

*Ein Erdbewohner
stellt sich vor*

Ziele

Die Schüler sollen

- erkennen, wie die Kartoffelpflanze aufgebaut ist und die Teile benennen
- die Kartoffel sinnlich erfahren und ihre Eindrücke versprachlichen
- giftige von ungiftigen Teilen unterscheiden



MÖGLICHER UNTERRICHTSVERLAUF

Arbeitsformen / Medien

Hinführung

- abgedeckter Korb mit Kartoffeln: Schüler tasten und raten, entdecken die Kartoffel
- spontane Schüler-Äußerungen
- Sammlung von Schüler-Vorwissen

Zielangabe: „Die Kartoffel – eine ganz besondere Frucht“

Erarbeitung

Teil 1: Untersuchung der Frucht

- Schüler befühlen, riechen, betrachten, schmecken
→ Verbalisierung der Eindrücke, Verwendung passender Begriffe und Eigenschaftswörter

Korb, Tuch, Kartoffeln
Sitzkreis



Tafel



ganze und halbierte Kartoffel
Partnerarbeit



wenn möglich:
ganze Kartoffelpflanze



Tafel / Folie



Wortkarten / Tafel



Arbeitsblatt



Arbeitsblatt



Tafel



Teil 2: Aufbau der Kartoffelpflanze

- Aufgreifen des Begriffes „Erdbewohner“ → Klärung
- sukzessive Entwicklung des Tafelbildes (Lehrer-Zeichnung)
(Analog Folie „Ein Erdbewohner stellt sich vor: Die Kartoffelpflanze“)
 - a) in der Erde befindliche Teile
 - b) über der Erde wachsende Teile
- Schüler suchen nach passenden Begriffen; ordnen dann vorgegebene Wortkarten zu → Teilzielzusammenfassung
- Sicherung: Eintrag der Begriffe auf dem Arbeitsblatt

Teil 3: Unterscheidung giftiger und ungiftiger Teile

- Lehrer liest Infotext auf Arbeitsblatt an bis „Nein!“, Schüler vermuten und erlesen still die Information, lösen dann den Arbeitsauftrag
- Schüler geben Kernaussage des Textes wieder und zeigen an der Tafel die giftigen Teile

Zusammenfassung

- Schüler halten Arbeitsrückschau
- abschließendes „Expertenspiel“ (Schüler beantwortet, als „Experten“ Fragen aus dem „Publikum“.)

QUERVERBINDUNGEN

Musik

- Liedeinführung „Loblied auf die Kartoffel“ von Friedrich Sautter entnommen aus: Ehrenwirth-Verlag, Lehrerjournal Grundschule, Sonderbeitrag „Dritte Welt in der Grundschule“, Heft 3/1987, September

Textilarbeit / Werken

- Textilapplikation (Darstellung der Kartoffelpflanze)

Schulgarten

- Kartoffeln anpflanzen und pflegen

SONSTIGE HINWEISE / BEMERKUNGEN

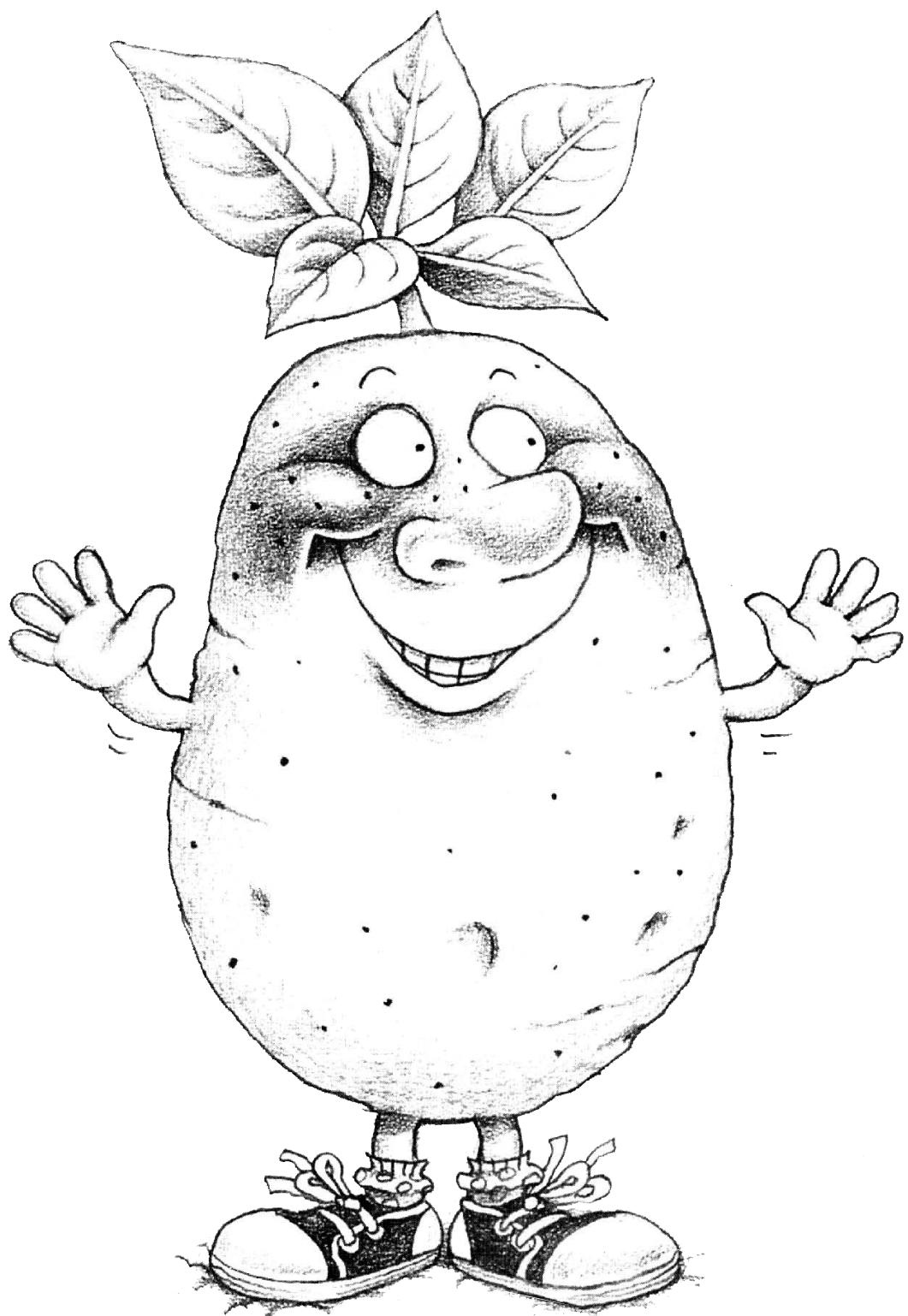
- Differenzierung bzw. Hausaufgabe: Ausmalen der Pflanze
- nach Möglichkeit: Unterrichtsgang zum Kartoffelfeld (Kartoffeln ausgraben, ernten, ganze Pflanze betrachten)
- Bild einer Kartoffelpflanze: Wahl zwischen Tafelzeichnung und Folie möglich
- Folie Knollinchen: Damit wird die Leitfigur der Klasse vorgestellt

ARBEITSBLÄTTER / FOLIEN / ANLAGEN

- Folie „Knollinchen“
- Folie „Ein Erdbewohner stellt sich vor: Die Kartoffelpflanze“
- Arbeitsblatt „Ein Erdbewohner stellt sich vor: ...“



Folie

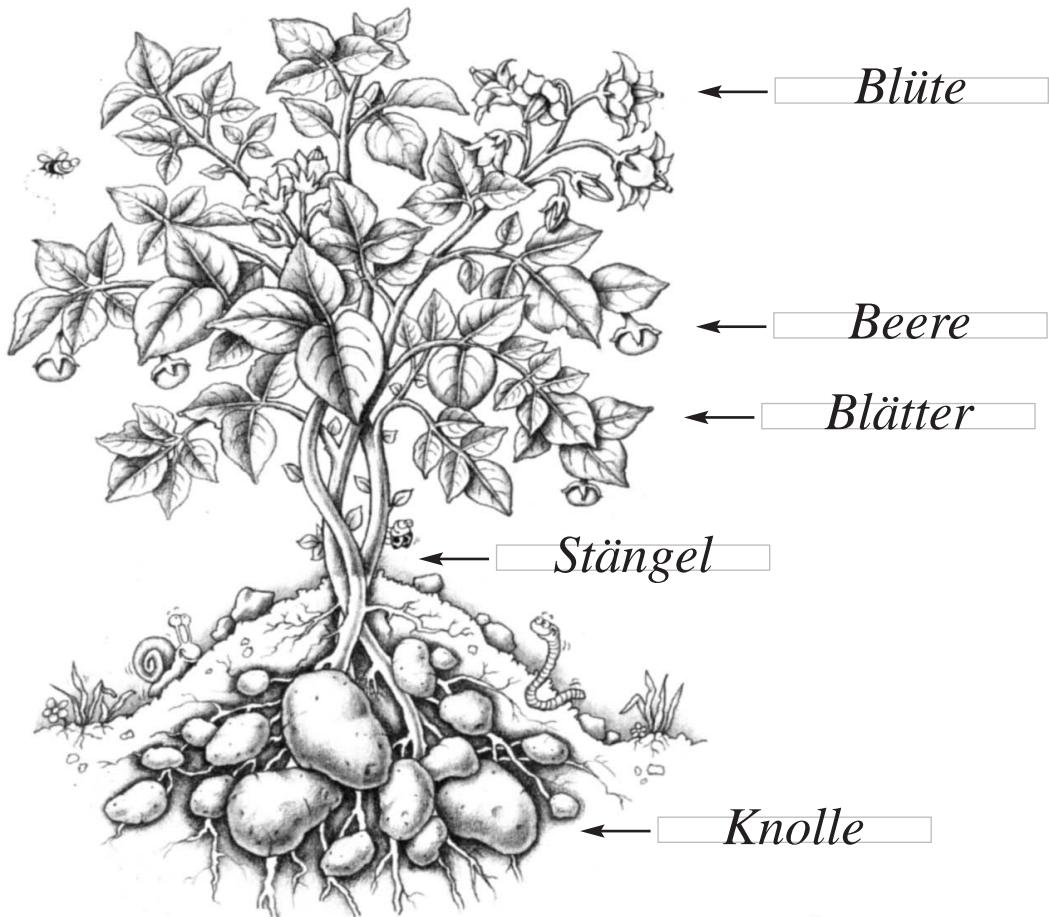


Knollinchen

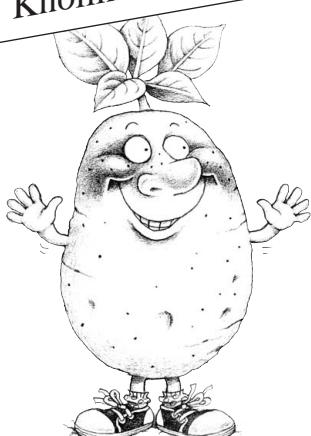


Ein Erdbewohner stellt sich vor:

Die Kartoffelpflanze



Knollinchen erzählt:



Achtung!

Als ich noch im Felde wohnte, kamen eines Tages zwei Kinder und spielten zwischen den Kartoffelpflanzen. Plötzlich hörte ich eines sagen: „Oh Maria, schau, da sind schöne Blüten und Beeren an den Sträuchern. Komm, die essen wir!“ „Nein“, schrie ich in der Erde, aber die Kinder hörten mich nicht.

Gott sei Dank kam in diesem Moment der Bauer und erklärte den beiden, dass viele Teile der Pflanze giftig sind! „Die Blüten, die Beeren und alle grünen Teile dürft ihr auf keinen Fall essen!“ Puh, Glück gehabt!

■ Lies' genau und unterstreiche dann rot, welche Teile der Kartoffelpflanze giftig sind!

UE 1 „Ein Erdbewohner stellt sich vor“