

Löse die Malaufgaben.

Verbinde jede Aufgabe mit der passenden Textzeile.

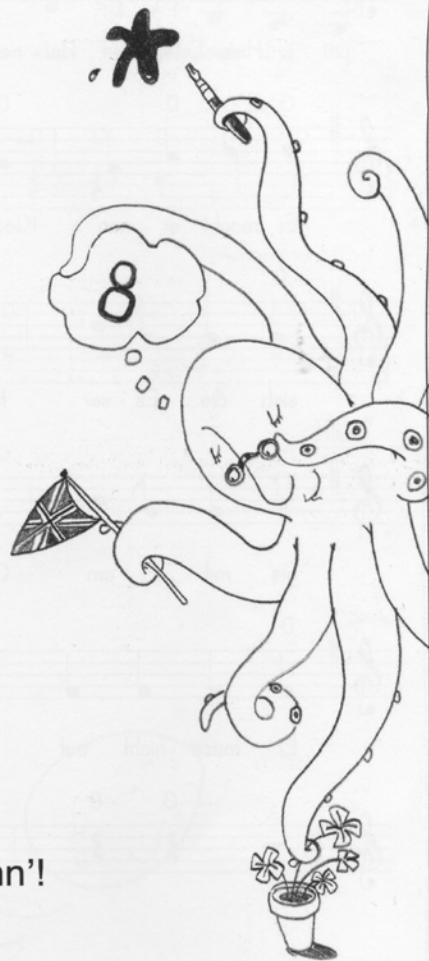
$1 \cdot 2 = \boxed{}$ Das hab ich mir gedacht.

$2 \cdot 2 = \boxed{}$ Da ist gar nix dabei.

$3 \cdot 2 = \boxed{}$ Das war leicht, das merk ich mir.

$4 \cdot 2 = \boxed{}$ Das konnte man schon sehn.

$5 \cdot 2 = \boxed{}$ So leicht wie'n Tintenklecks!



$1 - 2 - 3 - 4 - 5 \cdot 2$, bis hier war nix dabei!

$6 \cdot 2 = \boxed{}$ Wer kann von dort nach hier sehn?

$7 \cdot 2 = \boxed{}$ Das Glück kommt nach 'ner Pechsträhn'!

$8 \cdot 2 = \boxed{}$ Auf Englisch sagt man „twelve“.

$9 \cdot 2 = \boxed{}$ Sag mir nicht, ich kann's nicht!

$10 \cdot 2 = \boxed{}$ Unser Lehrer lacht schön (unsre Lehrerin lacht schön).

$6 - 7 - 8 - 9 - 10 \cdot 2$, da war ein bisschen mehr dabei!

Hände, Füße, Finger ...

Text und Musik:
Helmut Meier

C G F C
 Ein mal fünf gleich fünf - das rech-net sich ganz leicht, man zählt die Fin-ger ei - ner Hand,
 G C F C G C
 schau, das reicht, man zählt die Fin - ger ein - ner Hand, schau, das reicht.
 G F C
 Zwei mal fünf gleich zehn - zwei Hän-de schau ich an, so dass ich al - le mei - ne Fin-ger
 G C F C G C
 zäh - len kann, so dass ich al - le mei - ne Fin - ger zäh - len kann.
 G F C
 Drei mal fünf gleich fünf-zehn - zwei Hän - de und ein Fuß, zehn Fin-ger und fünf Ze - hen,
 G C F C G C
 die ich zäh - len muss, zehn Fin - ger und fünf Ze - hen, die ich zäh - len muss.
 G F C
 Vier mal fünf gleich zwan-zig - zwei Fü - Be und zwei Hän-de, zehn Fin-ger und zehn Ze - hen - da -
 G C F C G C
 mit bin ich am En - de, zehn Fin - ger und zehn Ze - hen - da - mit bin ich am En - de.
 G F C
 Fünf mal fünf gleich fünf-und - zwan-zig - jetzt kommst du! Zehn Ze-hen und zehn Fin-ger und noch
 G C F C G C
 fünf von dir da - zu, zehn Ze - hen und zehn Fin - ger und noch fünf von dir da - zu!