

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Capito ist der Freund der Kinder, die mit der FRESCH-Methode Richtigschreiben und silbierendes Lesen gelernt haben. Er bestätigt den Kindern auf jeder der 49 Testseiten, was sie schon alles kapiert haben beim Schreiben und Lesen.

Der Wunsch vieler Lehrerinnen und Lehrer nach differenzierten Lernzielkontrollen für FRESCH besteht schon seit einiger Zeit. Sie wünschen sich vor allem kleinschrittiges Material, mit dem sie die Lernstände der Kinder genauer überprüfen und beschreiben können.

Etliche Kolleginnen und Kollegen steigen erst im 3. oder 4. Schuljahr in die FRESCH-Methode ein. Sei es, dass sie FRESCH erst in einer 3. oder 4. Klasse einführen konnten, weil sie die Klasse gerade übernommen haben, sei es, dass sie selber gerade erst begonnen haben, die FRESCH-Methode zu nutzen.

Diese Lernzielkontrollen sind so aufgebaut wie diejenigen für die Klassenstufen 1 und 2 (FRESCH-Tests: Schwingen · Klasse 1–2, Bestellnr.: 10483) und nehmen vom Einstieg in das Schreiben mit FRESCH bis zur Beherrschung der 1. Strategie „Schwingen“ in der Schwierigkeit zu.

Die Testbögen enthalten teilweise Wiederholungen in verschiedenen Kontexten und mit unterschiedlichem Wortmaterial und überlassen es Ihnen, in welchem Tempo, in welcher genauen Reihenfolge oder mit welchen Auslassungen Sie mit Ihren Schülern das Gelernte überprüfen wollen, wobei die ersten Tests relativ stark aufeinander aufbauen, die sich mit den Grundlagen von Laut und Silbe beschäftigen.

Obwohl den Testbögen das Schwingen und Silbieren zugrunde liegt, berücksichtigen sie zudem die meisten Lernziele, die unsere Bildungspläne zum Schreiben und Lesen für die Klassen 3 und 4 fordern. Da sich die Testbögen auf die FRESCH-Methode beziehen, ist es natürlich sinnvoll, sie auch bei FRESCH-Schülern anzuwenden. Wegen der allgemeingültigen Inhalte sind sie aber auch für alle 3. und 4. Klassen einsetzbar.

Im Übrigen spielt es keine Rolle, mit welchen konkreten FRESCH-Materialien die Kinder die Methode gelernt haben. Kein Testblatt bezieht sich speziell auf eines der anderen Übungshefte.

Ich werde im Folgenden nicht tiefergehend auf die FRESCH-Methode eingehen, da ich davon ausgehe, dass sie Ihnen und den Kindern bekannt ist. Wer sich grundlegend über die Methode informieren möchte, kann dies mithilfe von „FRESCH – Freiburger Rechtschreibschule“ (Bestellnr.: 10475) tun.

Die folgenden Informationen möchte ich mit Blick auf diesen Band aber gerne noch ergänzen:

- Da zu den Umlauten auch das „ä“ gehört, es bei FRESCH aber erst in der dritten Strategie bzw. erst bei den Merkörtern so richtig zur Anwendung kommt, gilt Folgendes:
Wenn die Kinder auf einem Testblatt die Wörter nur lesen und das „ä“ markieren müssen, weise ich auf keine besondere Schwierigkeit hin. Sollen sie jedoch die ä-Wörter abschreiben,

Vorwort

dann erscheint das „ä“ **fett** gedruckt, um sie auf die Besonderheit der Schreibweise, die nicht in der 1. Strategie gelernt wird, aufmerksam zu machen. Das gilt auch für andere Buchstaben bzw. Schreibweisen, die erst mithilfe späterer Strategien sicher richtig geschrieben werden können. Sobald die Kinder Wörter mit diesen schwierigen Merkmalen schreiben müssen („schwierig“ bedeutet in diesem Zusammenhang, dass sie nicht allein durch Hören und Schwingen überprüfbar sind), sind sie fett gedruckt, z. B.: **viele** oder **lebt** oder **kann**.

- Viele LRS-Kinder bringen oft eine hohe Intelligenz mit. Daher sind sowohl der Wortschatz als teilweise auch die Aufgabenstellungen in diesem Band fordernd.
- Zu jedem Testbogen gibt es als „Zwilling“ den richtig ausgefüllten Lösungsbogen. So können Sie und/oder die Kinder auf einen Blick sehen, was alles richtig gemacht wurde oder wo im Zweifel ein Fehler entstand. Bei manchen – vor allem freieren – Aufgabenstellungen lässt es sich nicht vermeiden, dass es zwei oder drei richtige Lösungen gibt, die alternativ auch im Lösungsteil angegeben werden und anerkannt werden sollten.
- Einige Testblätter erarbeiten die Kinder unter Umständen recht schnell. Als Möglichkeit einer erweiterten Lernzielkontrolle bietet es sich an, dass die Kinder mit dem Wortmaterial der Testseite zusätzliche Sätze bilden. Damit überprüfen Sie zugleich das Sprachverständen der Kinder.
- Welche Benotung Sie für sich vornehmen wollen, bleibt Ihnen überlassen. Jeder hat ja sein Bewertungssystem bzw. Vorgaben, nach denen er sich richten muss. Deshalb habe ich keine verbindlichen Punktzahlen vorgegeben und überlasse Ihnen die Entscheidung für eine Leistungsbewertung. Einen einfachen Vorschlag möchte ich Ihnen aber gerne mit auf den Weg geben. Er lautet:

Capito meint:
Megacool = Alles richtig!
Cool = Kaum Fehler gemacht!
Ziemlich cool = Du solltest noch etwas üben!

- Auf jeder Testseite finden Sie ganz unten ein entsprechendes Raster, mit dem Sie den Kindern ein schnelles Feedback geben können. Ob Sie es nutzen oder eine andere Form der Bewertung bzw. Rückmeldung wählen, steht Ihnen natürlich frei.
- Auf Seite 56 finden Sie eine Vorlage für Lobkarten als Ermunterung für die Kinder.

Achtung: Die orthografische Trennregel und die Schwungregel stimmen im Hinblick auf „ck“ und „tz“ nicht überein. Da es bei FRESCH darum geht, mit dem Silbenschwingen den natürlichen Schreibfluss der Kinder zu unterstützen, kommt der Trennungsregel an dieser Stelle keine Bedeutung zu. Im Übrigen werden die Trennungsregeln als Sonderform der Rechtschreibung auch sonst fast nirgends betont. Wir behandeln „ck“ und „tz“ wie alle anderen Mitlautverdoppelungen auch, daher: Dec-ke, Hec-ke, Tat-ze ...

Und nun viel Spaß und allen einen guten Erfolg mit den Testaufgaben mit Capito!

Bettina Rinderle

Testblatt 1

Selbstlaute und Mitlaute einsetzen

Datum:

Weißt du noch, was Selbstlaute sind? Na klar! Kreise sie ein:

U M O L I P E a N s o T w a n u G e T E

Setze hier die passenden Selbstlaute ein:

W...rst

R...k...t...

Qu...dr...t

N...b...l

M...t

L...nd

K...kt...s

G...sp...nst

G...sch...nk

F...rsch...r

rd...

st

nf...ng

B...ch...r

rdk...nd...

F...t...

H...g...l

Sp...nd...

F...rcht

H...nd...rn...s

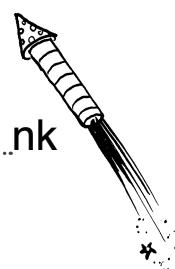
K...t...l...g

P...l...t...k

W...lk...

Z...k...nft

Z...br...



Weißt du noch, was Mitlaute sind? Na klar! Kreise sie ein:

R f a i h l E b G N p u A l S e T r

In diesen Wörtern fehlen die Mitlaute. Du kennst die Wörter von oben. Ergänze.

u ...

e ... e ...

e ... a

o ... i ... i ...

u ... u ...

A ... a ...



e ... e ...

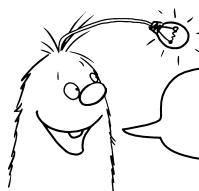
a ... u ...

o ... o

i ... e ... i ...

a ... a ... o ...

a ... e ... e



Megacool!

Cool!

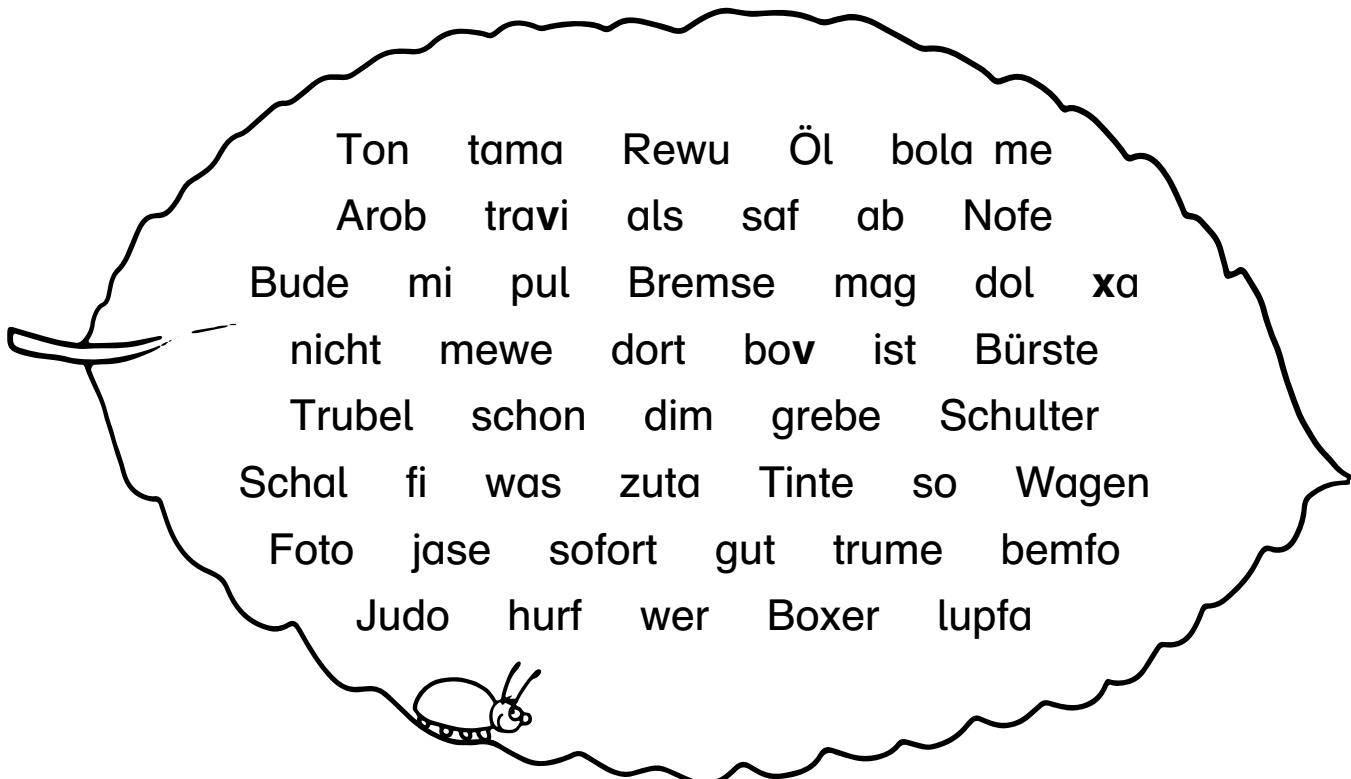
Ziemlich cool!

Testblatt 5

Silben und Wörter unterscheiden

Datum:

Was sind 1er-Silben, 2er-Silben, 1-silbige Wörter und 2-silbige Wörter?
Sortiere und schreibe sie unten geordnet auf!

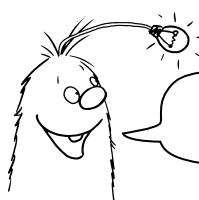


1er-Silben:

2er-Silben:

1-silbige Wörter:

2-silbige Wörter:



Megacool!



Cool!



Ziemlich cool!

Testblatt 25

Ein Hüpfdiktat schreiben

Datum:

Hüpfe in der Tabelle richtig von Kästchen zu Kästchen. Schreibe den Text unten in der richtigen Reihenfolge auf.

$$4B - 3C - 1A - 7C - 6A - 2B - 1C - 5C - 3A - 7B - 3B - 2C - 2A - \\ 5B - 1B - 4A - 6C - 5A - 8B - 6B - 4C - 8A - 7A - 8C$$

	A	B	C
1	ist was los.	und eine	seltsame Sachen.
2	Tim findet	lauter	rostigen Löffel.
3	entdecken	und einen	Dorfteich
4	faule Karotte.	Im	keine Forelle
5	eine Suppenkelle	einen Zottelschal	Die Kinder
6	schwimmen	„Hier möchte ich	Kati holt
7	„So eine Menge	eine Wasserschnecke	Da
8	sein!“, schimpft sie.	aus dem Wasser.	Müll! Die armen Tiere!“

