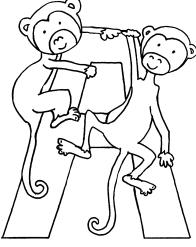
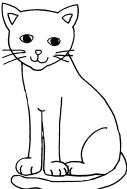
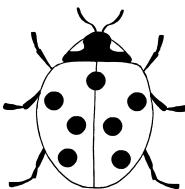
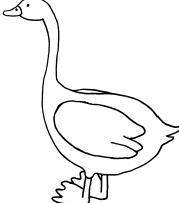
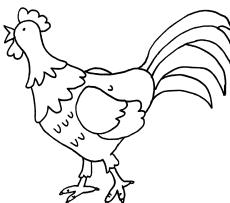
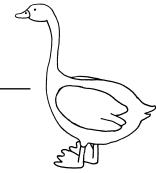


# Die Kennenlernspiele: Übersicht und Beobachtungskriterien

Spiel	Kompetenzen im Bereich ...	Beobachtungskriterien
<b>Nachspuren</b> 	Feinmotorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stifthaltung</li> <li>• Feinmotorik</li> <li>• genaue Ausführung</li> <li>• Ausdauer</li> <li>• Schreibweise des Namens:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kann das Kind bereits seinen Namen schreiben?</li> <li>– Ist die Bewegungsrichtung beim Schreiben der Buchstaben korrekt?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kartenspiel</b> 	Visuelle Wahrnehmung und Gedächtnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie</li> <li>• Konzentration</li> <li>• Begründung der Vorgehensweise</li> <li>• Visuelles Gedächtnis in 2 Schwierigkeitsstufen</li> </ul>
<b>Bildergeschichte</b> 	Wortschatz und Sprachentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Sprachentwicklung</li> <li>• Aussprache</li> <li>• Satzbau</li> <li>• Erzählfähigkeit</li> <li>• Erkennen von Feinheiten/Einzelheiten</li> </ul>
<b>Marienkäferspiel</b> 	Zahl- und Mengenerfassung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zählverhalten (abzählend oder simultan?)</li> <li>• Mengenerfassung bis 5</li> <li>• Regelfindung</li> </ul>
<b>Rechts/links-Spiel</b> 	Raum-Lage-Beziehung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Unterschieden</li> <li>• Begriffe: rechts/links</li> <li>• Sicherheit im Umgang mit diesen Begriffen</li> </ul>
<b>Farbenspiel</b> 	Farben und Schattierungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen, Erkennen und Unterscheiden von Farbschattierungen</li> <li>• Entwicklung und Differenzierung des Farbsinns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farben benennen und unterscheiden</li> <li>• verschiedene Schattierungen erkennen</li> <li>• Zuordnen von Farben zur gemeinsamen Grundfarbe</li> <li>• Nachvollziehen einer bestimmten Art des Umgangs mit dem Material             <ul style="list-style-type: none"> <li>– aufmerksames Zuhören</li> <li>– Arbeitsanweisungen umsetzen können</li> </ul> </li> </ul>



## Station 5 „Rechts/links-Spiel“ (Raum-Lage-Beziehung)



Das Stationsplakat zu dieser Station finden Sie als PDF-Datei auf der beiliegenden CD:  
[Station\\_5\\_Plakat.pdf](#)



### Material:

- ein Körbchen, in dem die Bildkarten aufbewahrt werden können
- Arbeitsmaterialien zu dieser Station:



Die Arbeitsmaterialien zu dieser Station finden Sie als PDF-Datei auf der beiliegenden CD:  
[Station\\_5\\_Materialien.pdf](#)

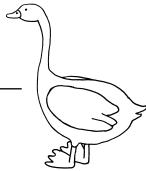
Sie bestehen aus:

- Spielplan: Tabelle zum Ordnen der Karten
- Bildkarten mit Darstellungen, die nach rechts oder nach links zeigen
- Beobachtungsbögen:  
Den Beobachtungsbogen zur Station 5 finden Sie:
  - als Kopiervorlage auf Seite 35
  - als editierbare Word-Vorlage und als PDF-Datei auf der beiliegenden CD:  
[Station\\_5\\_Beobachtungsbogen.doc/Station\\_5\\_Beobachtungsbogen.pdf](#)
- Für die Laufkarte: Stempel/Aufkleber mit Gänse-Motiv oder 6-mal das kleine ausgeschnittene Stationsbild und Klebstoff

### Vorbereitung:

- den Spielplan farbig ausdrucken, auf DIN-A3-Format vergrößern und laminieren
- die Bildkarten ausdrucken, laminieren, einzeln ausschneiden und in eine Schachtel legen. Für jedes Kind werden aus der Schachtel dann jeweils 10 Karten gezogen und in das Körbchen gelegt.

## Station 5 „Rechts/links-Spiel“ (Raum-Lage-Beziehung)



### Vorgehen:

1. Der Spielplan liegt auf dem Tisch.
2. Die Lehrerin wählt ca. 10 **verschiedene** Karten aus und legt sie in ein Körbchen. (Die Karten werden schon vorab auseinandergeschnitten und in eine Schachtel gelegt.)
3. Das Kind soll die Blickrichtung der Tiere oben auf dem Spielplan benennen.
4. Das Kind soll Ideen entwickeln, was man mit den Karten tun könnte.
5. Das Kind greift ins Körbchen und legt Karte für Karte entsprechend der Blickrichtung bzw. Ausrichtung auf den Spielplan, bis alle Karten gelegt sind.

### Beobachtungskriterien:

Das Erkennen und Unterscheiden der Raum-Lage-Beziehung sind Basisfähigkeiten, die sowohl beim Lese-/Schreiblernprozess wie auch im täglichen Leben (z.B. beim Verkehrsverhalten) von Bedeutung sind.

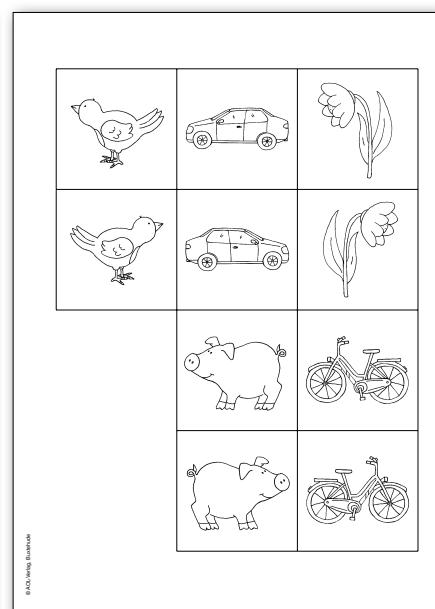
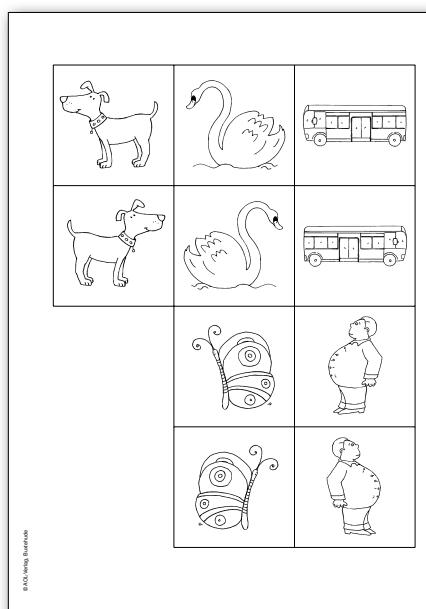
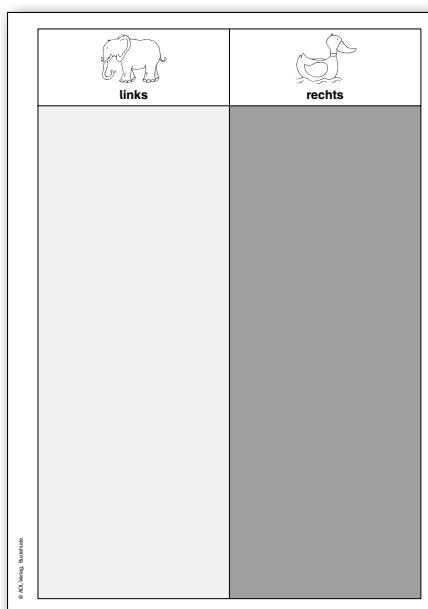
- Erkennt das Kind die Richtungsunterschiede auf den Karten? Findet es eine eigene Spielregel?
- Kennt es die Richtungswörter „rechts“/„links“?
- Kann es diese Begriffe sicher anwenden?

### Beispiel des Materials:

Die hier beispielhaft dargestellten Unterlagen zeigen Ihnen, welche Art von Arbeitsmaterialien sich für den Einsatz an der Station 5 „Rechts/links-Spiel“ eignet.

Die Materialien (Spielplan und Bildkarten) zu dieser Station finden Sie in Originalgröße zum Ausdrucken als PDF-Datei auf der beiliegenden CD: **Station\_5\_Materialien.pdf**

Der Spielplan sollte wenn möglich auf DIN A3 vergrößert werden.





## **Station\_5\_Beobachtungsbogen.doc** **Station\_5\_Beobachtungsbogen.pdf**

### **Vorgehen:**

1. Der Spielplan liegt auf dem Tisch.
2. Die Lehrerin wählt ca. 10 **verschiedene** Karten aus und legt sie in ein Körbchen. (Die Karten werden schon vorab auseinander geschnitten und in eine Schachtel gelegt.)
3. Das Kind soll die Blickrichtung der Tiere oben auf dem Spielplan benennen.
4. Das Kind soll Ideen entwickeln, was man mit den Karten tun könnte.

5. Das Kind greift ins Körbchen und legt Karte für Karte entsprechend der Blickrichtung bzw. Ausrichtung auf den Spielplan, bis alle Karten gelegt sind.

<b>Name des Kindes:</b> _____
<b>Geburtsdatum:</b> _____
<b>Kindergarten:</b> _____

Beobachtungskriterien		Einstufung und Bemerkungen	
Spielregel		<input type="checkbox"/> findet eine eigene Spielregel <input type="checkbox"/> braucht Lehrerhilfe <input type="checkbox"/> erkennt die Blickrichtung der beiden Tiere im Kopf des Spielplans <i>Bemerkungen:</i>	
Richtungswörter („rechts“, „links“)		<input type="checkbox"/> korrekt <input type="checkbox"/> verwechselt <input type="checkbox"/> falsch <input type="checkbox"/> kennt die Begriffe nicht <i>Bemerkungen:</i>	
Anwendung der Richtungswörter		<input type="checkbox"/> sicher <input type="checkbox"/> legt trotz falscher Benennung richtig <input type="checkbox"/> noch unsicher <input type="checkbox"/> problematisch <i>Bemerkungen:</i>	
Allgemeine Beobachtungen		Einstufung und Bemerkungen	
Wie nimmt das Kind Kontakt zum Lehrer auf?		<input type="checkbox"/> spontan <input type="checkbox"/> offen <input type="checkbox"/> freundlich <input type="checkbox"/> geschwätziger <input type="checkbox"/> verschlossen <input type="checkbox"/> ängstlich <input type="checkbox"/> zurückhaltend <input type="checkbox"/> schüchtern <i>Bemerkungen:</i>	
Kann es Arbeitsanweisungen/Hilfen umsetzen?		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> einige <input type="checkbox"/> mit Mühe <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> nur zögerlich <input type="checkbox"/> benötigt keine Anweisung/Hilfe <i>Bemerkungen:</i>	
Ist es neugierig, zeigt es Interesse?		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> durchschnittlich <input type="checkbox"/> gleichgültig <input type="checkbox"/> nein <i>Bemerkungen:</i>	
Ausdauer		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> gering <i>Bemerkungen:</i>	
Arbeitshaltung		<input type="checkbox"/> durchgängig gut <input type="checkbox"/> hastig <input type="checkbox"/> uninteressiert <i>Bemerkungen:</i>	
Konzentration		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> überwiegend <input type="checkbox"/> schwankend <input type="checkbox"/> ablenkbar <i>Bemerkungen:</i>	
Ordnungssinn		<input type="checkbox"/> räumt unaufgefordert auf <input type="checkbox"/> nach Aufforderung <input type="checkbox"/> unwillig <input type="checkbox"/> will nicht aufräumen <input type="checkbox"/> räumt nicht auf <i>Bemerkungen:</i>	
<b>Schulfähig:</b> <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> fraglich <input type="checkbox"/> nein			
<b>Name der Lehrerin:</b> _____		<b>Datum:</b> _____	