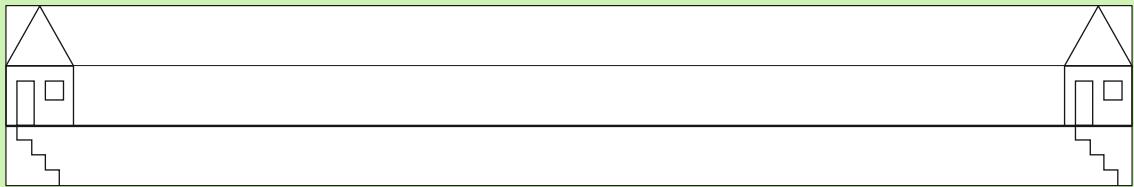


Handlungsorientiertes Lernkonzept
Myrtel und Bo®
Klasse 1

Suzanne Voss, Heike Kramer, Annette Rögner

Die Zauberwaldschule 6

Lesen und Schreiben lernen mit Musik und Bewegung



Name



© Myrtel® Verlag
1. Auflage 2019

ISBN 978-3-95709-399-8

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingesannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Tulio Barrios

Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

www.myrtel.de



Inhaltsverzeichnis

Ei/ei 5

Den Laut hören und seine Stellung im Wort erkennen 6

Silbenbögen hüpfen, schwingen und schreiben 8

Lese- und Schreibübungen 9



V/v 15

V/v wird unterschiedlich gesprochen 16

Den Laut hören und seine Stellung im Wort erkennen 17

Silbenbögen hüpfen, schwingen und schreiben 18

Schreibübungen zum V/v 19

Lese- und Schreibübungen 23



Z/z 29

Den Laut hören und seine Stellung im Wort erkennen 30

Silbenbögen hüpfen, schwingen und schreiben 32

Schreibübungen zum Z/z 33

Lese- und Schreibübungen 37

Sp/sp 42

Den Laut hören und seine Stellung im Wort erkennen 43

Silbenbögen hüpfen, schwingen und schreiben 45

Lese- und Schreibübungen 46

ß	51
Den Laut hören und seine Stellung im Wort erkennen	52
Silbenbögen hüpfen, schwingen und schreiben	53
Schreibübungen zum β	54
Lese- und Schreibübungen	55
Ä/ä, Ö/ö, Ü/ü, Äu/äu	60
Lange und kurze Laute unterscheiden	61
Lese- und Schreibübungen	64
ck	69
Den Laut hören und seine Stellung im Wort erkennen	70
Lese- und Schreibübungen	71
Abschied	76
Das kann ich jetzt!	78
Myrtel freut sich auf Post	79



1. Schreibe Sätze mit den Wörtern.

das Ei, der Eimer, das Reiskorn, der Stein,
die Meise, das Seil, die Seifenblasen



Handwriting practice lines for the first row of words.



Handwriting practice lines for the second row of words.



Handwriting practice lines for the third row of words.



Handwriting practice lines for the fourth row of words.



Handwriting practice lines for the fifth row of words.



Handwriting practice lines for the sixth row of words.



Handwriting practice lines for the seventh row of words.



Handwriting practice lines for the eighth row of words.



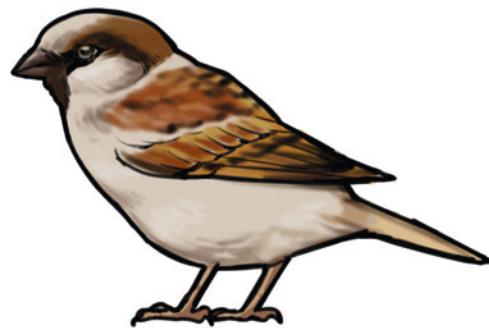
Handwriting practice lines for the ninth row of words.



Höre genau



1. Wo hörst du das V/v wie Vogel? Kreise **blau** ein.



2. Wo hörst du das V/v wie Vase? Kreise **rot** ein.

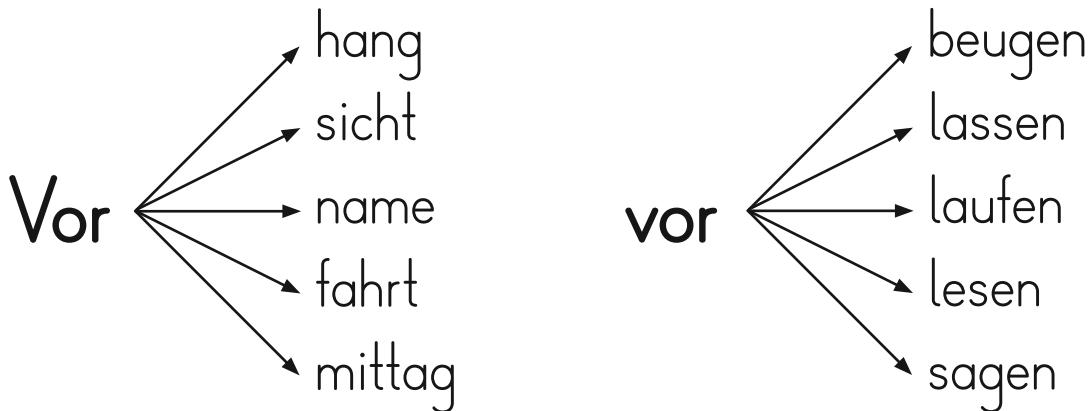




Die Vorsilbe Vor-/vor-



1. Lies die Wörter.



2. Schreibe die Wörter. Schreibe die Namenwörter mit Begleiter.

Vor-	vor-



3. Schreibe einen Satz mit der Vorsilbe Vor-/vor-.



1. Male alle Felder mit Z/z an.

p	t	R	s	x	p	O	b	m	N	l	E
s	Z	Z	Z	Z	Z	a	f	h	k	n	v
B	T	c	g	Z	j	u	t	d	a	B	X
N	j	v	Z	p	u	o	z	z	z	g	b
v	D	Z	U	g	h	k	D	z	u	m	x
X	Z	Z	Z	Z	Z	f	z	z	z	F	L
g	n	M	N	g	u	s	p	E	T	i	L

Zungenbrecher



2. Übe, die Zungenbrecher immer schneller zu lesen.



1. Zwischen zwei Zwetschgenzweigen sitzen
 zwei zwitschernde Schwalben.

2. Zehn zahme Ziegen ziehen zehn Zentner
 zum Zoo.



3. Die Katze tritt die Treppe krumm.



4. Fischers Fritz fischt frische Fische.



3. Welchen Zungenbrecher kannst du am besten sprechen?

Trage ihn vor.



1. Lies die Geschichte.

2. Ich möchte weiterlesen.

Myrtel liebt Sahnesoße



Tim spielt mit Myrtel. Da knurrt und grummelt Myrtels Magen laut.

Tim sagt: „Myrtel, benimm dich!“ Myrtel meint: „Ich habe Hunger!“ „Aber Myrtel“, meint Tim, „Du hast hier doch eine riesige Auswahl an herrlichen Blättern und Beeren.“ Myrtel rollt mit den Augen. „Nein“, beschwert sie sich, „ich kann keine Blätter mehr sehen.“

Mein ganzes Leben lang habe ich Blätter und Beeren gefressen. Ich will Sahnesoße genießen!“

„Was? Sahnesoße?“, fragt Tim ganz erstaunt. „Myrtel, Raupen essen keine Sahnesoße, davon bekommen sie Bauchschmerzen“, entgegnet er.

„Nein, ich nicht. Ich liebe Sahnesoße. Und wenn ich überhaupt Blätter und Beeren esse, dann nur mit Sahnesoße. Ihr habt gestern Brombeeren mit Sahnesoße gegessen und eine kleine Schüssel auf dem Gartentisch vergessen. Ich habe sie ausgeschleckt und die Sahnesoße war köstlich.“



„Arme Myrtel“, hört sie hinter sich Sarah sagen.

„Ich gehe nachher einkaufen. Dann kann ich dir gern etwas mitbringen. Schreibe doch mit Tim zusammen einen Einkaufszettel.“

Myrtel ist begeistert. „Das ist wunderbar!“, ruft sie.

„Dann muss ich doch nicht verhungern.“ Sogleich schreibt sie mit Tim einen kleinen Brief.



1. Myrtel hat die β vergessen. Verbessere den Brief:

Sahnesose
β

Streiche die falschen Buchstaben durch und schreibe ein β darüber.

Liebe Sarah,

danke, dass du einkaufen gehst.

Bitte bringe uns Sahnesose und Honig mit.

Wir giesen sie dann auf die Brombeeren, die wir im Garten gesammelt haben. Es ist ein großer Korb voll geworden.

Einen lieben Grus senden

Tim und Myrtel



Aus A/a wird Ä/ä

aus O/o wird Ö/ö



1. Zaubere viele Punkte.

Schreibe die Wörter in der Mehrzahl auf. Schreibe die Pünktchen bunt.

Ä/ä

ein Apfel - viele Äpfel

ein Ball -

eine Bank -

ein Rad -

Ö/ö

ein Frosch -

ein Korb -

ein Topf -

ein Zopf -

Höre genau



1. Lies die Sätze.



2. Kreise alle ck ein.



3. Was passiert mit den Klingern, unter denen ein Punkt steht? Kreuze an.

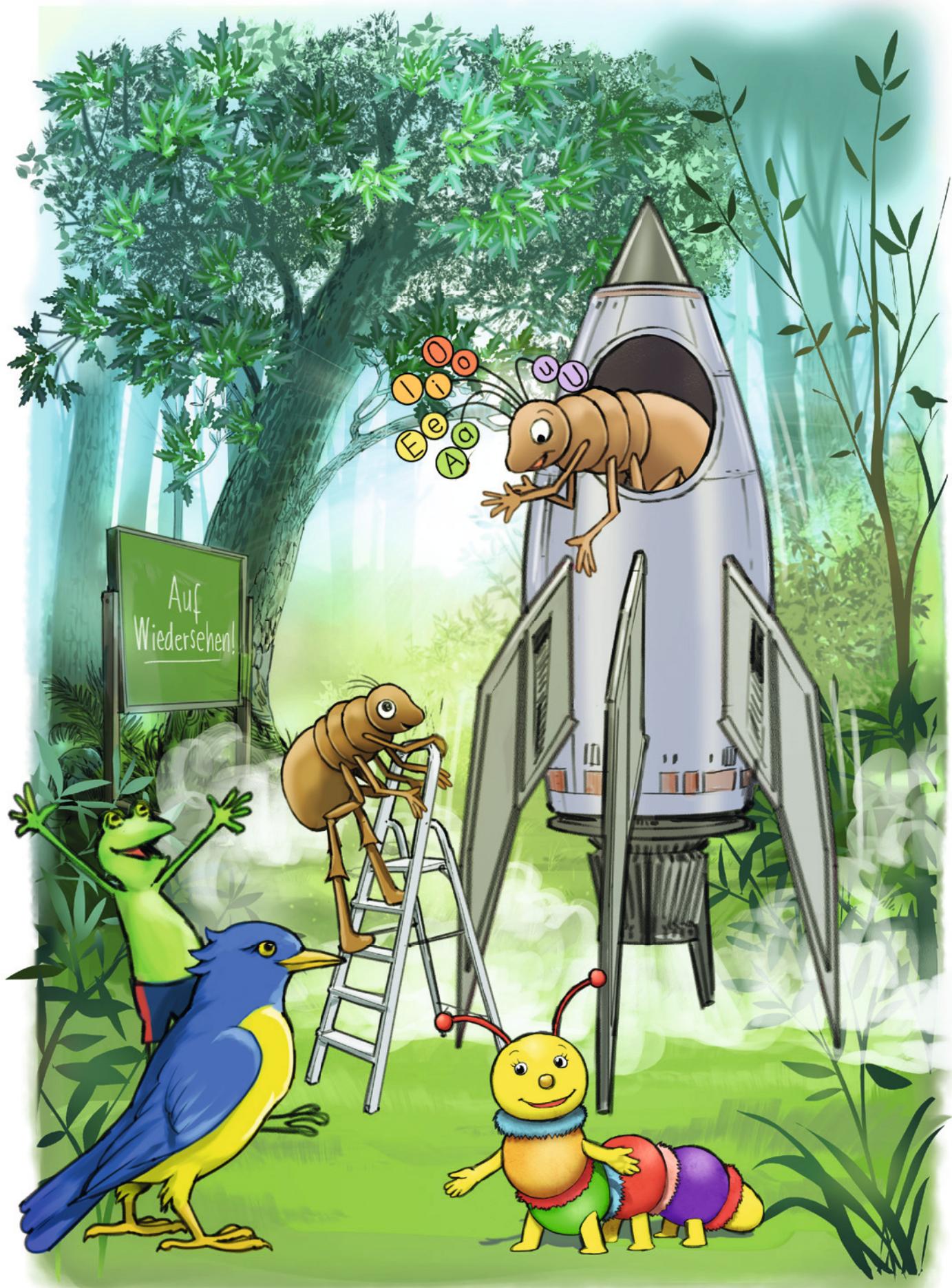


1. Die Schnecke kommt nur langsam vom Fleck.
2. Der Salat ist knäckig.
3. Wer möchte Zuckerstangen schlecken?
4. Die Mücke kennt einen Trick.
5. Kann Salat glücklich machen?



3. Schreibe die Wörter mit ck in die Lineatur. Schreibe die Namenwörter mit Begleiter.







1. Schreibe zum Bild.

A
b
d
s
c
h
i
e
d

