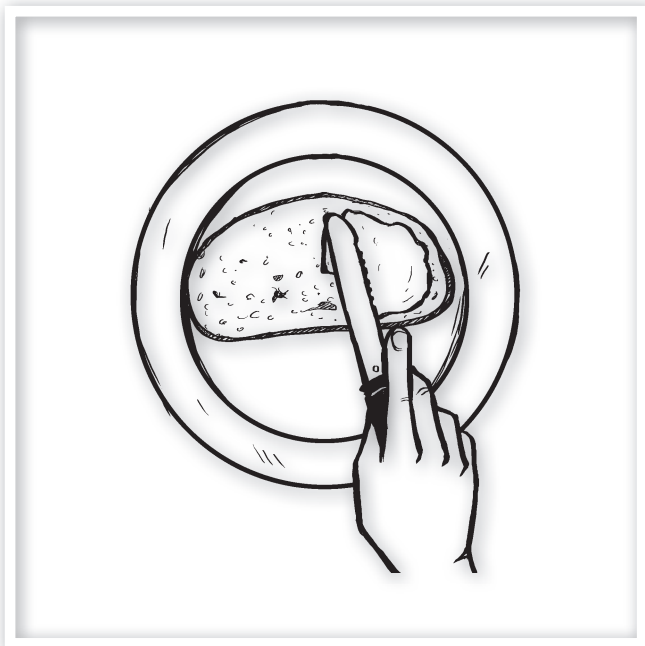
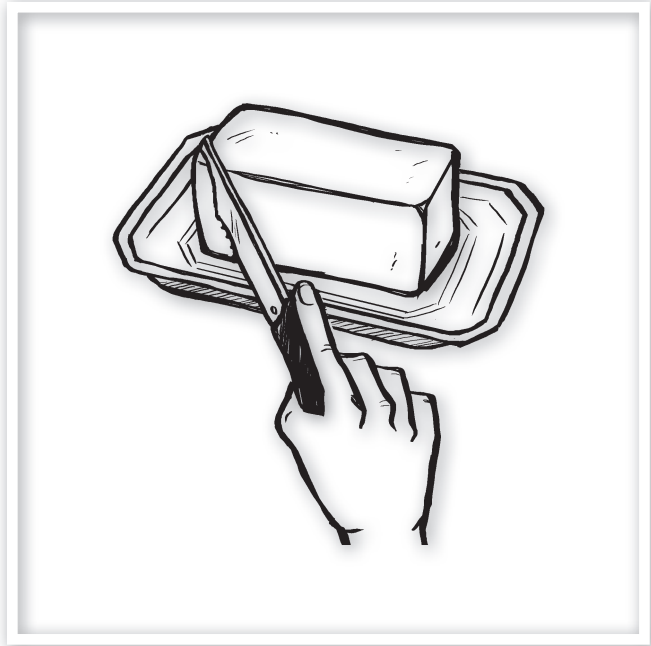
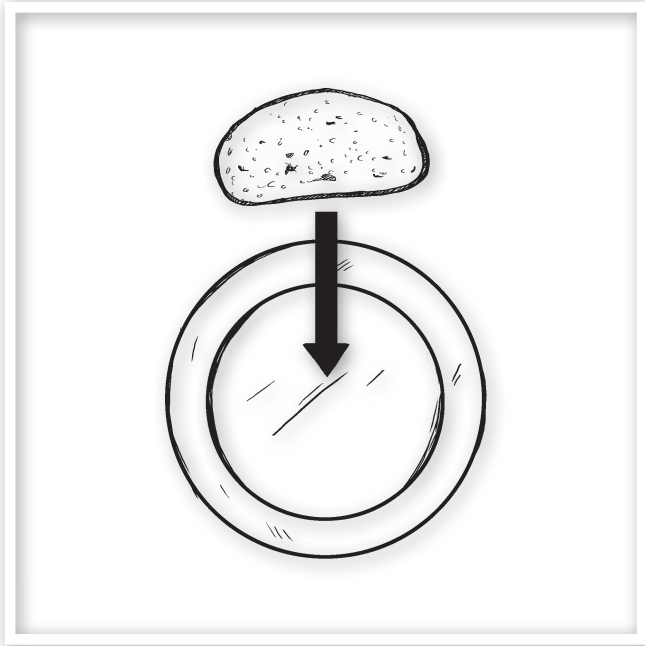


## Ernährung: Wir machen uns ein belegtes Brot

Abbildungen für das Tafelbild (vergrößert kopieren)

Karten: Das tue ich.

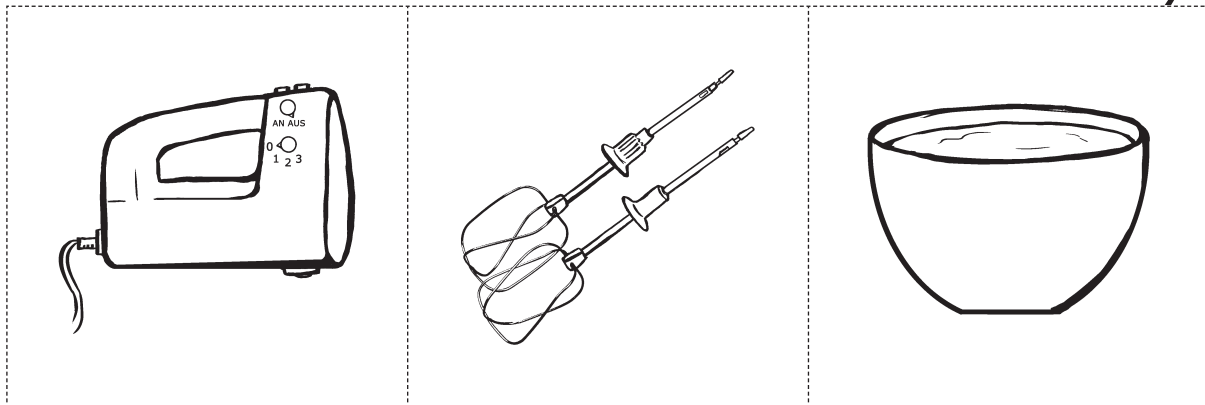


# Umgang mit Geräten: Wir schlagen Sahne mit dem Handmixer

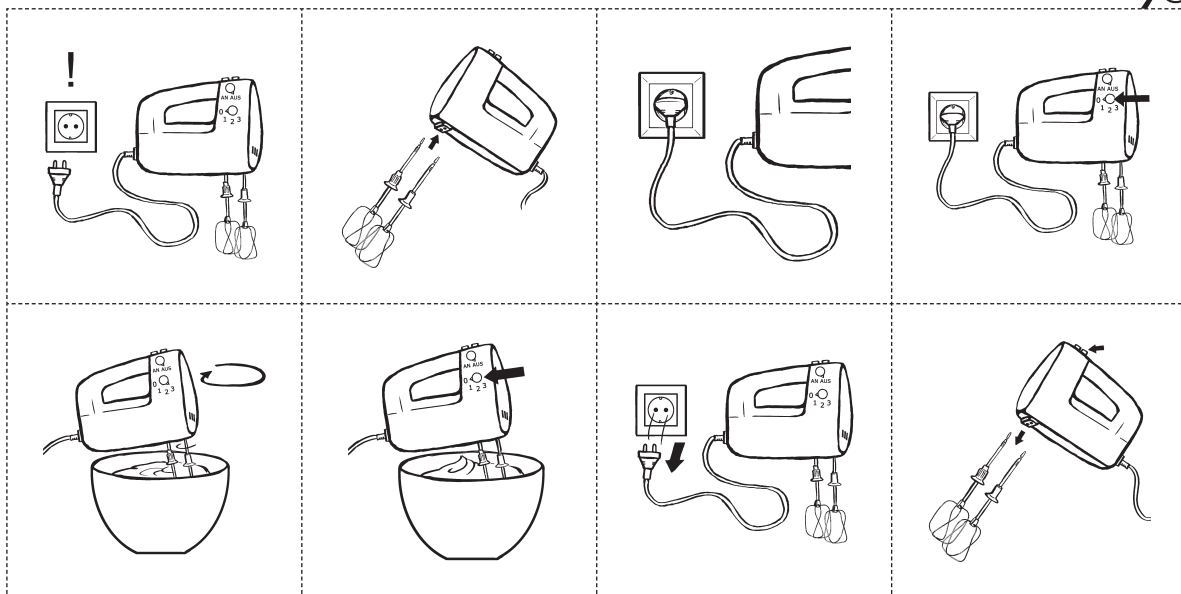
**Schneide die Karten aus.**

**Klebe die Karten in die Kästchen auf deinem Arbeitsblatt.**

**Das brauche ich:**



**Das tue ich:**



## Lernziele

Stundenziel:	Die Schüler können einen Notruf absetzen.
Feinziel (1):	Die Schüler wiederholen den Handlungsablauf des Telefonierens.
Feinziel (2):	Die Schüler kennen und wählen die Notrufnummer „112“.
Feinziel (3):	Die Schüler erfassen den Ablauf und die zentralen Inhalte eines Notrufs.
Feinziel (4):	Die Schüler wenden die „fünf W“ an, die im Falle eines Notrufs zu beachten sind.
Differenzierungsangebote für leistungsstarke Schüler:	Anwenden der „fünf W“ auf andere Notfallsituationen, Versprachlichen der entsprechenden Informationen

## Stundenverlauf

<b>Vorphase</b>	<b>Vorbereiten</b> Telefone für die Partnerarbeit Vorbereitende Übung: Wiederholen des Handlungsablaufs „Telefonieren“
<b>Hinführung</b>	<b>Einordnen</b> Herstellen eines Gesamtzusammenhangs, in dessen Horizont die zu erlernende Handlung steht, je nach der Sequenz, in deren Rahmen das Lernvorhaben steht (z. B. Feuerwehr, Rettungsdienst u. Ä.). Vorwissen der Schüler zum Thema aktualisieren Lehrkraft zeigt Bild (Straße/Fahrradunfall): Neulich war Lisa auf dem Weg nach Hause. Sie hat gesehen, wie ein Kind mit seinem Fahrrad gestürzt ist. Das Kind hat geweint und konnte nicht mehr aufstehen. Es war kein Erwachsener in der Nähe. Was sollte Lisa jetzt machen? Unterrichtsgespräch: Schüler machen Vorschläge. Die Zielsetzung wird geklärt: „Heute lernen wir, zeige ich dir/euch, wie man mit dem Notruf Hilfe holen kann.“
<b>Erarbeitung I</b>	<b>Demonstrieren</b> <i>Vormachen</i> der gesamten Handlungsfolge Lehrer: Lisa erzählt dir jetzt, was sie gemacht hat. Hörszene: Lisa berichtet, wie sie den Notruf abgesetzt hat. <i>Anregen</i> der Schüler zum genauen Hinhören Lehrkraft spielt die Hörszene ein zweites Mal ab, die Schüler ordnen angebotene Abbildungen zu, <i>sichern</i> den Ablauf auf der bildlichen/ikonischen Ebene im Tafelbild.
<b>Erarbeitung II</b>	<b>Nachmachen</b> Einzelne Schüler ahmen – orientiert an den Abbildungen – im Plenum Schritt für Schritt nach, was Lisa gemacht hat.
<b>Sicherung</b>	<b>Üben</b> Die Schüler erproben den Handlungsablauf jeweils in Partnerarbeit. Die Lehrkraft gibt unterschiedlich intensive Anleitung und Hilfestellung und kontrolliert die Arbeitsergebnisse. Die Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt.
<b>Vertiefung</b>	Lehrerinformation: Wer nimmt den Anruf eigentlich entgegen? Was passiert dann? (Leitstelle informiert Feuerwehr oder Rettungsdienst) In welchen Situationen müssen wir noch einen Notruf absetzen?
<b>Abschluss/ Reflexion</b>	z. B. Abschluss der Hörszene: Lisa berichtet, dass kurz nach ihrem Anruf der Rettungsdienst eingetroffen ist und dem Kind geholfen hat.