



2.3 Watching the Fourth of July parade – Demonstrative determiners

Kompetenzen

Im Kontext der Feierlichkeiten zum Independence Day, dem 4. Juli, lernen die Schüler die Demonstrativbegleiter kennen und anwenden.

Hinweise

Zeitbedarf: Einzelstunde

Material/Vorbereitung

Vorbereitung: Bild und Text auf Folie kopieren, AB in Klassenstärke kopieren

Verlauf

Einstieg: Hinführung zu den Demonstrativbegleitern

- Der Lehrer fragt die Schüler, was sie machen, wenn sie z. B. beim Einkaufen etwas sehen, das ihnen gefällt und das sie haben möchten, und lässt einige typische Szenarien vorstellen.
- Dabei soll zielgerichtet darauf hingearbeitet werden, dass wir in diesem Kontext meist mit dem Finger auf etwas zeigen und Formulierungen, wie z. B. „Dieses, jenes ...“ verwenden.

Erarbeitung: Formen und Funktion von Demonstrativbegleitern kennenlernen

- Der Lehrer präsentiert den Schülern das Bild einer Parade sowie vier Dialoge von Zuschauern dieser Parade (→ FOLIE 1).
- Die Schüler sollen erkennen, wann *this/that* und *these/those* verwendet werden und worin der Unterschied zwischen diesen Demonstrativbegleitern liegt: die Entfernung des Bezeichneten zum Sprecher ist das Entscheidende.

Sicherung: Demonstrativbegleiter erkennen, bestimmen und Regeln dazu formulieren

- Zur Sicherung der erarbeiteten Regeln dient ein Hefteintrag (→ TA), den der Lehrer im Unterrichtsgespräch gemeinsam mit der Klasse entwickelt.
- Zunächst werden Straße und Strichmännchen an die Tafel gezeichnet und dann gemeinsam vier Sätze zu den vier Personen und Personengruppen gebildet. Dabei ist es sinnvoll, die Demonstrativbegleiter farblich hervorzuheben.
- Anschließend wird die tabellarische Übersicht angefertigt, d. h. *this/these* benutzt man, wenn die Person oder Sache näher am Sprecher ist, *that/those* benutzt man, wenn die Person oder Sache weiter entfernt ist.

Übung: Demonstrativbegleiter anwenden

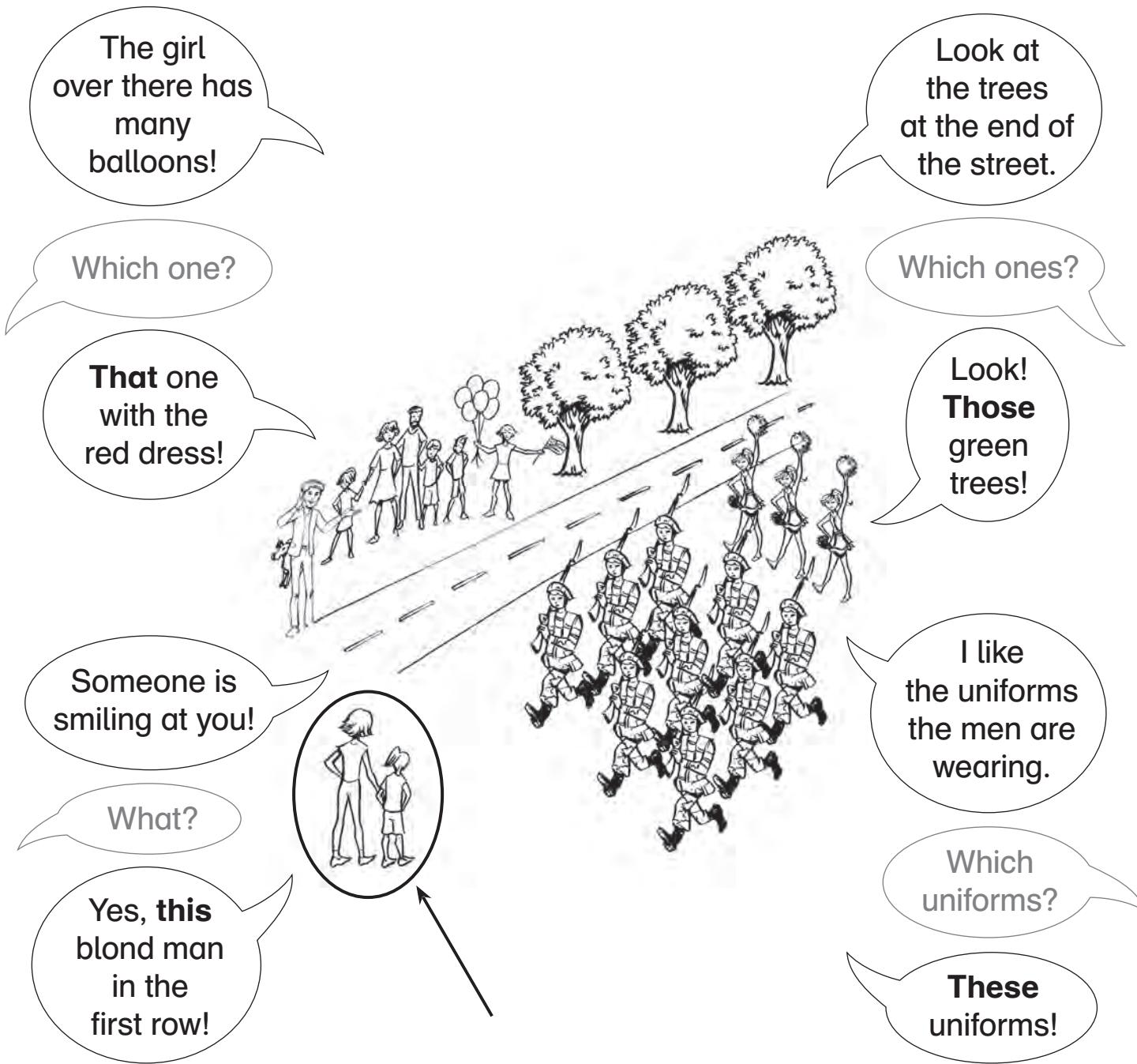
Die Schüler füllen nun eigenständig das Arbeitsblatt aus (→ AB Arbeitsauftrag 1) aus, bevor dieses im Plenum verbessert wird.

Vertiefung: Weitere Funktionen von Demonstrativbegleitern kennenlernen

- Der Lehrer präsentiert den Schülern die Folie (→ FOLIE 2).
- L: *“That” and “those” are used differently in the following two sentences. Try to find out why you have to use “that” and “those” instead of “this” and “that”.* Hier soll deutlich werden, dass *that/those* auch verwendet werden, um über zeitlich Entferntes bzw. im Augenblick des Sprechens nicht Vorhandenes zu sprechen.
- Im Anschluss daran wird der Hefteintrag um den letzten Satz ergänzt (→ TA).

Hausaufgabe: Demonstrativbegleiter anwenden

Als Hausaufgabe sollen sich die Schüler mithilfe eines Bildes vorstellen, dass sie an einer Feier zum Independence Day teilnehmen und die nähre und entfernte Umgebung betrachten sollen. Zur Beschreibung verwenden die Schüler Demonstrativbegleiter.



After the parade...

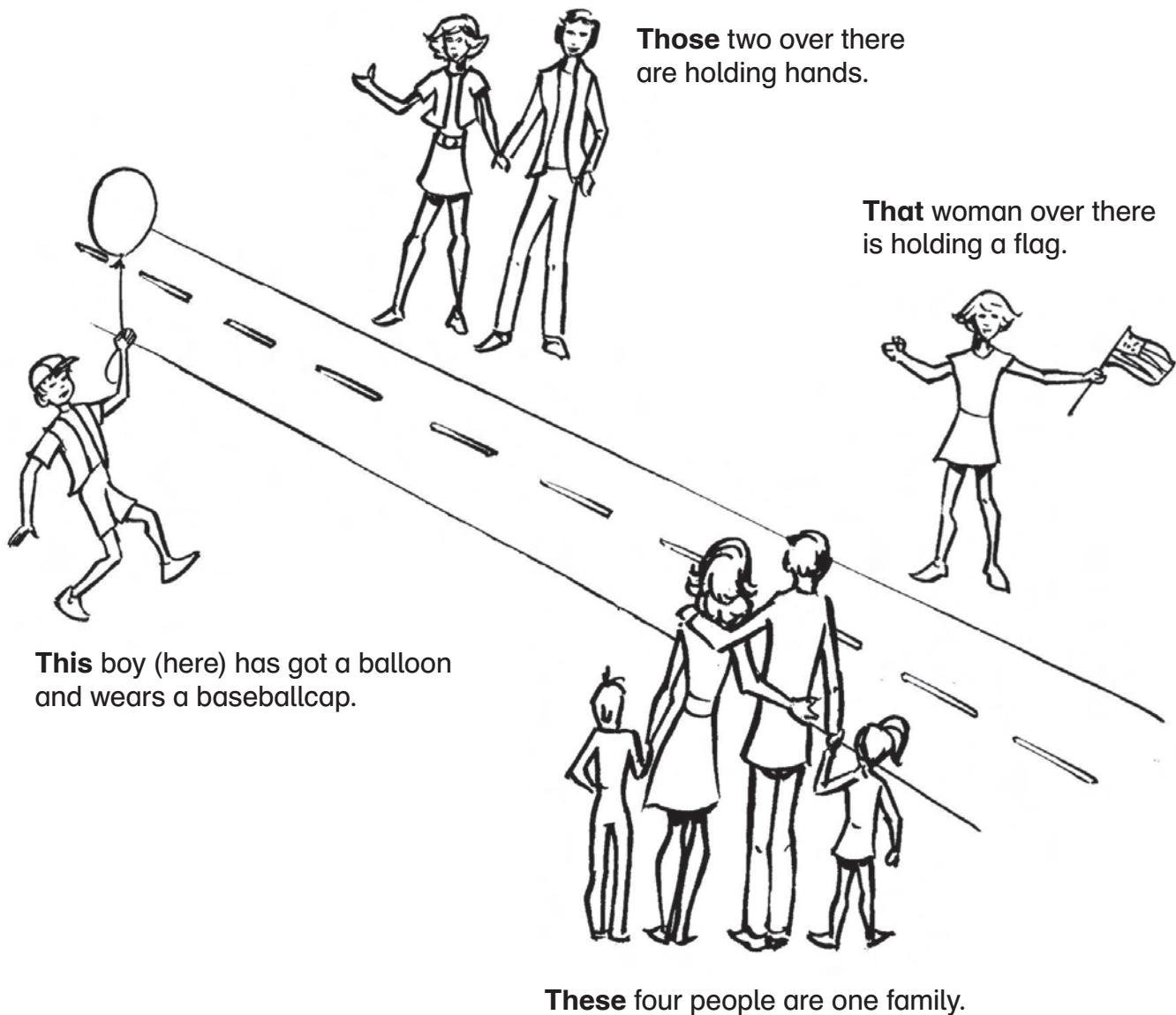
"Mum, do you remember **that** man with the big tuba?"

"I do, Ann! But I also liked **those** cheerleaders with their beautiful **pompoms**!"

Aus dem Werk 08105 "Einführungsstunden Grammatik Englisch Klassen 5-6" – Auer Verlag



Demonstrative determiners



Rules for using demonstrative determiners:

	singular	plural
close to the speaker	this	these
far away from the speaker	that	those



Please note:

that/those are also used to talk about things or persons which are not here at the moment of speaking



AB

Demonstrative determiners

1. Fill in the correct demonstrative determiners.

Ann: Mum, I still need a dress for the Fourth of July Parade. And I want _____ dress!

Mum: Are you sure? Because you also liked the dress in _____ other shop.

Ann: Yes, I'm sure! And for my new dress, I need _____ shoes we saw in the other shop!

Mum: Ok. I agree, because _____ ones in the Boutique aren't really pretty.



2. Your family visits a Fourth of July parade. You really like it and you are observing everything around you. Complete the dialogues and use demonstrative determiners.

a) You: Can you see _____?
_____?

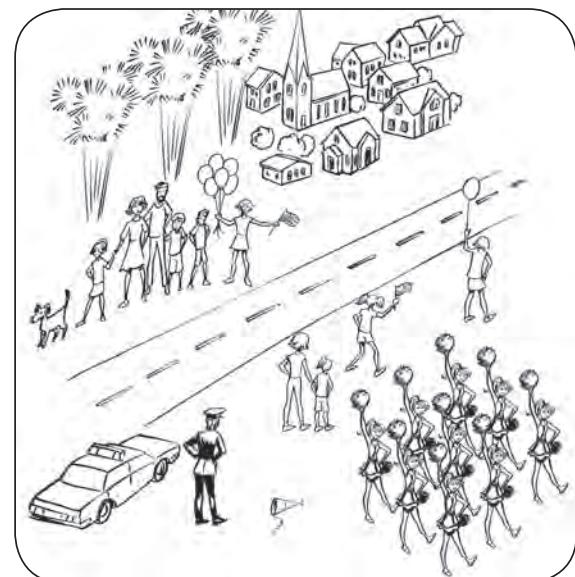
Your Mum: Which one?

You:
_____?
_____?

b) You: Look, _____
_____.

Your Dad: Which one?

You:
_____.



c) You: Can you see _____?
_____?

Your Mum: Which one?

You:
_____?
_____?

d) You: Can you see _____?
_____?

Your Mum: Which one?

You:
_____?



 Justin Biber  <p>age: 23 comes from: Canada job: singer/actor hair colour: brown famous for: the song "Sorry"</p>	 Elias M'Barek  <p>age: 35 comes from: Munich, Bavaria job: actor hair colour: black famous for: the film "Fuck ju Göthe"</p>	 Queen Elisabeth II.  <p>age: 91 comes from: London, Great Britain job: Queen of England hair colour: grey famous for: her hats, Buckingham Palace</p>	 Manuel Neuer  <p>age: 30 comes from: Munich, Germany job: football player hair colour: blonde famous for: national team, FC Bayern</p>
 Helene Fischer  <p>age: 33 comes from: Krasnojarks, Russia job: singer hair colour: blonde famous for: the song "Atemlos durch die Nacht"</p>	 Heidi Klum  <p>age: 44 comes from: Bergisch Gladbach, Germany job: model hair colour: blonde famous for: Germanys next Top Model</p>	 Lena Meyer-Landrut  <p>age: 26 comes from: Hanover, Germany job: singer / songwriter / model hair colour: dark brown famous for: the song "Satellite"</p>	 Prinz Harry  <p>age: 33 comes from: London, Great Britain job: Prince of Wales hair colour: red famous for: scandals</p>
 Sebastian Vettel  <p>age: 30 comes from: Heppenheim, Germany job: formula one driver hair colour: brown famous for: world championship F1</p>	 Daniel Radcliffe  <p>age: 28 comes from: London, Great Britain job: actor hair colour: brown famous for: the film "Harry Potter"</p>	 Emma Watson  <p>age: 30 comes from: Paris, France job: actor hair colour: brown famous for: the film "Harry Potter"</p>	 „Bibi“ Heinicke  <p>age: 24 comes from: Köln, Germany job: youtuber hair colour: blonde famous for: youtube®-channel</p>