kennst du noch andere Wörter, die so geschrieben werden?“, „Wie hört sich der Vokal bei diesen Wörtern an?“ (Unterscheidung zwischen lang gesprochenem Vokal und kurzem Vokal). Dabei sollte das Kind darauf aufmerksam gemacht werden, dass ein Wort manchmal so klingt, als käme nach dem Vokal ein Doppelkonsonant, wie z. B. bei „Hand“. Auch hier wird das „a“ recht kurz ausgesprochen, es folgen aber zwei **unterschiedliche** Konsonanten. Es muss thematisiert werden, dass der Klang eine Hilfe sein kann, jedoch nicht immer auf einen Doppelkonsonanten hinweist. (Sonst würde das Kind vielleicht „Hannd“ schreiben wollen.) Meiner Meinung nach ist diese Erarbeitung sehr gut in der Gruppe durchführbar, da gemeinsam die Schwierigkeiten erörtert werden können und die Kinder sich gegenseitig mit ihren Gedanken anregen, weiter zu forschen.

### Kontrollmöglichkeit:

Die Kontrolle erfolgt durch die Mitschüler.

### Variationen:

- Wörter abschreiben und die Doppelkonsonanten einfärben oder einkreisen lassen
- weitere Wörter mit Doppelkonsonanten in Lesetexten oder eigenen Texten suchen und ins Heft „Meine Wörtersammlung“ (KV 6 ) auf eine entsprechende Seite schreiben lassen (dieses beidseitig kopieren und in der Mitte falten lassen)
- die Wörter zuerst mit den Buchstabenkarten (KV 4 ) nachlegen lassen (Doppelkonsonanten mit roten Karten legen lassen)
- Koffer nur zu einem Doppelkonsonanten bestücken
- Koffer zu Doppelvokalen mit entsprechenden Gegenständen bzw. Bildern und passenden Wortkarten anbieten

→ Weitere theoretische Überlegungen zur Übung finden Sie auf Seite 11.

## KV 4: Buchstabenkarten in Blau und Rot (1)



A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	Ä	Ö	Ü	

## KV 4: Buchstabenkarten in Blau und Rot (2)



a	b	c	d	e
f	g	h	i	j
k	l	m	n	o
p	q	r	s	t
u	v	w	x	y
z	ä	ö	ü	ß

## KV 4: Buchstabenkarten in Blau und Rot (3)



A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	Ä	Ö	Ü	

## KV 4: Buchstabenkarten in Blau und Rot (4)



a	b	c	d	e
f	g	h	i	j
k	l	m	n	o
p	q	r	s	t
u	v	w	x	y
z	ä	ö	ü	ß

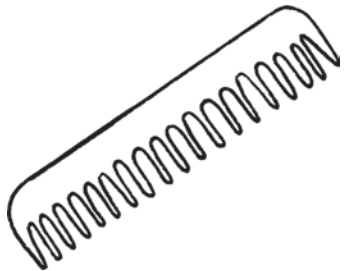
## KV 5: Bild- und Wortkarten zu Doppelkonsonanten



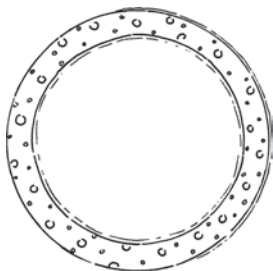
Tasse



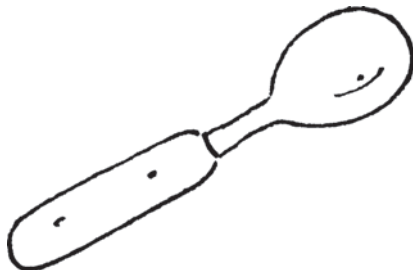
Ritter



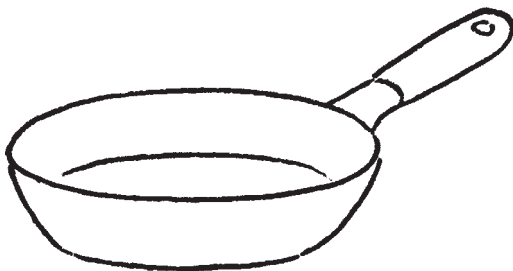
Kamm



Teller



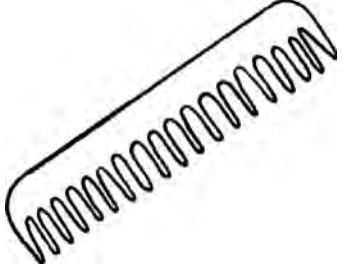
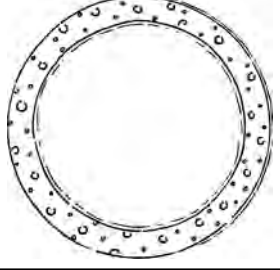
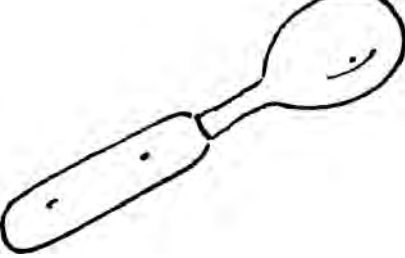
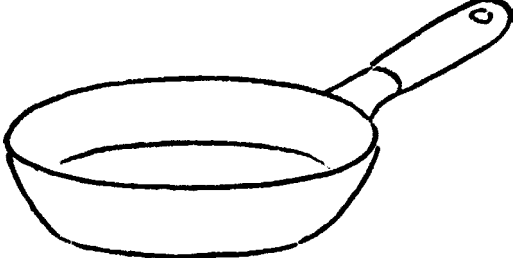


Löffel

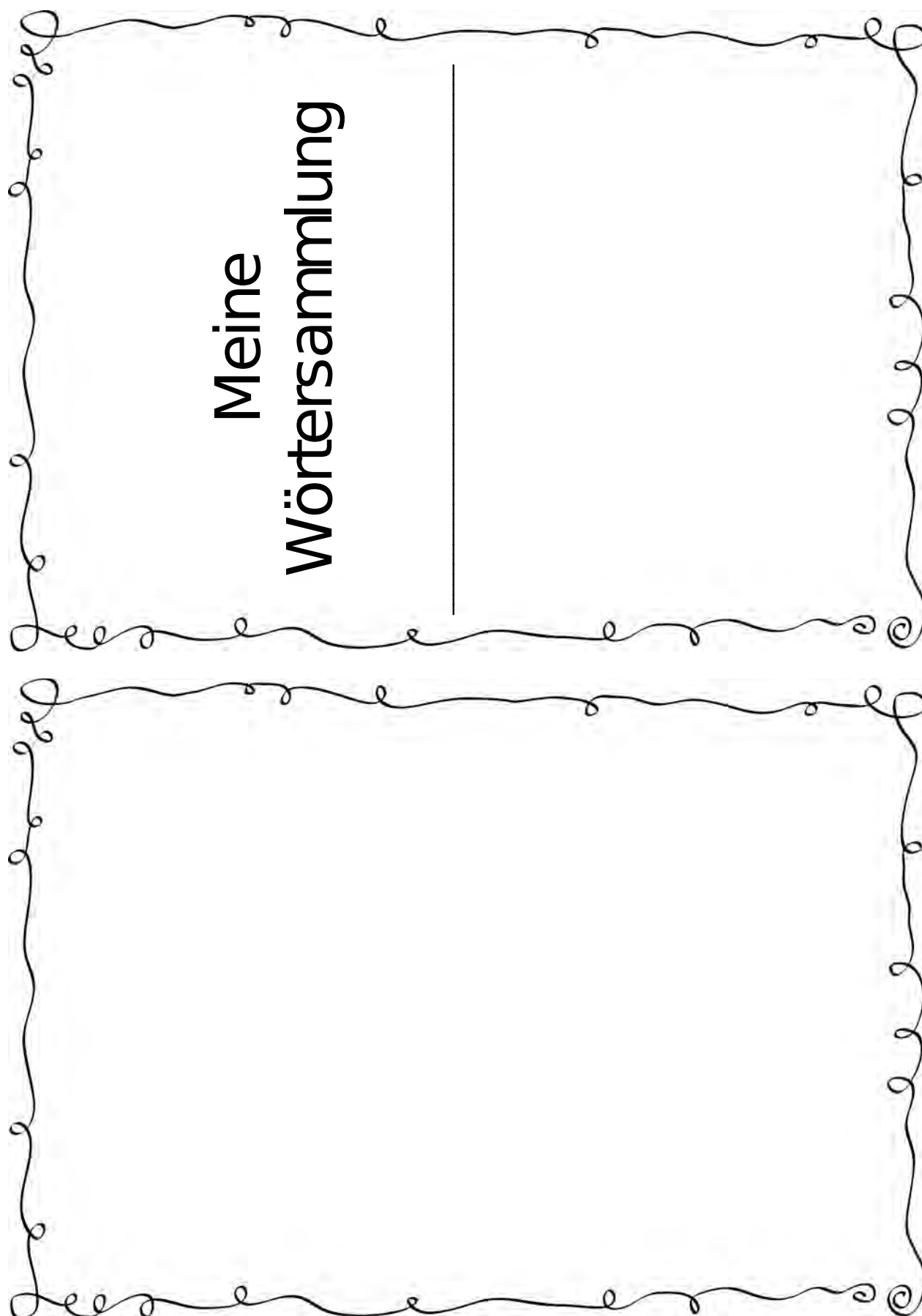


Pfanne

## KV 5: Bild- und Wortkarten zu Doppelkonsonanten

	Tasse
	Ritter
	Kamm
	Teller
	Löffel
	Pfanne

KV 6: Heft „Meine Wörtersammlung“ (1)

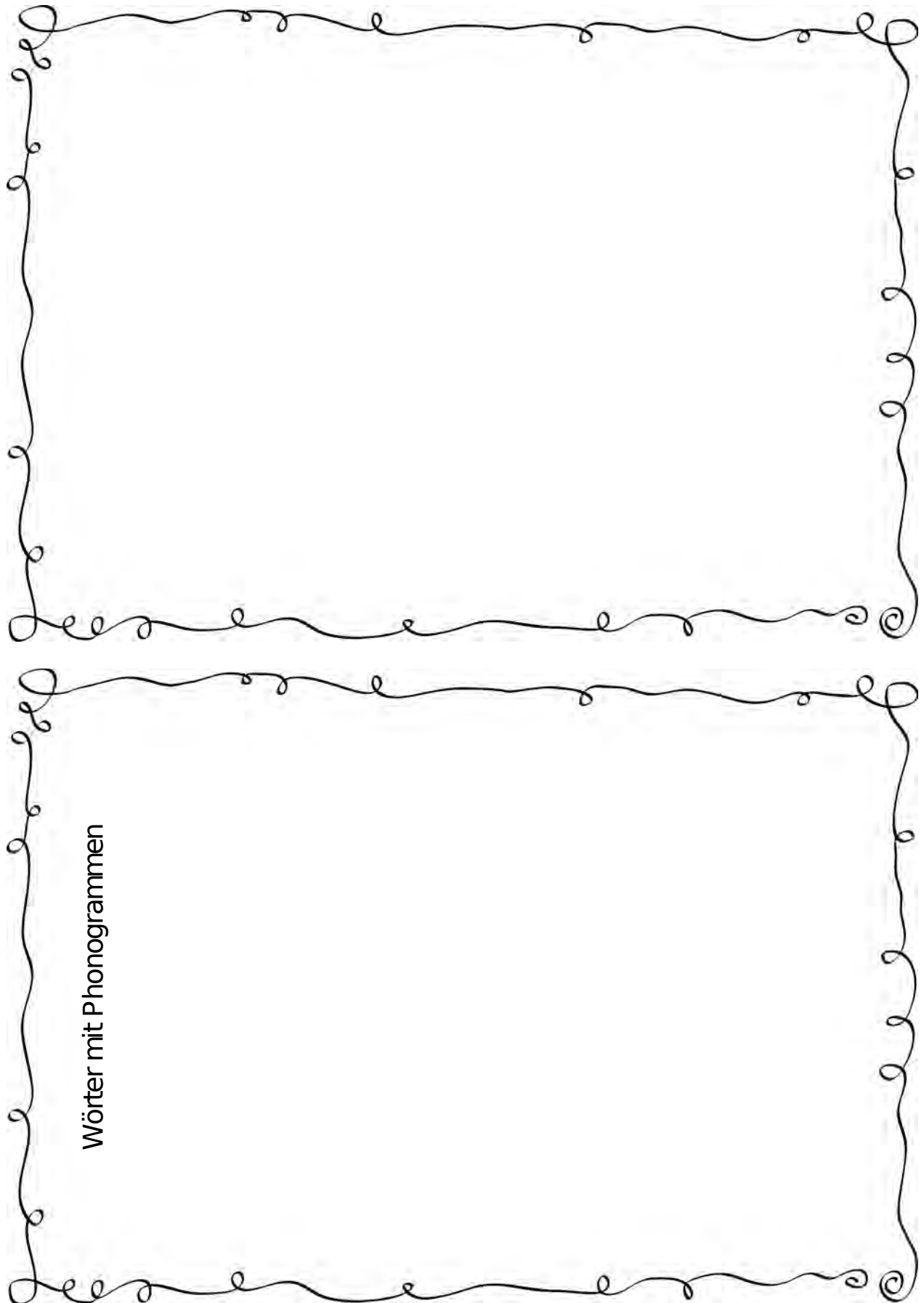




KV 6: Heft „Meine Wörtersammlung“ (2)

Wörter mit Doppelkonsonanten

KV 6: Heft „Meine Wörtersammlung“ (3)



KV 6: Heft „Meine Wörtersammlung“ (4)

Wörter mit \_\_\_\_\_