

Schüler/ innen	Fehlerreduzie- rung in %	Fehler auf 100 Wörter nach 12 Sitzungen	Tolerierte Fehlerzahl pro 100 Wörter	Klassen- stufe
2	49,0	21,4	14,7	3
8	61,5	24,2	14,7	3
9	21,3	24,9	14,7	3
10	1,6	61,5	14,7	3
1	66,1	20	8,9	4
6	44,7	16,3	8,9	4
7	28,4	25,97	8,9	4
12	8,2	135	8,9	4
4	79,9	12,5	6,0	5
5	34,0	16,4	6,0	5
11	82,0	11	6,0	5
3	26,2	8,7	3,2	7

Tab. 12: Rechtschreibverbesserung nach 12 OLFA-basierten Fördersitzungen ($n = 12$ Schüler) (Corvacho del Toro 2014, Tab. 3, S. 184, graue Hervorhebung G. Th.)

Zu sehr ermutigenden Förderergebnissen gelangt auch Katja Siekmann (2014, s. Abbildung 24) in ihrer Münsteraner Förderstudie nach nur fünf bis maximal fünfzehn Fördersitzungen.

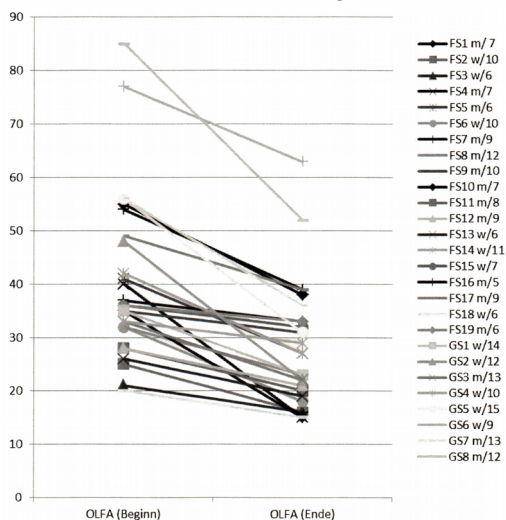


Abb. 24: Entwicklung des Wertes „Fehler auf 100 Wörter“ bei 19 Fünftklässlern und 8 Grundschulern (Siekmann 2014, Abb. 2, S. 196)