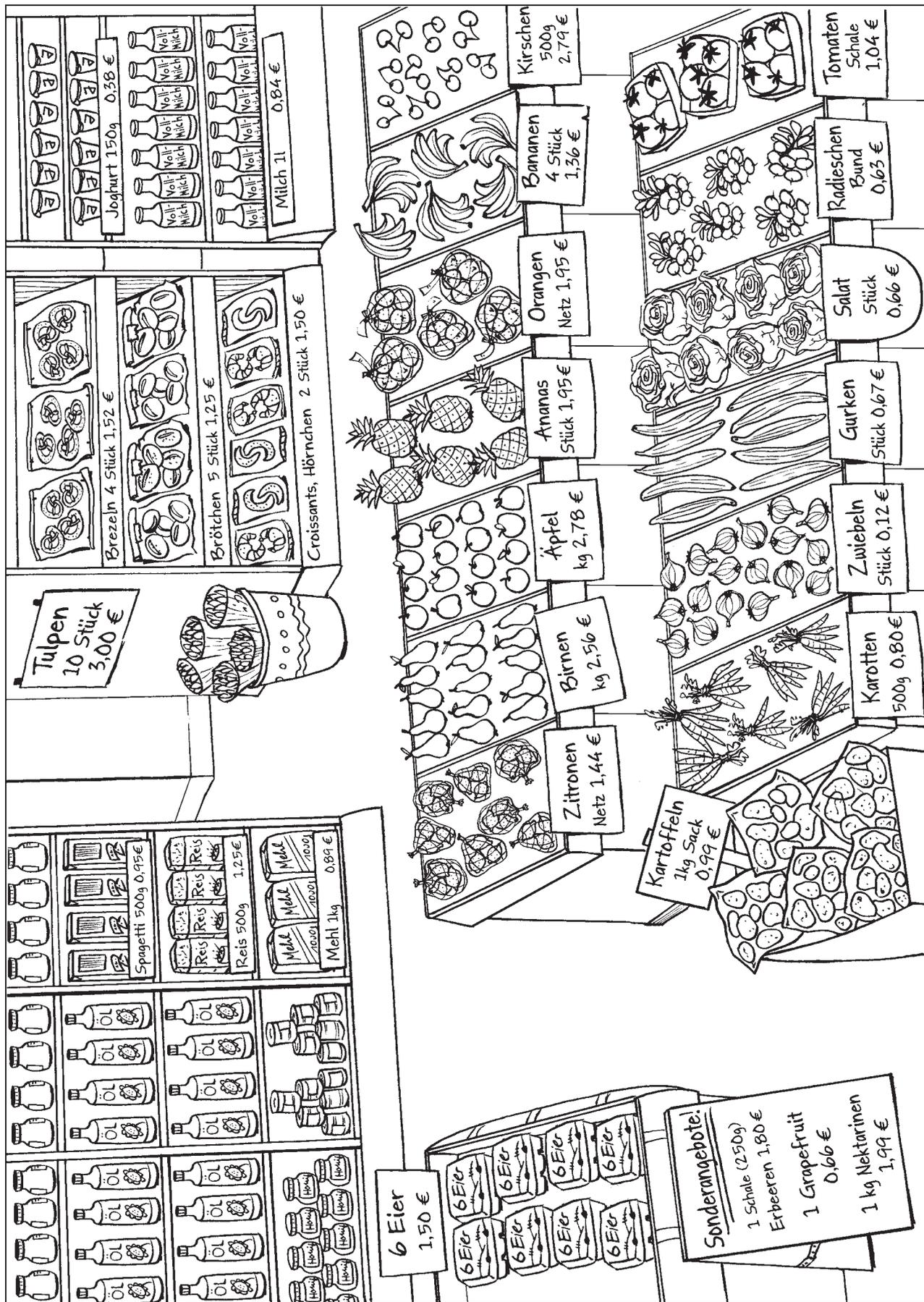
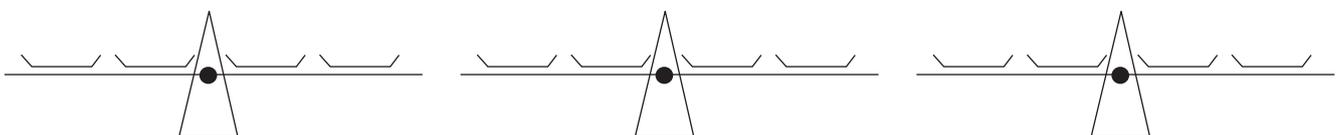
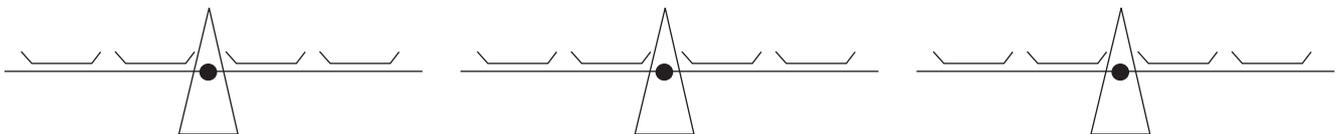
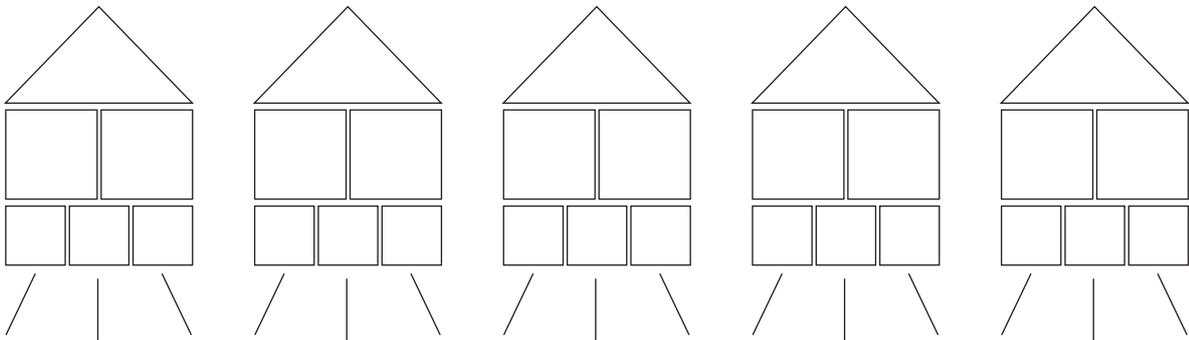
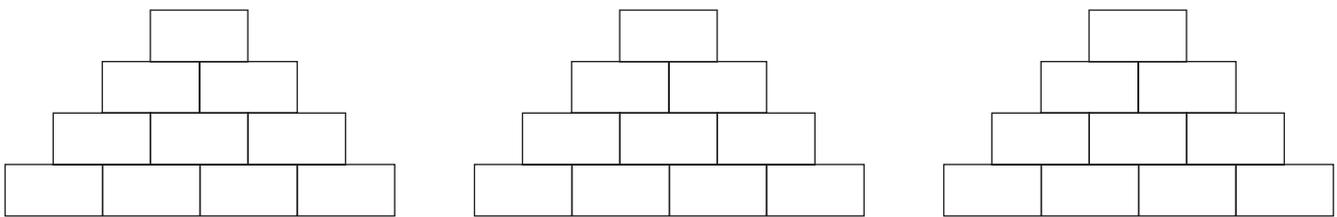
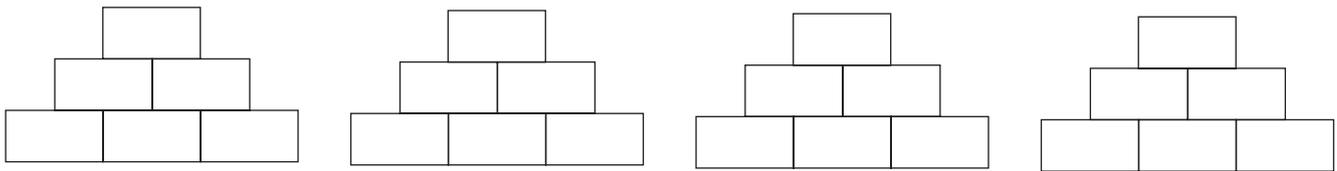
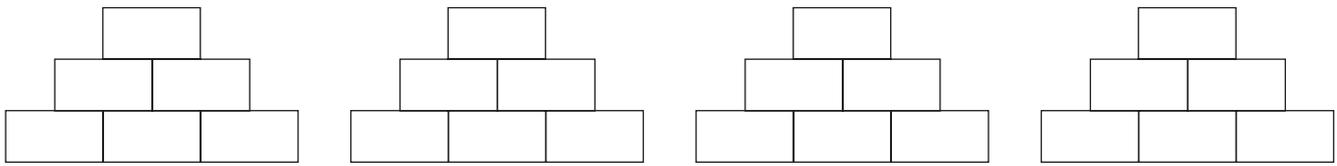


Im Supermarkt



Hunderter-Tafel



Inhalt:

Addition beziehungshaltig üben; eigene operative Päckchen erfinden; mathematische Strukturen erkennen und verbalisieren

Material:

OHP, KV 6 auf Folie, evtl. Kopie an Schüler

Einstieg:

Folienbild Waagschale (leer)

L: „Auf jeder Seite sind zwei Schalen. In jede Schale kann eine Zahl gelegt werden.“

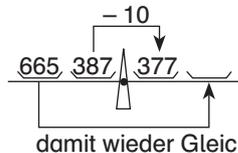
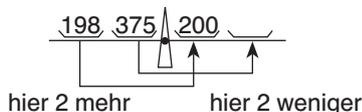
Je nach Leistungsstand „füllen“ die Schüler die Waagschalen und begründen ihre Wahl (gleicher Summenwert auf beiden Seiten).

Übung:

Sie füllen drei Schalen, die Schüler nennen/begründen den Wert der vierten Schale.



Sie wählen nun Zahlen, die sich nicht so einfach im Kopf addieren lassen. Die Schüler müssen die Beziehungen erkennen, die eine Addition nicht erfordern.



Schluss:

Die Schüler erfinden eigene Päckchen, z. B.



$$250 + 175 = 240 + 185$$

$$250 + 175 = 260 + 165$$

$$250 + 175 = 235 + 190$$

$$250 + 175 = 275 + 150$$

Inhalt:

Aus einer Supermarktszenerie Additions- und Multiplikationsaufgaben herauslesen, Tauschaufgaben zeichnerisch und rechnerisch lösen

Material:

Folie von KV 5, evtl. Kopie an Schüler, OHP

Einstieg:

Führen Sie ein Unterrichtsgespräch über die Einkaufserfahrungen der Kinder. Betrachten Sie gemeinsam die Supermarktszene, sprechen Sie über das Warenangebot, benennen Sie die Waren.

Such-/Schätzspiele: „Von welchem Obst gibt es genau 6 Stück?“

„Schätze, wie viele Zwiebeln in der Kiste liegen.“

Übung:

Die Schüler schreiben zu verschiedenen Waren die Plus- und die dazugehörige Malaufgaben auf (hilfreich: farbiges Ausmalen des Artikels),

z. B. BANANEN

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

Die Schüler schreiben zur Malaufgabe die Tauschaufgabe und zeichnen die „vertauschte“ Situation auf,

z. B. BANANEN $6 \cdot 4 = 24$

Tauschaufgabe: $4 \cdot 6 = 24$

Schluss:

Die Schüler erfinden ein Suchspiel zum Bild, im Sinne von „Ich sehe was, was du nicht siehst“.

Inhalt:

Malaufgaben zerlegen; Zahlenmauern zu Malaufgaben erstellen

Material:

Folie von KV 5, Kopie an Schüler, OHP

Einstieg:

Die Schüler stellen sich in Partnerarbeit Fragen zum Bild, z. B.

S1: „Von welchem Obst gibt es 16 Stück?“

S2 antwortet: „4 mal 4 Äpfel sind 16 Äpfel.“

S2: „Gibt es mehr Birnen oder mehr Zwiebeln zu kaufen?“

S1: „6 mal 3 Zwiebeln sind 18 Zwiebeln. 3 mal 5 Birnen sind 15 Birnen ...“

Übung:

Malaufgaben zerlegen:

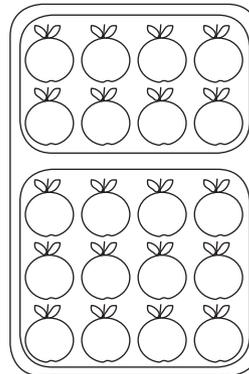
1. Demonstrieren Sie die Aufgabe an der Folie. Die Schüler zerlegen weitere Malaufgaben, die sie der Supermarktszenerie entnehmen.
2. Die Schüler erproben das Prinzip der Zerlegung an Zahlenmauern. Sie berechnen Malaufgaben ihrer Wahl. Geben Sie die Zielzahl vor, die Schüler „konstruieren“ Zahlenmauern dazu.

Äpfel: $2 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = 5 \cdot 4 = 20$

$\underbrace{\quad\quad}_8 \quad \underbrace{\quad\quad}_{12} \quad \underbrace{\quad\quad}_{20}$

als Mauer:

5 · 4 = 20
2 · 4 = 8 3 · 4 = 12

**Schluss:**

Gedächtnisspiel zur verdeckten Folie:

„Zwischen welchen Gemüsen liegt die Karotte?“

Wie viele Tomaten sind in einer Schale?“

Inhalt:

Aus einem Angebot von Geldscheinen(-münzen) alle Zweierkombinationen herausfinden und deren Summe berechnen

Material: –

Einstieg:

Welche €-Geldscheine gibt es?

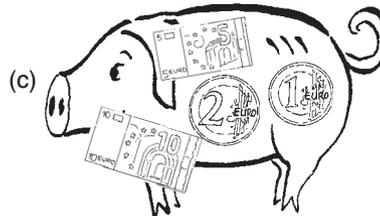


Welche €- und Cent-Münzen gibt es?



Toni möchte sein Sparschwein nicht zerstören.
Mit der Pinzette greift er zweimal hintereinander hinein.
Welchen Geldbetrag könnte er herausholen?

Lösung: 15 €, 12 €, 11 €, 7 €, 6 €, 3 €



Übung:

L: „Stell dir vor, in einer Schachtel lägen folgende Geldscheine.“



Ohne zu gucken, ziehst du zwei Scheine heraus und zählst ihren Wert zusammen. Welche Geldbeträge könntest du gezogen haben?“ Es gibt 23 Möglichkeiten. Die Schüler notieren die Möglichkeiten und berechnen sie.

z. B. $500 \text{ €} + 200 \text{ €} = 700 \text{ €}$
 \vdots
 $500 \text{ €} + 5 \text{ €} = 505 \text{ €}$

Stellen Sie die Aufgabe mit folgenden Münzen (Lösung: 29 Möglichkeiten):



z. B. $2 \text{ €} + 10 \text{ ct} = 2,10 \text{ €}$ oder $2 \text{ €} 10 \text{ ct}$