

# Inhalt

## Einführung

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Formen der Schulkindbetreuung</b>  | <b>10</b> |
| 1.1 So kann es gehen! Erfolgreicher Übergang Kindertagesstätte – Schule – Hort | 10        |
| 1.2 Rahmenbedingungen  | 11        |
| 1.3 Beispiele aus der Praxis der Schulkindbetreuung                            | 12        |

## Teil 1: Vor der Schule

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2. Was ist »Schulfähigkeit«?</b>                   | <b>22</b> |
| 2.1 Schulvorbereitung beginnt mit dem Kita-Eintritt   | 23        |
| 2.2 Basiskompetenzen fürs Leben                       | 23        |
| 2.3 Was wünscht sich die Schule?                      | 24        |
| <b>3. Ganzheitliche Projektarbeit</b>                 | <b>28</b> |
| 3.1 Einzelne Schritte der Projektarbeit               | 28        |
| 3.2 In authentischen Situationen lernen               | 34        |
| 3.3 Bildungsräume gestalten                           | 36        |
| <b>4. Beobachten – erkennen – fördern</b>             | <b>38</b> |
| 4.1 Kinder mit besonderen Begabungen/Hochbegabung     | 38        |
| 4.2 Kinder mit Lernschwächen erkennen und fördern     | 41        |
| <b>5. Sprache und Schrift entdecken</b>               | <b>44</b> |
| 5.1 Die Welt der Buchstaben und Wörter                | 44        |
| 5.2 Arbeitsmaterialien zur phonologischen Bewusstheit | 45        |
| <b>6. Naturwissenschaftliches Interesse wecken</b>    | <b>47</b> |
| 6.1 Hypothesen und Experimente                        | 47        |
| 6.2 Mengen und Zahlen sind überall                    | 50        |
| 6.3 Messen und experimentieren im Labor               | 52        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>7. Geduld und Konzentration</b>                          | <b>55</b> |
| 7.1 Lernangebote und -werkstätten                           | 55        |
| 7.2 Bewegung und Wahrnehmungsförderung                      | 56        |
| <b>8. Entwicklung dokumentieren</b>                         | <b>58</b> |
| 8.1 Individuelle Entwicklung sichtbar machen                | 58        |
| 8.2 Beobachtungs- und Dokumentationsbögen                   | 59        |
| <b>9. Eine gemeinsame Einstellung zu Bildung und Lernen</b> | <b>64</b> |
| 9.1 Elternarbeit ist wichtig                                | 64        |
| 9.2 Vier Interviews zum Übergang von der Kita zur Schule    | 65        |
| <b>10. Ohne Kooperation geht es nicht – Zwischenfazit</b>   | <b>71</b> |
| <b>11. Und wie geht es weiter? – Ausblick</b>               | <b>75</b> |

## Teil 2: Schulkindbetreuung

|  |           |
|--|-----------|
| <b>12. Kinder in Bewegung</b>                            | <b>78</b> |
| 12.1 Bewegung in den Alltag integrieren                  | 78        |
| 12.2 Edu-Kinästhetik – Kleine Übungen fürs Gleichgewicht | 79        |
| 12.3 Ein Zirkusprojekt (Beispiel)                        | 79        |
| 12.4 Strukturveränderungen statt Routine                 | 80        |
| <b>13. Kreativität setzt Energien frei</b>               | <b>82</b> |
| 13.1 (Mini-)Ateliers und Angebotstische                  | 82        |
| 13.2 Die Holzwerkstatt                                   | 85        |
| <b>14. Wir machen Theater!</b>                           | <b>87</b> |
| 14.1 Kleine Rollenspiele und Rollenspielecken            | 87        |
| 14.2 Rollen- und Aufgabenverteilung und Aufführung       | 88        |
| <b>15. Anregungen für eine Schreibwerkstatt</b>          | <b>91</b> |
| 15.1 Was wir für eine Schreibwerkstatt brauchen          | 91        |
| 15.2 Eigene Texte schreiben                              | 92        |
| <b>16. Bauen mit verschiedenen Materialien</b>           | <b>94</b> |
| 16.1 Bauwerkstätten und (Bau-)Raum für Projekte          | 94        |
| 16.2 Lehmofen- und Mosaikbau                             | 96        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>17. Fotografieren und Filmen</b>                        | <b>98</b>  |
| 17.1 Mit Fotos den Alltag dokumentieren                    | 98         |
| 17.2 Kleine Filme selber drehen                            | 99         |
| 17.3 Noch mehr Medien im Hort                              | 100        |
| <b>18. Projektarbeit in der Schulkindbetreuung</b>         | <b>102</b> |
| 18.1 Projekte sind immer möglich                           | 102        |
| 18.2 Bewährte und neue Projektvorschläge                   | 105        |
| <b>19. Verknüpfung mit Schule</b>                          | <b>109</b> |
| 19.1 Was wirklich wichtig ist                              | 109        |
| 19.2 Zusammenarbeit und Kooperationspartner                | 110        |
| 19.3 Aktivitäten, Projekte und AGs                         | 111        |
| 19.4 Zum Thema »Inklusion«                                 | 112        |
| <b>20. Bildungsauftrag: (Basis-)Kompetenzen vermitteln</b> | <b>114</b> |
| 20.1 Spielen und Lernen                                    | 114        |
| 20.2 Bildung, Selbstbildung und Sozialkompetenz            | 117        |
| 20.3 Partizipation in der Praxis                           | 121        |
| <b>21. Ferienprojekte</b>                                  | <b>124</b> |
| <b>22. Was tun, wenn es nicht so läuft?</b>                | <b>126</b> |
| <b>23. Weitere Tipps zur Hausaufgabenhilfe</b>             | <b>129</b> |
| <b>24. Eine vernetzte und kreative Kindheit – Ausblick</b> | <b>132</b> |
| <b>Anhang</b>  |            |
| <b>Beobachtungsbogen zum Übergang</b>                      | <b>136</b> |
| <b>Literatur- und Quellenverzeichnis</b>                   | <b>141</b> |

Die Fotos im Buch stammen von der Autorin Petra Römling-Irek und zeigen authentische Umsetzungsbeispiele aus einer Kita in Schleswig-Holstein.