

Fächer des 1. Schuljahres

Mathematik

ARITHMETIK



Er/Sie ist auf dem Weg eine Zahlvorstellung zu entwickeln.

Er/Sie kann im Zahlenraum bis 20 mit Hilfe von Anschauungsmaterialien addieren, subtrahieren, zerlegen und ergänzen.

Er/Sie kann im Zahlenraum bis 20 unter Zuhilfenahme von Anschauungsmaterial addieren und subtrahieren. Beim Ergänzen und Zerlegen benötigt er/sie noch weitere Unterstützung.

Kopfrechenaufgaben löst er/sie noch zählend.

Bei veränderten Aufgabenstellungen und der Anwendung mathematischer Zusammenhänge zeigt er/sie Unsicherheiten, (fragt er/sie nach und wendet die Hinweise selbstständig an).

Bei veränderten Aufgabenstellungen sowie bei Zerlegungs- und Ergänzungsaufgaben findet er/sie nicht allein den Lösungsweg, braucht er/sie Hilfestellungen.

Er/Sie zeigt keine große Bereitschaft, sich mit neuen und abgewandelten Aufgabenformen auseinanderzusetzen.



Er/Sie rechnet Aufgaben aller Art im Zahlenraum bis 20 zunehmend sicher, manchmal noch zählend.

Er/Sie rechnet im Zahlenraum bis 20 Additions- und Subtraktionsaufgaben aller Art sicher und, wenn er/sie nicht zu schnell arbeitet, auch fehlerfrei.

Er/Sie rechnet noch etwas langsam, aber zunehmend selbstständig und sachorientiert.

Bei der Einführung neuer Lerninhalte nimmt er/sie Hilfen bereitwillig an.



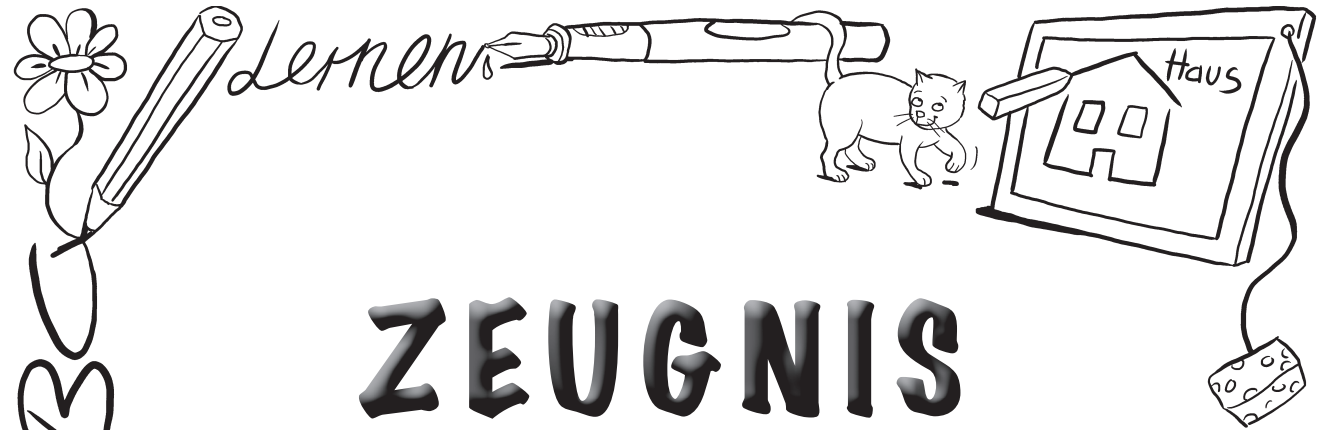
Er/Sie hat eine exakte Zahlvorstellung entwickelt.

Er/Sie kann im Zahlenraum bis 20 (sehr) sicher addieren, subtrahieren, zerlegen und ergänzen.

Bei der Einführung neuer Lerninhalte erkennt er/sie mathematische Zusammenhänge und benötigt selten Hilfe.

Er/Sie kann mathematische Sachverhalte erkennen, begründen und selbstständig anwenden.

Mit Freude entwickelt er/sie eigene Aufgaben, die den Zahlenraum weit überschreiten.



ZEUGNIS

Lieber _____ !

Das machst du toll:

Du erzählst gern aus deinem Alltag.

Du kannst rechnen und immer
besser lesen und schreiben.

Du hast viele Freunde in der Klasse
gefunden.

Versuche auch weiterhin, gut
aufzupassen und deine Aufgaben
konzentriert zu erledigen!

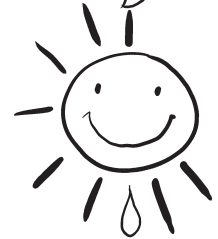
Deine Frau _____



+7



4



VI. Ankreuzbogen zur Leistungsbewertung als Übersicht vor dem Zeugnisschreiben

Nach einer Diagnostik oder mithilfe von Beobachtungen und Übungsarbeiten des 1. Schuljahres kann der Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler genau ermittelt werden.

Als Hilfe und zur Vorbereitung für die Zeugnisse können mit dem folgenden Ankreuzbogen die einzelnen Bereiche für jedes Kind detailliert bestimmt werden. So können die entsprechenden Formulierungen einfach und schnell dem Leistungsstand des Kindes zugeordnet werden.

Name: _____	sehr gut	mittelmäßig	noch Übungsbedarf	Bemerkung:
ALLGEMEIN				
Unterrichtsbeteiligung				
Erzählen				
Arbeitsweise				
Ordnung				
Umgang mit anderen				
Regel- und Konfliktverhalten				
MATHEMATIK				
Arithmetik				
Größen				
Geometrie				
DEUTSCH				
Buchstabenkenntnis				
Lesen				
Abschreiben				
Schrift				
Freies Schreiben				
Weitere Fächer				
SACHUNTERRICHT				
RELIGION				
MUSIK				
KUNST				
SPORT				
SCHWIMMEN				
Sonstiges				
AG				