

Pieler ■ Schicho



LOCKER

Aufsteigen

DEUTSCH

2

FERIEN

Üben nach der 2. Klasse HS/AHS/NMS

G&G

Inhalt

Wortarten 2

Sommer – Sonne – Ferien

Satzglieder 8

Gruseliges

Fantasiegeschichten 14

Beistrichsetzung 20

Urlaubszeit

Übungen zum sprachlichen Ausdruck 24

Piraten

Nacherzählen 30

Sagen

Spaß mit der Sprache 36

Eulenspiegelgeschichte

www.ggverlag.at

ISBN 978-3-7074-1501-8

In der aktuell gültigen Rechtschreibung

1. Auflage 2013 (1,00)

Illustrationen: Nikola Cazzonelli

Illustration auf S. 14: Stéffie Becker

Illustration auf S. 26: Jens Weber

Coverfoto: Drachenflieger© Olga Alexandrova - Fotolia.com.jpg

Printed by Druckerei Glöckler, Wöllersdorf

© 2013 G&G Verlagsgesellschaft mbH, Wien

Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe sowie der Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme, gesetzlich verboten. Aus Umweltschutzgründen wurde dieses Buch auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit „Locker Aufsteigen in Deutsch 2“ wiederholst und trainierst du noch einmal die wichtigsten Kapitel des Deutsch-Unterrichts der 2. Klasse.

Dazu ist es notwendig, dass du in den letzten Ferienwochen jeden Tag ein wenig Zeit fürs Üben „opferst“. Jetzt wirst du vielleicht einwenden: „Die Ferien sind doch zum Erholen da!“ Ja, das stimmt schon! Du hast dir deine Ferien wahrlich verdient. Aber du darfst folgenden riesigen Vorteil nicht übersehen, der sich daraus ergibt:

So startest du „locker“ und gut vorbereitet ins neue Schuljahr.

Das Übungsbuch ist in sieben große Kapitel gegliedert. Jedes von ihnen bringt abwechslungsreiche Aufgaben. Oft sind es lustig gestaltete, herausfordernde Rätsel, die dir wahrscheinlich auch viel Spaß machen werden. Du musst übrigens nicht alle Übungen eines Kapitels gleich an einem Tag erledigen. Es ist auch möglich, sie auf zwei bis drei Tage aufzuteilen.

Wichtig ist: **Du kannst alle Übungen alleine machen.**

Sie sind im beigelegten Lösungsheft genau ausgearbeitet.

Für alle, die im Lernstoff der 2. Klasse nicht ganz sattelfest sind, haben wir wichtige „Basics“ zusammengefasst. Du findest sie als QR-Codes in den einzelnen Kapiteln. Wenn du ein Smartphone hast, kannst du den QR-Code einfach einscannen (Apps findest du in deinem Apple/Google Play Store unter dem Suchbegriff „QR Code Reader“ oder „Barcode Scanner“). Du kannst aber auch direkt über die Website zugreifen unter **www.ggverlag.at/Unterrichtsmaterial/Locker_Aufsteigen**.

Macht es dir Spaß, dich selbst zu testen? Neben jeder Übung findest du am Rand der Seite so ein Feld

2	
---	--

. Die Ziffer gibt die Punkte an, die du für die vollständig richtig gelöste Aufgabe erhältst. In das leere Feld daneben schreibst du die Punkteanzahl, die du erreicht hast. Wenn du 1 bis 2 Fehler hast, musst du einen Punkt abziehen, bei mehr Fehlern gibt es keinen Punkt. Am Schluss kannst du alle deine erreichten Punkte zusammenzählen. Auf der letzten Seite des Buches kannst du nachlesen, wie gut du bist.

„Locker Aufsteigen in Deutsch 2“ bereitet dich aber nicht nur bestens aufs nächste Schuljahr vor, es hilft dir auch beim **Erreichen der Bildungsstandards**. Die angeführten Übungen entsprechen nämlich den Leistungen, die in den Bereichen Schreiben, Lesen und Sprachbewusstsein zu erbringen sind. Welche Bildungsstandards und Kompetenzen in den einzelnen Aufgaben trainiert werden, können deine Eltern und LehrerInnen über diesen QR-Code nachlesen.



Viel Spaß beim Üben wünschen dir

Margit Pieler und **Günter Schicho**

Wortarten

Sommer – Sonne – Ferien

Info zu den



Wortarten

1

2

Zeige mit Verbindungsstrichen, was zusammengehört!

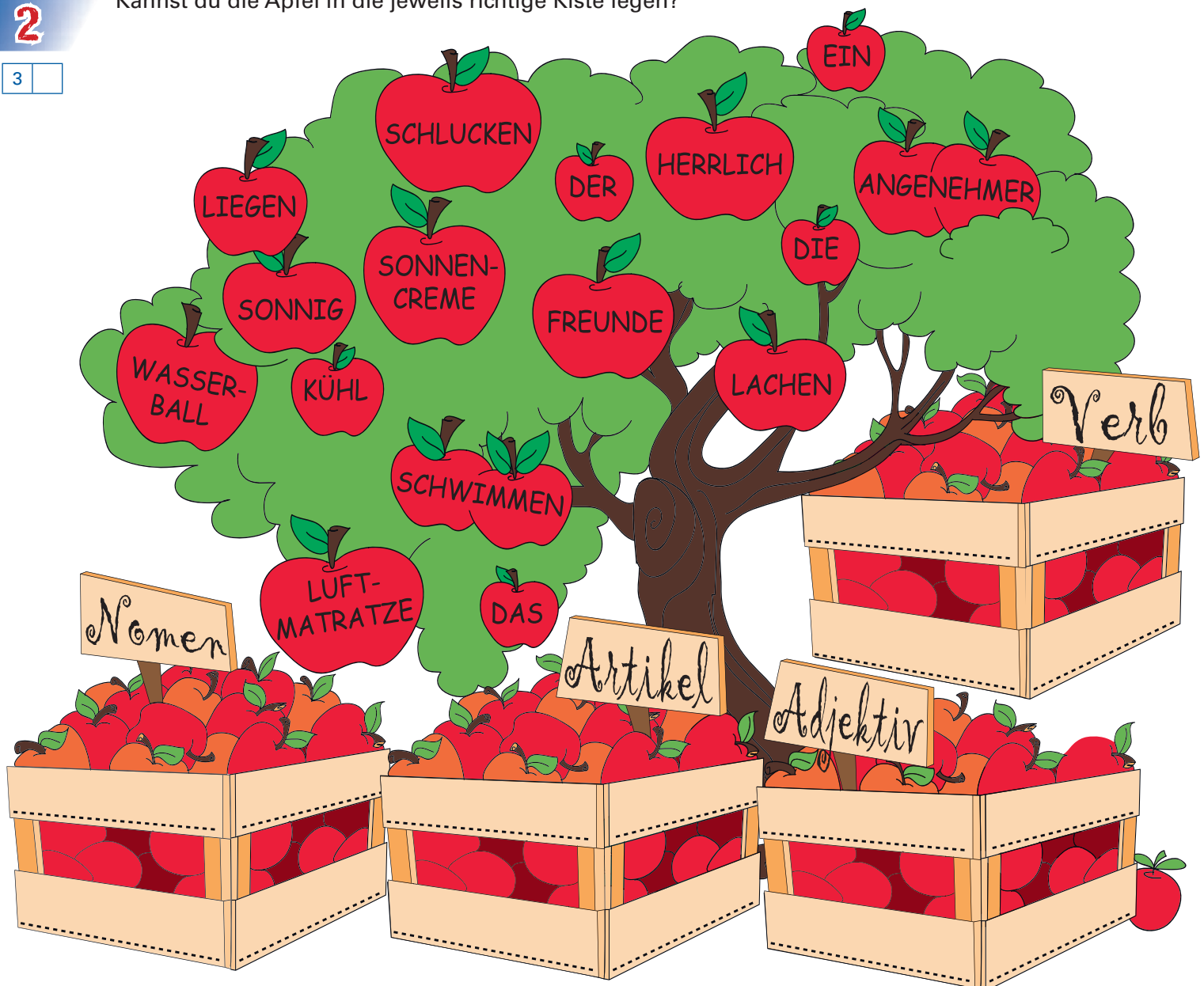
lateinische Bezeichnung	deutsche Bezeichnung	Beispielwort
Pronomen	Eigenschaftswort	die
Adjektiv	Fürwort	mein
Nomen	Zeitwort	reisen
Verb	Begleiter/Geschlechtswort	lustig
Artikel	Hauptwort/Namenwort	Ferien

Wortarten erkennen

Kannst du die Äpfel in die jeweils richtige Kiste legen?

2

3



3

Ordne die Nennformen (Infinitive) den dazugehörenden Zeitformen zu, indem du sie mit Linien verbindest!

1

kommen
gehen
laufen
bringen
singen
sprechen
schreien
fahren
lesen
fallen

sie werden bringen
ich habe gesungen
ihr last
es fiel
sie kam
du bist gegangen
wir waren gelaufen
er hatte gesprochen
sie schreit
er ist gefahren

4

Lies die Wortschlangen! Beginne beim fett gedruckten Buchstaben und orientiere dich nach der Pfeilrichtung! Schreib das gelesene Wort jeweils in die 1. freie Zeile darunter!

3

I L H
C Ö
H R
E R **F** ↑

S E R
S T E
A N T
I → N

E N
T
S R E
B
S → A U

T S K
E N R
S → T Ä

R A B
W ↓ E R R
U N D E

B → E S
R E S

T S I
E **M** → E
N

I N O
S M
C R
H A
H ↑

L → A N
R G
E W
G E
I L I

S T **K** → Ö
H E N S
C I L T

Welcher Wortart gehören die Wörter an?

Gib auch an, in welcher Stufe (Grundstufe/Positiv – Mehrstufe/Komparativ – Meiststufe/Superlativ) die Wörter stehen! Schreib das auf die 2. freie Zeile.

5

Schau dir die Zeichnungen genau an und vervollständige die Sätze mittels Präpositionen (Vorwörter)!

2



Eine Murmel liegt auf dem Tisch.

Eine Murmel liegt _____ dem Tisch.

Eine Murmel liegt _____ dem Tisch.

Eine Murmel liegt _____ dem Tisch.

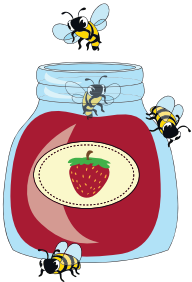
Eine Murmel liegt _____ dem Tisch.

Ein Vogel sitzt _____ der Sonnenblume.

Ein Vogel sitzt _____ der Sonnenblume.

Ein Vogel fliegt _____ der Sonnenblume.

Ein Vogel versteckt sich _____ der Sonnenblume.



Eine Wespe ist _____ Marmeladeglas.

Eine Wespe sitzt _____ Marmeladeglas.

Eine Wespe schwirrt _____ dem Marmeladeglas.

Eine Wespe krabbelt _____ dem Marmeladeglas.

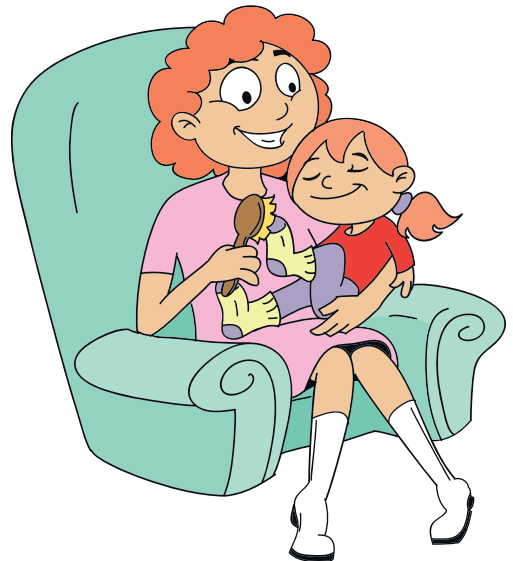
6

In jedem Satz ist ein unpassendes Wort. Findest du es? Streich das falsche Wort durch und schreib das richtige darüber! Gib an, welcher Wortart es angehört!

2

kaufen (Verb)

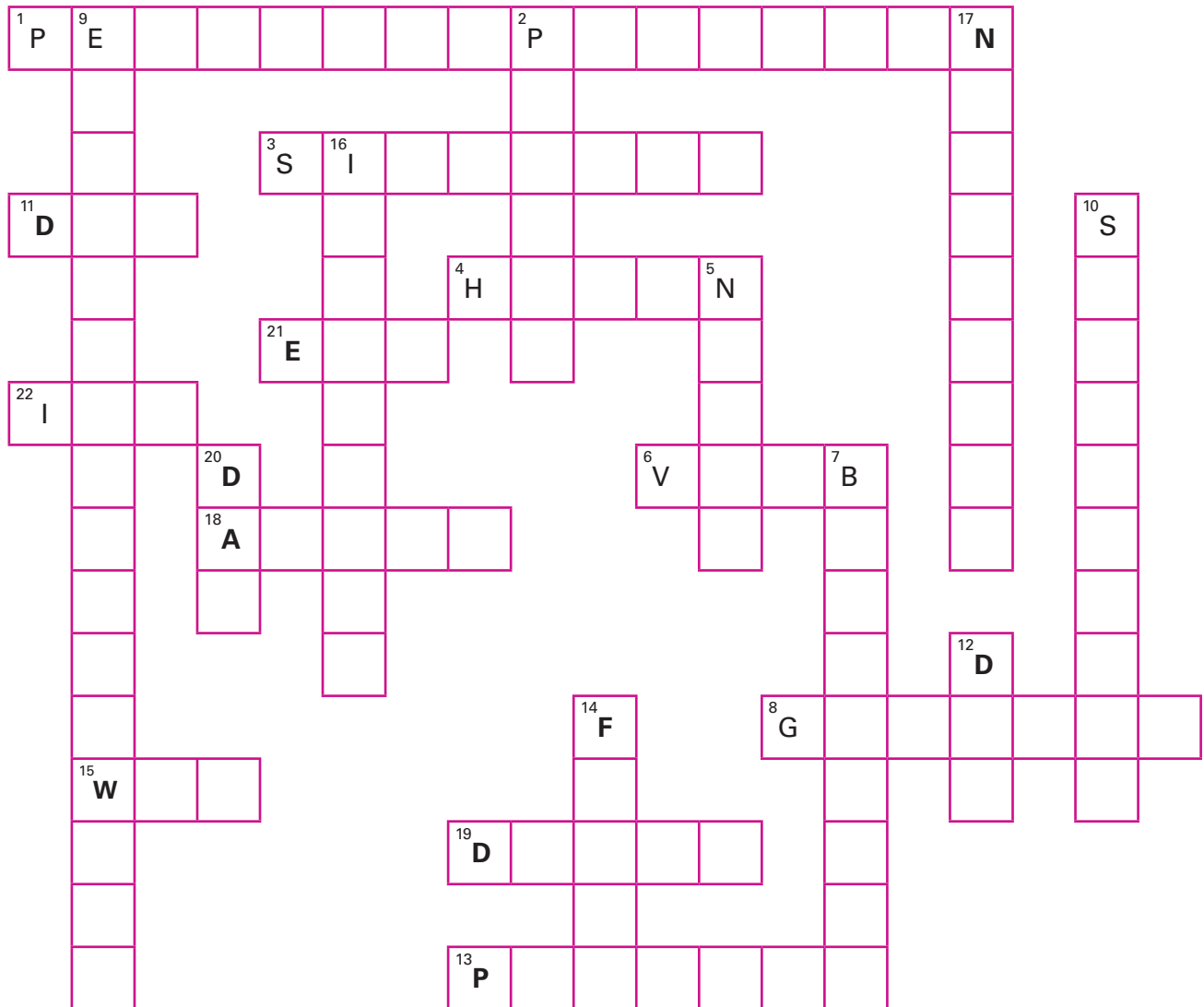
1. Die Kinder ~~laufen~~ gerne Eis beim Italiener.
2. Die Mutter frisiert dem Mädchen die hübschen Socken.
3. Er holt sich ein altes Getränk vom Kiosk.
4. Im Keller sitzt eine Flöte.
5. In den Sommerferien sind wir heuer am Teer.
6. Ich muss das Geschirr noch abnaschen.
7. In der Jause spielen wir immer Nachlaufen.
8. Sie kaufte sich ein fettes Souvenir am Strand.
9. Mein kleiner Mund sitzt im Körbchen und bellt.
10. Er will die Badetasche noch schnell einschäumen.



7

Kreuzworträtsel zu den Wortarten

Die Anfangsbuchstaben helfen dir beim Lösen.

**waagrecht: →**

1. persönliches Fürwort (lateinische Bezeichnung)
3. Einzahl (lateinische Bezeichnung)
4. eines der drei Hilfsverben
6. Zeitwort (lateinische Bezeichnung)
8. zweiter Fall (lateinische Bezeichnung)
11. männlicher bestimmter Artikel
13. Vergangenheit (lateinische Bezeichnung)
15. persönliches Fürwort, 1. Person, Mehrzahl
18. Gegenteil von „Passiv“
19. dritter Fall (lateinische Bezeichnung)
21. unbestimmter Artikel männlich/sächlich
22. persönliches Fürwort, 1. Person, Einzahl

senkrecht: ↓

2. Mehrzahl (lateinische Bezeichnung)
5. Namenwort (lateinische Bezeichnung)
7. Konjunktion (deutsche Bezeichnung)
9. Adjektiv (deutsche Bezeichnung)
10. dritte Steigerungsstufe (lateinische Bezeichnung)
12. weiblicher bestimmter Artikel
14. Zukunft (lateinische Bezeichnung)
16. Nennform (lateinische Bezeichnung)
17. erster Fall (lateinische Bezeichnung)
20. sächlicher bestimmter Artikel

8

2

Anrede für Wörter

Marlene hat ihren Tablet-PC im Urlaub mit und lässt ihrer Großmutter regelmäßig kurze E-Mails zukommen. Setze die richtigen Fürwörter der vertraulichen Anrede ein! Schreibe durchgehend groß oder klein!

Liebe Oma!

Es ist sehr schade, dass _____ nicht mit uns in Kärnten auf Urlaub bist. Ich bin mir sicher, _____ würde es hier gut gefallen. Das Wetter ist einfach traumhaft. Ein wunderschöner Sommertag folgt auf den nächsten.

Wir befinden uns gerade in der „kleinen Stadt am Wörther See“. Gewiss weißt _____, was mit dieser Umschreibung gemeint ist: Ja, richtig, Minimundus! Stell _____ vor, da stehen über 150 Miniatur-Modelle von Bauwerken aus aller Welt.

Zurzeit sitzen wir auf einer schattigen Parkbank und rasten ein wenig. Das viele Schauen strengt an. Nach etwas mehr als eineinhalb Stunden in diesem Erlebnispark haben wir bereits eine kleine Weltreise hinter uns. Was schätzt _____, wie viele Länder und Kontinente ich dabei besucht habe? Es waren über 50 Länder in allen fünf Kontinenten! Einfach unglaublich!

Jetzt habe ich natürlich schon Pläne, welche von den Bauwerken ich einmal in natura sehen möchte. Dazu gehören sicher der Schiefe Turm von Pisa, der Eiffelturm in Paris und der Big Ben in London. Wenn es möglich wäre, würde ich sofort losstarten – am allerliebsten mit _____.

_____ und ich, wir hätten sicherlich viel Spaß miteinander. Nach dem Mittagessen werden wir im schönen Wörther See baden gehen. Stell _____ vor, er hat bereits 25 Grad!

Nun muss ich aber Schluss machen. Die anderen wollen wieder weitergehen. _____ hörst bald wieder von mir. Genieße den schönen Sommer!

Alles Liebe von

_____ Enkelin Marlene

TIPP:

- ▶ Die **Fürwörter der höflichen Anrede** (Sie, Ihnen, Ihr...) werden immer **großgeschrieben**, z. B. in einem Brief, in einem E-Mail, in wörtlicher Rede.
- ▶ Die **Fürwörter der vertraulichen Anrede** (du, dir, dein...) werden **kleingeschrieben**. In Briefen oder E-Mails können sie **einheitlich groß- oder kleingeschrieben** werden.

9

2

Marlenes Klassenvorstand hat zum Schulschluss gemeint, er würde sich sehr über kurze E-Mails mit Reiseeindrücken seiner Schüler/innen freuen. Marlene hat ihm folgendes E-Mail geschrieben. Setze die entsprechenden Fürwörter der höflichen Anrede ein!

Lieber Herr Professor Glück!

Ich hoffe, _____ genießen die Sommerferien genauso wie ich. Der heurige Sommer ist ja wirklich einzigartig. Ein traumhafter Tag folgt auf den nächsten.

Ich befinde mich mit meiner Familie gerade auf Urlaub in Kärnten. Gestern haben wir Minimundus besucht. Waren _____ auch schon einmal in der „kleinen Stadt am Wörther See“?

Ich war begeistert. Es ist unvorstellbar, aber in diesem Erlebnispark stehen über 150 Miniatur-Modelle von Bauwerken aus aller Welt. Als „Vielreiser“, der _____ sind, haben _____ viele von ihnen sicher schon in natura gesehen. Das habe ich auch vor, sobald ich das nötige Geld zur Verfügung habe.

Jetzt heißt es aber für mich ins Bett zu gehen, denn morgen haben wir eine Wanderung vor. Da sollte ich ausgeschlafen sein.

Wenn ich darf, melde ich mich bald wieder bei _____. Ich wünsche _____ eine schöne Zeit.

Liebe Grüße sendet _____ Schülerin

Marlene Huber

Die Großschreibung von Nomen

Fülle die Lücken in den Sätzen mit Nomen, die die vorgegebenen Nachsilben enthalten!
Als Hilfe ist am Ende des Satzes das Ausgangswort in Klammer angeführt.

10

2

-nis: 2 x, -ung: 2 x, -tum: 2 x, -keit/en: 2 x, -schaft: 2 x, -sal: 1 x, -heit: 1 x

1. Mein Bruder erhält von meiner Mutter die _____, heute bei seinem Freund zu übernachten. (erlauben)
2. Wir beendeten unseren Ballonflug mit einer perfekten _____. (landen)
3. Der Besuch der Eisriesenwelt in Werfen war für meinen Cousin und mich ein einzigartiges _____. (erleben)
4. Es gab nur eine _____, den Berg zu erklimmen, nämlich zu Fuß. (möglich)
5. Die beiden Mädchen unternahmen in diesen Sommerferien viel gemeinsam und vertieften so ihre _____. (Freund)
6. Nachdem die beiden Geschwister den Vogel gesundgepflegt hatten, entließen sie ihn wieder in die _____. (frei)
7. „Tim, an diesem tollen Sommertag wird nicht _____ geblasen!“, sagte Oma. (trüb)
8. Milena trat am Ende ihres Segelkurses am Attersee zu einer _____ an. (prüfen)
9. Während ich im August fünf Wochen bei meiner Tante auf der Almhütte war, versorgte mich mein Freund regelmäßig per SMS mit den wichtigsten _____. (neu)
10. „Das muss ein _____ sein. Wir haben nur zwei und nicht drei Doppelzimmer gebucht“, meinte der deutsche Familienvater. (irren)
11. Felix und Bianca bildeten eine _____ und spielten beim Beachvolleyball-Turnier mit. (Mann)
12. Bei der Führung durch das imposante Schloss erfuhren wir, dass so mancher Besitzer recht verschwenderisch mit seinem _____ umging. (reich)

11

3

A Leite von den Verben mithilfe der Nachsilbe **-er** bzw. **-erin** Nomen ab!

Ob du die männliche (♂) oder weibliche (♀) Form bilden sollst, geben die Symbole an.

laufen	schwimmen	turnen	werfen
♂ der Läufer	♀ _____	♀ _____	♂ _____
rudern	reiten	springen	spielen
♂ _____	♂ _____	♂ _____	♀ _____

B Bilde nun von allen weiblichen Nomen der Übung A die Mehrzahl!
Schreibe sie auf die leere Zeile!

C Zu welchen Staaten gehören die angeführten Flaggen? Wie heißen deren Bewohner/innen?
Bilde je nach Angabe die männliche oder weibliche Form!



♀ die



♂



♂



♀



♀



♂

4

3

Unterstreiche die Umstandsergänzungen und benenne sie! Vergiss das Fragewort nicht!

Verwende folgende Abkürzungen:

ZE= Zeitergänzung

OE= Ortsergänzung

AE= Artergänzung

BE= Begründungsergänzung

Info zu



Adverbialen
Bestimmungen

Wo? OE

Wann? ZE

1. Auf Burg Geisterstein soll es vor langer Zeit gespuht haben.
2. Interessiert spazieren die Besucher heute im Burghof herum.
3. Wegen Einsturzgefahr dürfen die Touristen nicht ins Burgverlies.
4. Gestern fanden im Burggraben Ritterspiele statt.
5. Den ganzen Abend tanzte ich mit meinen Freunden um das große Lagerfeuer.
6. Um Mitternacht flatterten einige Fledermäuse in den dunklen Gängen herum.
7. Nach der Geisterstunde sollen die Gespenster schnell in ihre Verstecke schlüpfen.

5

2

Ordne die einzelnen Satzglieder ihren Fragewörtern durch Verbindungsstriche richtig zu!

Subjekt	Wessen?
Prädikat	Wer oder was?
Objekt im 3. Fall (Dativ)	Was wird ausgesagt? / Was geschieht?
Zeitergänzung	Wo? Wohin? Woher?
Artergänzung	Warum? Weshalb?
Objekt im 2. Fall (Genitiv)	Wen oder was?
Ortsergänzung	Wie?
Objekt im 4. Fall (Akkusativ)	Wem?
Begründungsergänzung	Wann? Wie lange?

Satzglieder bestimmen

Gruselige Erlebnisse



6

2

Hier sind die Satzglieder durcheinandergeraten. Bringe sie in die richtige Reihenfolge und schreibe die Sätze neu auf! (Es gibt oft zwei Möglichkeiten.)

Tipp: Das Prädikat (fett gedruckt) muss im Aussagesatz immer an 2. Satzgliedstelle stehen. Bestimme anschließend die einzelnen Satzglieder!

Verwende folgende Abkürzungen:

P= Prädikat; S= Subjekt; O3 = Objekt/Ergänzung im 3. Fall; O4 = Objekt/Ergänzung im 4. Fall, ZE= Zeitergänzung; OE= Ortsergänzung; BE= Begründungsergänzung; AE= Artergänzung

1. in der Folterkammer | Die Besucher | einen mit Spinnweben bedeckten Totenkopf. | **finden**

2. wir | Nachts | Zombies, Mumien und Vampire | **sehen** | auf einem Friedhof.

3. **erheben sich** | gruselige Skelette | Aus den Särgen | bei dichtem Nebel.

4. durch das Labyrinth des Schlossgartens. | Ein flackerndes Irrlicht | **wandert** | gespenstisch

7

2

Attribute (Beifügungen) geben genauere Informationen.

Du fragst nach ihnen mit „Was für ein?“.

Füge die Attribute ein, indem du die richtigen Wörter einsetzt!

1. Wir essen _____ Eiscreme.

2. Sie trägt einen _____ Badeanzug.

3. Das Geplätscher _____ war nicht zu überhören.

4. Ich habe mir einfach das Badetuch _____ genommen.

5. _____ Badetasche habe ich in den Schatten gelegt.















6. Ich kaufe mir am Strand ein Tuch _____.

Unsere
köstliche
des Springbrunnens
meiner Freundin
glitzernden
aus feiner Seide

9

Wörter mit s, ss und ß

Gruselige Nomen mit s und ss: Ergänze den richtigen s-Laut!
Schreibe die Wörter richtig auf!























das Knochengerü  t _____
das Burgverlie  _____
der Vampirbi  _____
das Kettengera  el _____
der Burggei  t _____
die Totenkopfma  ke _____
die Rie  enschlang _____
die Fledermäu  e _____
die Mon  termumie _____
die Killergel  en _____
das Schlo  gespen  t _____
das Werwolfgebi  _____
die Krampu  larve _____

TIPP:

- ▶ **ss** steht nur nach **kurz gesprochenem Vokal**.
Beispiele: essen, Nuss, besser
- ▶ **ß** steht nur nach **lang gesprochenem Vokal**.
Beispiele: beißen, Straße, süß
- ▶ Steht **s** in einer Grundform (z. B. Infinitiv), bleibt es **in allen Formen erhalten**.
Beispiel: sausen – sauste – gesaut

10
















Im Folgenden findest du erfundene Titel von gruseligen Büchern.
Ergänze den richtigen s-Laut! Fallen dir auch selber welche ein?

Der hä  liche Hexenmeister
Der grau  ige Knochenfund
Der brodelnde Zauberke  el
Der flei  ige Totengräber
Die gefrä  ige Vogelspinne
Blutige Delikate  en
Das Geheimni  der ro  tigen Sen  e
Im Bannkrei  des Bö  en
Angriff der Mächte der Fin  terni 
Blanker Horror im gro  en Spei  esaal
Der grä  liche Me  erwerfer
Eine Wa  erleiche zum Frühstück
Die scheu  liche Hexenprinze  in
Gru  elku  um Mitternacht

11

Gruselige Details aus der Tier- und Pflanzenwelt:

Ergänze s, ss und ß!

1. Schilf enthält Kie  elsäure, die die Blattränder in me  erscharfe Klingen verwandelt, soda  man sich schneiden kann, wenn man sie ausrei  t.
2. Molche können abgebi  ene Gliedma  en wieder nachwachsen la  en.
3. Die rie  igen, in tropischen Regenwäldern vorkommenden Kannenpflanzen, die zu den fleischfre  enden Pflanzen gehören, können sogar eine ganze Ratte verdauen.
4. Die Zunge eines Blauwals kann bi  zu vier Tonnen schwer werden.
Auf ihr hätte eine ganze Fu  ballmannschaft Platz.
5. Der Inland-Taipan lebt in Australien und gilt als die giftig  te Schlange der Welt.
Mit der Giftmenge eines Bi  es könnte sie 200 Menschen töten.
6. Junge Komodo-Warane suhlen sich im Kot oder Mageninhalt verendeter Beutetiere.
So schützen sie sich vor gefrä  igen Artgeno  en. Der Gestank schreckt diese ab.

Ferienbeschäftigung für alle, die ein bisschen besser sein möchten!

„Locker Aufsteigen“ wendet sich an Schülerinnen und Schüler,
die fit und souverän die neue Klasse beginnen wollen.

Wem es Spaß macht, sein Wissen zu checken,

für den ist diese sinnvoll-vergnüglihe Ferienreihe genau richtig!

„Locker Aufsteigen“ bietet:

- Die wichtigsten Themen des Lernstoffs aus dem abgelaufenen Schuljahr (österreichischer Lehrplan)
- Unterhaltsame, kompetenzorientierte Inhalte und Formate
- Hinweise auf die Bildungsstandards bei jeder Aufgabe (siehe Vorwort)
- QR-Codes mit weiterführenden Erklärungen bei etwaigen Wissenslücken
- Trendiges, farbiges Layout mit Cartoon-Illustrationen
- Punktesystem zur Bewertung des eigenen Könnens
- Herausnehmbares Lösungsheft

Locker Aufsteigen – Deutsch 2. Klasse

Die sieben Kapitel des Heftes befassen sich thematisch mit Piraten, Gruseligem, Sommer – Sonne – Ferien, Sagen ... Anhand dieser Themen werden Stoffgebiete der 2. Klasse HS/AHS/NMS trainiert, unter anderem:

Wortarten, Satzglieder, Beistrichsetzung, direkte Rede, Nacherzählen,
Üben des sprachlichen Ausdrucks.

ISBN 978-3-7074-1501-8



Die Reihe wird fortgesetzt!

www.ggverlag.at