

Hallesche Forschungen

Im Auftrag der Franckeschen Stiftungen zu Halle

herausgegeben von

Veronika Albrecht-Birkner, Hartmut Lehmann, Thomas Müller-Bahlke,
Udo Sträter und Johannes Wallmann

Band 45

Otto Teigeler

Zinzendorf als Schüler in Halle 1710–1716

Persönliches Ergehen
und Präformation eines Axioms

Verlag der Franckeschen Stiftungen Halle
Harrassowitz Verlag in Kommission

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.dnb.de> abrufbar.

Bibliographic information published by the Deutsche Nationalbibliothek:

The Deutsche Nationalbibliothek lists this publication in the Deutsche Nationalbibliografie; detailed bibliographic data are available in the Internet at <http://dnb.dnb.de>.

ISSN 0949-0086

ISBN 978-3-447-10837-9

© Verlag der Franckeschen Stiftungen Halle 2017

<http://www.francke-halle.de> und <http://www.harrassowitz-verlag.de>

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

Printed in Germany.

Satz: Christian Wiedmer, Halle (Saale)

Druck: Halberstädter Druckhaus GmbH, Halberstadt

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	IX
1 Einleitung	1
1.1 Zum Thema	1
1.2 Methodik, Quellenlage, Forschungsstand, Vorgehensweise	5
1.3 Anmerkungen zu Schreibweise und Sprachgebrauch	11
2 Zinzendorfs Schulbesuch in Halle 1710–1716	15
2.1 Die Vorschulzeit	15
2.1.1 Zur frühen religiösen Sozialisation Zinzendorfs	15
2.1.2 Zum ›Wesen‹ des jungen Zinzendorf	17
2.1.3 Die Hofmeister	21
2.1.4 Die Entscheidung über den Schulbesuch in Halle	24
2.2 Das hallesche Schulkonzept	25
2.2.1 Die normativen Quellen	25
2.2.2 Die Schulen – ein Überblick	29
2.2.3 Die theologische Grundlage	35
2.2.4 Das Lehrpersonal	45
2.3 Die Kritiker des halleschen Schulkonzeptes	51
2.3.1 Besorgte Eltern	51
2.3.2 Christian Thomasius	52
2.3.3 Renitente Schüler	57
2.3.4 Innerschulische Kritik?	58
2.3.5 Halle-kritische Mitglieder der Zinzendorf-Familie	60
2.4 Der Schüler und Mitschüler Zinzendorf	65
2.4.1 Strukturelle Beschwerden	72
2.4.1.1 Unklare und divergierende Erziehungsziele	72
2.4.1.2 Das Votum der Mutter	74
2.4.1.3 Der Hofmeister Crisenius	76
2.4.1.4 Die Konventikel	77
2.4.2 Krisis, Bruch, Neuanfang	82
2.4.3 Selektä und Abschied	89
2.4.3.1 Die Großmutter	89
2.4.3.2 Anpassung	94
2.4.3.3 Flucht in die Arbeit	96
2.4.4 Offene Fragen	97

2.5 Zwischenbilanz	101
2.5.1 Frühe Fehlentscheidung – späte Einsicht	101
2.5.2 Folgeschwere Ungeschicklichkeiten	103
2.5.3 Zur Rezeptionsgeschichte	105
3 Zinzendorfs Reden in Halle 1715/16	109
3.1 Das Programm	109
3.2 Die Reden	119
3.2.1 Aristotelesrede und Epiphonesis	119
3.2.2 Eine Programm-Disposition (»Cartesius«)	125
3.2.3 Bewillkommungsrede auf Friedrich Wilhelm I.	134
3.2.4 Die Abschiedsrede	145
3.2.4.1 Anlass	145
3.2.4.2 Form und Inhalt der Rede	147
3.2.4.3 Die musikalische Rahmung	152
3.2.4.4 Einordnung	153
3.2.5 Exkurs: Was las der Schüler Zinzendorf?	154
3.3 Zwischenbilanz	166
4 Positionen und Prägungen	169
4.1 Die Folgejahre	170
4.1.1 Wittenberg 1716–1719	170
4.1.1.1 Die Zeit unmittelbar nach Halle	170
4.1.1.2 Wittenberg im Spiegel von Zinzendorfs Tagebuch	176
4.1.1.3 Exkurs: Fénelon – Francke – Zinzendorf	180
4.1.1.4 Das Studium	188
4.1.1.5 Ein missglückter Vermittlungsversuch	194
4.1.1.6 Abbruch des Studiums	198
4.1.2 Die Bildungsreise: Utrecht und Paris 1719–1721	200
4.1.3 Dresden 1721–1727	205
4.1.4 Das Jahr 1722/23	212
4.1.5 Zinzendorf und Bayle	216
4.1.5.1 Zeitpunkt und Art der Kenntnisnahme	216
4.1.5.2 Die Bayle-Gegner Löscher und Dippel	220
4.1.5.3 Rezeptionslinien	227
4.2 Narrative Strategien	232
4.2.1 Zinzendorf und die Pädagogik	232
4.2.1.1 Das Quellen-Dilemma	232
4.2.1.2 Zinzendorfs Rückblick auf die Schulzeit in Halle	237
4.2.1.3 Inspiration und Inklinat	241
4.2.1.4 Die Herkunft von Zinzendorfs pädagogischen Vorstellungen	251

4.2.2 Zinzendorfs Tropenmodell	258
4.2.2.1 Der Tropenbegriff und seine Entstehung	258
4.2.2.2 Die konträre Rezeptionsgeschichte	266
4.2.2.3 Bilanz	271
4.2.3 Zinzendorfs ›System‹	271
5 Schluss	281
5.1 Fazit	281
5.2 Desiderata	288
5.3 Vermächtnis	292
6 Anhang	293
6.1 Abkürzungen	293
6.2 Quellen- und Literaturverzeichnis	295
6.2.1 Ungedruckte Quellen	295
6.2.2 Gedruckte Quellen	298
6.2.3 Forschungsliteratur	305
6.3 Personenregister	336
6.4 Ortsregister	344