

**Heiner Müller:**

## **Einfache Sachrechenblätter mit Selbstkontrolle - 3./4. Schuljahr**

### **Inhaltsverzeichnis**

#### **Zahlenraum bis 100**

1. Wir addieren und subtrahieren (1)
2. Wir addieren und subtrahieren (2)
3. Wir addieren und subtrahieren (3)
4. Wir multiplizieren (1)
5. Wir multiplizieren (2)
6. Wir multiplizieren (3)
7. Wir multiplizieren und dividieren (1)
8. Wir multiplizieren und dividieren (2)
9. Wir multiplizieren und dividieren (3)
10. Halbieren - Verdoppeln (1)
11. Halbieren - Verdoppeln (2)

#### **Zahlenraum bis 1000**

12. Wir addieren (1)
13. Wir addieren (2)
14. Wir subtrahieren (1)
15. Wir subtrahieren (2)
16. Wir ergänzen zur Hunderterzahl
17. Wir subtrahieren von einer Hunderterzahl
18. Wir addieren und subtrahieren (4)
19. Wir addieren und subtrahieren (5)
20. Wir addieren und subtrahieren (6)
21. Wir multiplizieren mit 10
22. Wir multiplizieren mit Zehnerzahlen
23. Wir dividieren durch 10
24. Wir dividieren mit Zehnerzahlen
25. Wir multiplizieren und dividieren Zehnerzahlen

#### **Zahlenraum bis 1000 –**

##### **Gemischte Rechenoperationen**

26. Wir rechnen mit Geld (1)
27. Wir rechnen mit Längenmaßen
28. Wir rechnen mit Gewichten
29. Wir rechnen mit Zeitpunkten und Zeitspannen (1)
30. Wir rechnen mit Zeitpunkten und Zeitspannen (2)

#### **Zahlenraum bis 100000 –**

##### **Gemischte Rechenoperationen**

31. Wir rechnen mit Geld (2)
32. Wir addieren und subtrahieren (7)
33. Wir dividieren durch einstellige Zahlen
34. Wir addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren

#### **35.-51. Lösungen**

#### **Zu dieser Mappe:**

Das Lösen von Sachrechenaufgaben setzt immer ein genaues Leseverständnis voraus. Die Kinder müssen die Texte lesen, verstehen und den Sachverhalt behalten können. Dann gilt es, mit den drei Arbeitsschritten Frage, Rechnung und Antwort zur Lösung der Aufgabe zu gelangen. Diese drei Arbeitsschritte sollen die Kinder selbstständig ausführen können.

Um das Lösen der Aufgaben zu vereinfachen und zu beschleunigen, wurde bei den meisten Sachrechenblättern die Art der auszuführenden Rechenoperation bereits genau in der Überschrift vorgegeben.

Je nach vorhandenem Platz und zur Verfügung stehender Zeit sollen die Kinder alle drei Arbeitsschritte im Aufgabenbereich ausführen oder bei der Besprechung der Aufgaben in der Lage sein, die Fragen und Antworten mündlich genau zu formulieren. Dabei ist besonders darauf zu achten, dass die Antwort genau den Wortbestand der Frage enthält. Denn gerade in der Umgangssprache wird hier sehr nachlässig formuliert.

Die auf den Lösungsblättern angegebenen Fragen und Antworten dienen dabei als Vorschläge, können aber natürlich etwas modifiziert werden. Sollte der Platz auf den Arbeitsblättern nicht reichen, sollten die Kinder im Heft oder auf einem Kladdezettel rechnen. Die Lösungswörter ermöglichen eine schnelle und motivierende Selbstkontrolle, wenn alle Aufgaben eines Arbeitsblattes gelöst sind. Die Arbeitsblätter zum Sachrechnen können in der Freiarbeit, im Wochenplanunterricht, bei Hausaufgaben oder in der Gruppenarbeit des 3./4. Schuljahres verwendet werden. Sie eignen sich auch für den Einsatz in der Förderschule.